

<<马克思主义哲学原理疑难解析>>

图书基本信息

书名：<<马克思主义哲学原理疑难解析>>

13位ISBN编号：9787300040202

10位ISBN编号：7300040209

出版时间：2002-1

出版单位：人民大学

作者：韩庆祥 编

页数：498

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<马克思主义哲学原理疑难解析>>

内容概要

丛书对应马克思主义理论课课程设置，分为“疑难解析”和“研究述评”两个系列：

“疑难解析”系列--按照《教学基本要求》，结合每门课学科发展的新进展，对教学中的疑难问题从理论上、思维方法上予以阐释或进行前瞻性研究，为教师和学生解疑、释惑、厘清思路。

“研究述评”系列围绕《教学基本要求》，对近年来每门课程所涉内容中的一些重大问题的研究成果、研究趋向进行汇总式述评，为教师的教学和科研提供新的、丰富的参考资料。

<<马克思主义哲学原理疑难解析>>

作者简介

<<马克思主义哲学原理疑难解析>>

书籍目录

第一篇 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	为什么要学习马克思主义哲学, 怎样才能学好马克思主义哲学	怎样认识和保持马克思主义哲学的生命力	哲学基本问题究竟是什么
马克思主义哲学的本质特征是什么, 怎样看待实践唯物主义	怎样理解“本体论”及其在马克思主义哲学中的地位 and 作用	如何看待当代科学技术的发展对马克思主义哲学的影响	如何看待我国20世纪80年代青年学生中出现的“萨特热”、“尼采热”、“弗洛伊德热”
如何正确认识西方马克思主义	如何理解马克思主义具有与时俱进的理论品质, 怎样把坚持与发展统一起来, 不断把马克思主义推向前进	改革开放以来我国马克思主义哲学研究有哪些新的进展和理论创新	第二篇 世界的物质性和人的实践活动
如何看待“电脑”的作用	马克思主义时空观的重新理解	怎样理解实践是人的存在方式的观点	怎样从物质生活出发理解当代中国人的精神世界
第三篇 联系和发展的规律及其核心	怎样理解辩证法也就是马克思主义的认识论	怎样看待“斗争”哲学与“和合”哲学及其关系	有哪些哲学思维方法, 怎样理解辩证思维方法的实质及其意义
理解一般和个别等辩证关系对落后国家社会主义建设有什么特别重要的方法论意义	怎样辩证地、历史地看待毛泽东晚年所犯的错误	第四篇 认识的本质和过程	认识的本质是什么, 怎样看待选择论和反映论的关系
从理性认识到实践的飞跃要经过哪些中介环节, 掌握这一点对于我们的实际工作有什么指导意义	怎样看待虚拟世界及其与现实世界的关系	为什么同样是反复实践, 认识的进步却有快有慢	怎样从认识论去理解“解放思想, 实事求是”的思想路线
怎样正确理解和运用“三个有利于”的判断标准	第五篇 人类社会的本质和基本结构	怎样理解社会生活在本质上是实践的	怎样理解社会是一个有机体
如何全面正确理解生产力概念	怎样全面理解马克思的上层建筑概念	怎样理解文化的本质	如何看待我国意识形态领域的斗争, 怎样加强社会意识形态建设
怎样理解“三个代表”的精神实质及其意义	第六篇 社会发展规律和历史创造者	怎样理解社会形态的发展是一个自然历史过程	马克思主义历史观与人道主义历史观的根本区别是什么
怎样理解社会发展的客观规律与人的自觉活动及其相互关系	历史决定论与主体选择论是什么关系	怎样理解马克思、恩格斯关于“两个必然”和“两个决不会”的理论	怎样正确认识科学技术决定论
如何看待“后工业社会”、“信息社会”等未来学理论	“所有的人和阶级都是历史的创造者”这种观点为什么是不正确的	第七篇 社会发展和人的发展	怎样理解“人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和”
怎样把握人的历史发展及其规律	怎样理解人的全面发展	怎样理解人的价值, 在当代应确立一种什么样的能反映时代精神的人生价值观	怎样理解人的个性, 怎样正确发挥人的个性
如何看待当前我国改革开放过程中的发展与代价	怎样看待知识经济对人的生存和发展的影响	马克思的学说中有没有人学理论, 如果有, 应怎样理解	怎样看待我国学术界的“人学热”后记

<<马克思主义哲学原理疑难解析>>

媒体关注与评论

书评本丛书初步为马克思主义理论课教师建立起了一个小型的教学与科研资料库，我们希望广大马克思主义理论课教师积极参与，不断完善、充实、丰富这个资料库，共同推动全国“两课”教学与研究整体水平的提高。

<<马克思主义哲学原理疑难解析>>

编辑推荐

本丛书初步为马克思主义理论课教师建立起了一个小型的教学与科研资料库，我们希望广大马克思主义理论课教师积极参与，不断完善、充实、丰富这个资料库，共同推动全国“两课”教学与研究整体水平的提高。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>