

<<中国高考真题全编>>

图书基本信息

书名：<<中国高考真题全编>>

13位ISBN编号：9787223025843

10位ISBN编号：7223025840

出版时间：2010-9

出版时间：西藏人民出版社

作者：北京天利考试信息网 编

页数：678

字数：1720000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

对于高考，1977年是值得纪念的，这一年，中断了11年的高考恢复了，成为数十万考生命运的转折点，也成为一个新时代开始的标志。

时至今日，高考已经走过了30余年，每一年高考都牵动着全国亿万人的心，而高考试题更是人们关注的焦点。

我们的初衷2007年，恢复高考30周年之际，作为多年从事教育辅导研究工作者及图书出版工作者，我们感到前所未有的责任感和使命感。

一方面，高考试题由于其特殊性，大多难以寻找、收集，或者难以找到准确无误的原题，因此，有很多老师和研究人员来电来函，希望我们能出版一套汇集全部高考试题的图书。

另一方面，为了方便广大命题研究人员查阅，分析、研究30多年来的高考命题趋势。

同时，也为了满足热衷于高考试题的各界人士的需求，我们感到有义务、有必要将恢复高考以来的高考试题收集、整理、汇编成册，以便保存，并能助力于教研工作。

意欲效仿太史公，以究“试题”之际，通“高考”之变，成一家之言。

为此，我们把该选题正式列入出版计划中，启动了高考题库项目。

我国的高考项目启动后，我们研究的第一个课题就是恢复高考30年来我国高考的发展轨迹。

30年来，高考几经变革。

从1977年恢复高考开始，经历了摸索、成型、调整、稳定、新课程改革、开放、课程标准改革7个阶段。

摸索阶段（1977-1982年），这一阶段的高考刚刚恢复，百废待兴，可以说高考试题的各方面都有不尽如人意的地方，不可能用现在的标准来衡量。

然而，这一标志性的开端对于今后的高考来说，具有不可磨灭的意义。

1977年11月到12月期间，由于准备仓促，高考由各省、市、自治区命题并组织考试，分文、理两类。

1978年开始正式恢复全国统一命题，各省、市、自治区组织考试。

在这一阶段，全国统一命题的模式确立了，理科7门、文科6门的形式也固定下来。

<<中国高考真题全编>>

内容概要

我国的高考项目启动后，我们研究的第一个课题就是恢复高考30年来我国高考的发展轨迹。30年来，高考几经变革。

从1977年恢复高考开始，经历了摸索、成型、调整、稳定、新课程改革、开放、课程标准改革7个阶段。

摸索阶段(1977—1982年)，这一阶段的高考刚刚恢复，百废待兴，可以说高考试题的各方面都有不尽如人意的地方，不可能用现在的标准来衡量。

然而，这一标志性的开端对于今后的高考来说，具有不可磨灭的意义。

1977年11月到12月期间，由于准备仓促，高考由各省、市、自治区命题并组织考试，分文、理两类。

1978年开始正式恢复全国统一命题，各省、市、自治区组织考试。

在这一阶段，全国统一命题的模式确立了，理科7门、文科6门的形式也固定下来。

成型阶段(1983—1987年)，这一阶段以1983年教育部提出逐步建立完善“定向招生，定向分配”的制度，同时外语成绩100%计入总分为开端，标志着高考已经初步步入正轨。

