

<<思想道德修养>>

图书基本信息

书名：<<思想道德修养>>

13位ISBN编号：9787300041124

10位ISBN编号：7300041124

出版时间：2003-10

出版时间：中国人民大学出版社

作者：李家华

页数：334

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

德育即思想、政治和品德教育，它体现教育的社会性和阶级性，是学校教育的重要组成部分。它与智育、体育等相互联系，彼此渗透，密切协调，共同育人。五年制高等职业教育的德育对高职生的健康成长和学校工作具有导向、动力、保证作用，对建设社会主义物质文明和精神文明，促进社会全面进步具有重要意义。五年制高等职业教育的根本任务是培养德、智、体、美等全面发展的高等职业技术应用型人才。五年制学生入学年龄小，在校时间长，年龄跨度大，可塑性强，是进行德育教育的重要阶段。为深入贯彻落实《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》、《中国普通高等学校德育大纲》、《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，坚持社会主义办学方向，完善德育工作体系，教育引导高职生坚定政治信念、加强思想修养、树立远大理想、投身社会实践、自觉艰苦奋斗、立志振兴中华，把培养德、智、体、美等全面发展的，适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高等职业技术应用型人才的根本任务落到实处，我们组织编写了这套五年制高等职业教育德育课教材。

<<思想道德修养>>

内容概要

作为五年制高等教育德育课系列教材之一，本书以高职生的全面发展为主线，突出了高等职业教育的特色，立足于学生未来职业岗位的需要。

本书在结构设计和写作上，注意遵循五年制高职教育的规律，强调教材的针对性和可操作性，每个章节均由实例切入，从理论展开，再回到实践，内容生动丰富，观点鲜明突出，指导性和参与性强，是一本情理性、理论性、实践性、针对性很强的德育教材。

作者简介

李家华，副教授、中国青年政治学院院长助理、学生工作部长、德育教研室主任、青年心理研究所副所长、亚太地区学生事务委员会常务理事、北京高校学生工作研究会常务理事。

1983年大学毕业留校任教，后赴美国斯坦福大学和哈佛大学留学，曾任美国斯坦福大学中国学生会常务理事、美中人文科学学会秘书长。

1995年回国任职。

从事大学德育教育教学和高校学生管理研究18年，主要编写著作有：《太阳之旅——道德青年.edu》、《形势与政策》、《外国思想政治教育研究》、《大学生心理保健》、《大学生事业生涯设计与发展》、《高校学生管理研究》、《社会主义初级阶段概论》等。

黄天贵，男，1963年生，曾任四川省轻工业学校副校长，现任四川工商职业技术学院党委副书记，系全国职业技术教育学会中专教育委员会学生工作研究会理事，四川省职教德育工作委员会委员，成都市科学社会主义学会会员。

自1986年以来，主要从事中职、高职学生教育和管理的工作，参与了全国公开发行教材《中专生就业指导》一书的编写，担任了《求职·面试》一书的主审，并撰写和发表了学生教育管理论文、调查报告20余篇，其论文《开设就业指导课的几点思考》荣获成都市人民政府第五次哲学社会科学优秀科研成果三等奖，并在全国优秀职教教学成果评选中荣获二等奖，被高等教育出版社收入《光辉的事业、成功的探索》一书。

次被四川省教委聘为国家级重点中等职业学校评估专家组成员，参加了对四川中等职业学校办学水平的评估，熟悉职业教育，对职教德育工作有较深刻的研究。

书籍目录

绪论 一、“思想道德修养”课的性质和任务 二、“思想道德修养”课的主要内容 三、开设“思想道德修养”课的意义和学习方法第一章 认识高等职业教育 肩负起历史使命 第一节 发展高等职业教育是世界性的教育潮流 案例精选 理论讲坛 一、高等职业教育的产生和发展 二、发展高等职业教育是我国经济社会发展的必然选择 三、我国高等职业教育的历史沿革 实践园地 第二节 五年制高等职业教育是高等职业教育的重要形式 案例精选 理论讲坛 一、我国五年制高等职业教育的地位和作用 二、五年制高等职业教育的人才培养模式 三、五年制高等职业教育的优势和特点 实践园地 第三节 当代高职生的历史使命 案例精选 理论讲坛 一、伟大的使命光荣的责任 二、正确把握国际国内形势在社会历史的纵横中选择建功立业的立足点 三、塑造当代高职生的新形象勇敢地肩负起历史的使命 实践园地第二章 确定正确的成才目标 争做高素质第三章 合理规划职业生涯 提高综合职业能力第四章 增进身心健康 优化素质结构第五章 增强公民意识 遵守公民道德第六章 加强自我修养 塑造高尚人格第七章 建立良好的人际关系 促进人的和谐发展第八章 坚定信念 做忠诚的爱国主义者第九章 走正确的人生道路 为实现崇高理想而奋斗

章节摘录

学好“思想道德修养”课的基本方法如下。

1. 提高思想认识, 重视该课程的学习 中共中央在《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出: 今后一二十年学校培养出来的学生, 他们的思想道德和科学文化素质如何, 直接关系到21世纪中国的面貌, 关系到我们社会主义现代化建设战略目标能否实现, 关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。

社会主义现代化建设事业需要具有良好思想素质的高职生, 高职生也只有具备较高的思想素质才能满足社会的需要。

“思想道德修养”课作为高校思想品德教育的重要内容, 不仅关系到高职生自己的成才, 而且关系到国家的未来和命运。

这就要求我们首先在思想上要重视该课程的学习, 在学习中自觉提高道德修养。

当然, “思想道德修养”课程必然要涉及到一些基本概念、观点和理论, 需要借助于政治学、心理学、社会学等相关学科知识来学习理解, 这就要求我们在学习中要认真领会课程的基本理论, 掌握基本观点, 运用生活实际和相关学科知识来理解课程的主要内容, 构建起科学合理的理论框架, 为更加深入地学习奠定坚实的基础。

2. 坚持理论联系实际。

通过实际分析加深理论认识 脱离实际的理论是空洞的。

思想道德修养课程的学习必须坚持理论联系实际的基本方法。

要结合社会主义建设的实际和高职生成长成才的实际, 加深对思想道德相关理论的理解。

同时, 要运用基本理论来解决同学们在生活和学习中遇到的实际问题。

如果死记硬背概念, 脱离生活实际去空谈理论, 离开社会现实去讲道德原则, 显然是不行的。

我们只有在学习中联系社会主义市场经济建设实际, 联系我们高职生的思想、心理状况, 联系自己所学的专业和所处的校园实际, 才能有的放矢, 增强学习的针对性, 真正达到学习目的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>