

<<主体性教育论>>

图书基本信息

书名：<<主体性教育论>>

13位ISBN编号：9787221044471

10位ISBN编号：7221044473

出版时间：1997-08

出版时间：贵州人民出版社

作者：黄崑

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<主体性教育论>>

### 作者简介

#### 作者简介

黄崧，1960年生，河南信阳人。

1986年于广州外国语学院获贡美文学学士学位。

1989年于徐州师范学院获教育学硕士学位。

1989年至

1993年在河南师范大学教育系工作，1992年被破格评聘为教育学副教授，1993年考取北京师范大学博士研究生，1996年毕业并获教育学博士学位。

主要研究领域为教育学原理和教育管理学。

主编专著5种，在《教育研究》、《北京师范大学学报》等多家学术刊物发表30多篇论文，主持完成了5项省级课题。

现为华南师范大学教育系副教授。

## <<主体性教育论>>

### 书籍目录

- 目录
- 中英文摘要
- 导论
- 第一章 主体性教育思想发展
  - 一 西方主体性教育思想历史景观
    - (一) 古希腊时期主体性教育思想萌芽
    - (二) 近代主体性教育思想的繁荣
  - 1.人文主义教育观
  - 2.洛克：经验论
  - 3.卢梭：自然论
  - (三) 现代主体性教育思想新进展
  - 1.权威：实用主义教育观
  - 2.皮亚杰 布鲁纳和赞科夫：结构发展论
  - 3.马斯洛 罗杰斯：自我实现论
  - 二、中国传统教育理论中主体性教育思想的轨迹
    - (一) 古代主体性教育思想盛衰
    - (二) 近现代主体性教育思想求索
  - 三 主体性教育思想透视：从传统到现代
    - (一) 古代朴素的主体性教育思想
    - (二) 近现代占有主体性教育思想
    - (三) 当代价值主体性教育思想
    - (四) 新时期中国主体性教育思想的兴起
- 第二章 主体性教育的基本规定
  - 一 主体性的内涵
    - (一) 西方哲学对主体性的理解
    - 1.理性论
    - 2.非理性论
    - 3.功能论
    - 4.符号论 理解论 交往论
    - 5.实践论
    - (二) 中国当代哲学对主体性的探索
    - 1.人性说
    - 2.主观能动说
    - 3.控制改造说
    - 4.实践说
    - 5.多性能说
    - (三) 主体性内涵
    - 1.作为本体的主体性
    - 2.作为价值的主体性
    - 3.作为实践的主体性
  - 二 主体性教育的基本规定
    - (一) 主体性的教育
    - (二) 教育的主体性
    - 1.宏观教育的主体性

## <<主体性教育论>>

### 2.微观教育的主体性

#### (三) 主体性教育原则

##### 1.本体性原则

##### 2.价值性原则

##### 3.实践性原则

### 三 培养论和发展论之批判

#### (一) 培养论之偏差

#### (二) 发展论之得失

## 第三章 作为本体的主体性教育

### 一 作为本体的教育

### 二 主体性教育发生论

#### (一) 生物学前提

##### 1.大脑

##### 2.意识和思维

##### 3.语言能力

#### (二) 心理学发生

#### (三) 人类学依据

### 三 主体性教育的本体规定

#### (一) 作为自在的存在

#### (二) 作为自为的存在

#### (三) 作为文化的存在

#### (四) 作为生活的存在

#### (五) 作为社会的存在

#### (六) 作为历史的存在

## 第四章 作为价值的主体性教育

### 一、教育价值的内涵

### 二、教育：存在与价值的统一

### 三 教育价值：适应还是超越

#### (一) 适应论之批判

#### (二) 人本论质疑

#### (三) 教育的超越性价值

### 四 主体性教育的价值规定

#### (一) 真的教育与教育真

#### (二) 善的教育与教育善

### 1.德育是把受教育者发展为道德主体的活动

### 2.善的教育和教育的善

#### (三) 美的教育与教育美

#### (四) 自由的教育与教育自由

### 1.自由是人追求的最高价值

### 2.自由的教育和教育的自由

## 第五章 作为实践的主体性教育

### 一 教育是一种社会实践活动

#### (一) 实践的本质

#### (二) 作为一种实践的教育

#### (三) 认识教育实践的方法论原则

#### (四) 教育实践的本质

## <<主体性教育论>>

### 二 教育实践的基本规定

- (一) 教育是建构人的主体性结构的
- (二) 教育是教育者和学生的双向互动过程
- (三) 教育是学生与学习对象的双向建构

### 三 教育实践系统

(一) 人类教育 国家教育 社会教育和学校教育

- 1. 人类教育
- 2. 国家教育
- 3. 社会教育
- 4. 学校教育

(二) 管理活动 教育活动和学习活动

- 1. 管理活动
- 2. 教育活动
- 3. 学习活动

### 四 教育实践结构

- (一) 教育活动世界
- (二) 学生生活世界

- 1. 学生学习活动是学生生活世界的核心部分
- 2. 主体的心理环境
- 3. 现实主体性和可能主体性的相互转化

(三) 异质环境世界

(四) 三大世界的关系与运动

余论：主体性教育 跨世纪选择

- 一、从适应论到本体论
- 二、从工具论到主体论
- 三、从权威论到参与论
- 四、从统一论到选择论
- 五、从灌输论到启发论

参考文献

后记

<<主体性教育论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>