

<<高等教育学科融通理论探索>>

图书基本信息

书名：<<高等教育学科融通理论探索>>

13位ISBN编号：9787216070423

10位ISBN编号：7216070429

出版时间：2011-12

出版时间：湖北人民出版社

作者：江蒲

页数：166

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高等教育学科融通理论探索>>

内容概要

《高等教育学科融通理论探索》分为八章，内容包括：中国式卓越大学的构思；高度个性化的教育目标；种种学科困境成就学科融通契机；学科融通方法探究等。

书籍目录

第一章 中国式卓越大学的构思

- 一、“中国式”的定位
- 二、“中国式”的特征
 - (一)极高的人文精神
 - (二)广泛的学科融通
 - (三)卓越的社会效益
- 三、中国式卓越大学如何脱颖而出
 - (一)对中国高等教育现状评价的分析
 - (二)中国式卓越大学的师资如何产生

第二章 高度个性化的教育目标

- 一、高校教育目标设置状况考察
 - (一)知识割裂现状与教育目标的差距
 - (二)大学教育评价标准与现状改进的思考
- 二、多样化的基本素质模式
 - (一)基本素质教育与通识教育的理念差异
 - (二)基本素质的多样化个性方向
- 三、通才素质教育
- 四、通才教育与专才教育的选择
- 五、中华传统文化中的教育经验的借鉴

第三章 种种学科困境成就学科融通契机

- 一、自然科学的理论和方法困境
 - (一)物质世界的基本粒子探求无法穷尽
 - (二)相对论与量子论无法统一
 - (三)时空的本性及宇宙起源依然是不解之谜
 - (四)物理实验摆脱不了参与人的精神因素的干扰
 - (五)科学方法论的普遍两难困境
- 二、社会科学研究的困境
 - (一)经济学的实践困境
 - (二)管理学的理论困境
 - (三)法学的教育困境
 - (四)社会学的研究对象困境
- 三、以自然主义为代表的认识论对人类的误导
 - (一)科学主义对人类认识自然界的误导
 - (二)自然主义文学思潮对人类精神生活的误导

第四章 学科融通方法探究

- 一、形而上与形而下的互认
 - (一)中国传统文化的统一观
 - (二)西方文化的多元观
 - (三)东西文化的形而上学比较
- 二、自然学科与人文社会学科的互参
 - (一)学科分化与趋同并进的势态
 - (二)不同的人文思想引领不同的社会发展方向
- 三、同类相邻学科的互用
 - (一)东西方自然科学方法论的相互借鉴
 - (二)东方圆通思维方式对社会学科研究的帮助

<<高等教育学科融通理论探索>>

四、圆通学科体系的勾画

第五章 经济学、管理学和法学的融通

一、研究对象的交叉性

- (一)经济学与管理学在研究对象方面的联系与区别
- (二)管理学与法学在研究对象方面的联系与区别
- (三)经济学与法学在研究对象方面的联系与区别
- (四)经济学、管理学和法学研究对象的交叉区域

二、价值理念的兼容性

- (一)三学科不同的价值目标体系
- (二)公平与效率在三学科中的显性和隐性状态
- (三)三学科对价值目标取舍的协调

三、研究方法的互动性

- (一)经济学方法论的开拓性
- (二)管理学方法论的融合性
- (三)法学方法论的规范性

第六章 社会学与伦理学等学科的协作

一、社会学理论的表象性与伦理学的内省性

- (一)社会学理论的表象性
- (二)伦理学理论的内省性

二、用学科融通方法解释伦理学和社会学的困惑

- (一)道德的客观标准问题
- (二)社会学的学科目标问题

三、社会学与其他学科的社会管理协作

- (一)中国社会现状及原因略述
- (二)中国社会管理对策探讨

第七章 儒道释三学的意义及现代应用

一、惠人以真实利益的传统圣贤教育

- (一)伦理道德——情与义的教育
- (二)善恶因果——理与智的教育
- (三)礼乐静虑——美与乐的教育

二、传统文化在大学教育中的运用

- (一)儒家行为规范的常规化应用
- (二)传统文化课程设置
- (三)教学与实践的结合

第八章 自然科学在学科融通中的发展

一、自然科学内部的革命

二、自然科学在融通中的发展

主要参考文献

<<高等教育学科融通理论探索>>

编辑推荐

《高等教育学科融通理论探索》中国式卓越大学的构思、高度个性化的教育目标等。本书不在大学的管理体制等社会已有公论的问题上浪费笔墨，内容涉及众多学科却意图表达简约，目的只在于阐明学科融通的思路、原理、方法。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>