外语的计分方式表现出外语地位的上升，这也得益于这一时期的改革开放。

1985年在广东省首先试行的标准化考试，对以高考为核心的考试的各环节进行标准化管理，更是全面提升高考命题水平。

经过几年的探索和大胆实践，为今后高考的成熟积累了宝贵的经验。

书籍目录

2000年普通高等学校招生全国统一考试(全国新课程卷)2000年普通高等学校招生全国统一考试(江苏、浙江、吉林卷)2000年普通高等学校招生全国统一考试(广东卷)2001年普通高等学校招生全国统一考试(全国新课程卷)2001年普通高等学校招生全国统一考试(全国旧课程卷)2001年普通高等学校招生全国统一考试(上海卷)2001年普通高等学校招生全国统一考试(广东、河南卷)2002年普通高等学校招生全国统一考试(全国旧课程卷)2002年普通高等学校招生全国统一考试(全国新课程卷)2002年普通高等学校招生全国统一考试(上海卷)2002年普通高等学校招生全国统一考试(江苏、河南卷)2002年普通高等学校春季招生考试(北京卷)2003年普通高等学校招生全国统一考试(全国旧课程卷)2003年普通高等学校招生全国统一考试(全国新课程卷)2003年普通高等学校招生全国统一考试(上海卷)2003年普通高等学校招生全国统一考试(广东、广西卷)2003年普通高等学校招生全国统一考试(辽宁卷)2004年普通高等学校招生全国统一考试(全国卷一)2004年普通高等学校招生全国统一考试(全国卷二)2004年普通高等学校招生全国统一考试(全国卷三)2004年普通高等学校招生全国统一考试(全国卷四)2004年普通高等学校招生全国统一考试(北京卷)2004年普通高等学校招生全国统一考试(天津卷)2004年普通高等学校招生全国统一考试(上海卷)2004年普通高等学校招生全国统一考试(广东、辽宁卷)2004年普通高等学校春季招生考试(北京卷)2004年普通高等学校春季招生考试(上海卷)2005年普通高等学校招生全国统一考试(全国卷一)2005年普通高等学校招生全国统一考试(全国卷二)2005年普通高等学校招生全国统一考试(全国卷三)2005年普通高等学校招生全国统一考试(北京卷)2005年普通高等学校招生全国统一考试(天津卷)2005年普通高等学校招生全国统一考试(上海卷)2005年普通高等学校招生全国统一考试(辽宁卷)2005年普通高等学校招生全国统一考试(广东卷)2005年普通高等学校春季招生考试(北京卷)2006年普通高等学校招生全国统一考试(全国卷一)2006年普通高等学校招生全国统一考试(全国卷二)2006年普通高等学校招生全国统一考试(北京卷)2006年普通高等学校招生全国统一考试(上海卷)2006年普通高等学校招生全国统一考试(重庆卷)2006年普通高等学校招生全国统一考试(四川卷)2006年普通高等学校招生全国统一考试(天津卷)2006年普通高等学校招生全国统一考试(广东卷)2007年普通高等学校招生全国统一考试(全国卷一)2007年普通高等学校招生全国统一考试(全国卷二)2007年普通高等学校招生全国统一考试(北京卷)2007年普通高等学校招生全国统一考试(上海卷)2007年普通高等学校招生全国统一考试(广东卷)2007年普通高等学校招生全国统一考试(山东卷)2007年普通高等学校招生全国统一考试(重庆卷)2007年普通高等学校招生全国统一考试(四川卷)2007年普通高等学校招生全国统一考试(天津卷)2007年普通高等学校招生全国统一考试(宁夏卷)2008年普通高等学校招生全国统一考试(全国卷一)……

章节摘录

插图：(3) 目的性强、育种周期短、克服远缘杂交不亲和的障碍(4分)(答出其中两点得满分)【

解析】本题考查学生对自然科学发展的最新成就和成果及其对社会发展的影响等内容的关注情况，以及利用所学知识分析理解有关信息的综合能力。

基因工程技术是20世纪70年代创立的一种能够定向改造生物的新技术，又叫做基因拼接技术或DNA重组技术。

它是指把一种生物细胞内的个别基因复制出来，加以改造，然后放到另一种生物的细胞中，使其在受体细胞中表达，从而达到按照人们的意愿定向改造生物遗传性状的目的。

(1) 在植物果实的成熟中，起主要作用的物质是乙烯，乙烯能发生的化学反应有加成、聚合和氧化

。(2) 基因是DNA分子中某一特定的片段，要想将基因从DNA分子上取下来，常用的方法是用限制性核酸内切酶，将取下的基因接到其他(如细菌)DNA分子上是用DNA连接酶，基因的工具是运载体。

(3) 杂交育种能够有目的地将某些优良性状集中在一起，但这种育种方法需要的周期长，一般5~6年才能培育出一个新品种；诱变育种是利用物理或化学因素提高基因的变异频率，使生物产生可遗传的变异，但这种育种方法无法预料后代出现的变异(基因突变是不定向的)类型，要想获得某种性状，必须处理大量的供试材料和进行大量的人工选择，才能培育出符合要求的作物新品种；同传统的杂交育种、诱变育种相比较，通过基因工程培育新品种能克服传统育种方法的缺点，具有目的性强、育种周期短、能克服远缘杂交不亲和的障碍等优点。

本题难度：中等题。

<<中国高考真题全编>>

编辑推荐

《天利38套·中国高考真题全编:理科综合(1978-2010)》由西藏人民出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>