

<<物理探究应用新思维八年级>>

图书基本信息

书名：<<物理探究应用新思维八年级>>

13位ISBN编号：9787216064088

10位ISBN编号：7216064089

出版时间：2010-5

出版单位：湖北人民

作者：邹家武

页数：242

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<物理探究应用新思维八年级>>

前言

《物理探究应用新思维》与《物理培优竞赛新方法》是两套姊妹书，前者注重中考，后者偏重竞赛。编写这两套书的目的是为了解决素质教育与课程改革所面对的一个主要问题：怎样使学生学会学习。

会学习的核心是会思维，因此培养学生学会学习必须重视培养学生会思维，即教给学生思维的方法。这两套书从思维与方法入手做了一些尝试，以期对学生有所收益。

《物理探究应用新思维》的编写以《物理课程标准》为指导，以人教版九年义务教育课程标准物理实验教科书（新版）为依据，以最新全国各地（120个城市）中考题为载体，以培养学生思维品质、思维能力为目的，将整个初中物理按教材的编排次序构建为46个专题。每个专题由8个部分组成。

物理学家：紧扣专题，介绍相关的物理学家，使学生以物理学家为榜样，积极向上。体现物理新课程标准关注人文精神培养的新理念。

课标解读：以课标为依据，以相关物理知识为载体，使学生明确该专题的三维目标要求，帮助学生构建该专题的知识网络，体现物理课程的基础要求。

视野窗：以物理学史、生活生产、前沿科技为背景对本专题涉及的相关知识进行拓展，帮助学生扩大视野，体现从生活走向物理，从物理走向社会的现代教育思想。

思维方法：对物理学习中常用的控制变量法、归纳法、演绎法、图象法、类比法、实验法等思维方法进行说明、剖析举例，使学生学会思维从而使学生会学习，体现现代教育以知识为本向以人为本的理念转变。

思维点拨：以中考考点、热点为例对题中隐含的思维方法进行半透明的点拨，引导学生体会思维方法、应用思维方法。

<<物理探究应用新思维八年级>>

内容概要

本丛书依据课程标准新理念，重新审视传统考试的得与失，重新评估考试命题的新与旧，重新思考当前教学的进与退。

以“注重探究，强化应用”为宗旨，解构与重筑从基础到能力的科学培训新路。

<<物理探究应用新思维八年级>>

作者简介

黄东坡，数学教育学硕士，国家级骨干教师，数学奥林匹克高级教练。

从《新帮手》的解题思维评价到《新方法》的思想方法总结。
再到《新思维》的数学文化感悟。
他完成了数学学习指导的三部曲。
也完成了数学教育的三级跳。

人文关怀，诗意表达，于理性中饱含着激情。
在抽象中凝集着形象。
他的作品以独特的视角从一个侧面诠释了近十年来数学教育、考试命题的变化趋势与新特点。
由于其中承载了独特的思想和特殊的价值。
赢得了广大读者的赞誉。
成为全国百余所名校开展数学课外活动的首选或必备的读物。

<<物理探究应用新思维八年级>>

书籍目录

1 声现象2 光的反射与平面镜成像特点的探究3 光的折射与色散的探究4 透镜及其成像规律的探究5 凸透镜成像规律的应用6 温度计的使用及熔化凝固的探究7 汽化和液化、升华和凝华8 电荷与电流9 串并联电路的识别与连接10 串并联电路中电流规律的探究11 串并联电路中电压规律的探究12 确定电阻的因素与变阻器的应用13 欧姆定律的探究14 欧姆定律的应用15 小灯泡电阻的探究16 电功、电功率的分析与计算(一)17 电功、电功率的分析与计算(二)18 小灯泡电功率的探究19 电热的分析与计算20 电功率与安全用电21 磁极的相互作用、电生磁的探究与应用22 磁生电的探究与应用23 信息传递的探究与应用参考答案

<<物理探究应用新思维八年级>>

章节摘录

1 声现象 解读课标 声音是由物体的振动产生的，要想使声音从发声地传播出去，必须要有传播的载体——介质。

固、液、气三态物质传声的能力比较，固体传声的能力好。

真空不能传播声音。

声音有三个特征：音调、响度和音色。

音调的高低由物体振动的频率的大小决定；响度与物体振动的振幅的大小、人与振源的距离有关；音色决定声音的品质。

噪声来源：从环境保护的角度来说，凡是妨碍人们工作、学习和生活的声音，以及对人们要听的声音起干扰作用的声音，都属于噪声。

噪声来源于交通运输、工厂、社会生活。

如各种交通工具的喇叭声、刹车声、排气声、机械运转声、家庭噪声、集贸市场里的喧哗声等。

减弱噪声的三种途径：从声源处减弱、从声音传播过程中减弱、从人耳处减弱。

思维方法 用控制变量法探究音调 自然界发生的各种现象往往是错综复杂的，并且被研究的对象往往不是孤立的，总是处于与其他事物和现象的相互联系之中，因此影响研究对象的因素在许多情况下并不是单一的，而是多种因素相互交错、共同起作用。

要想精确地把握研究对象的各种特性，弄清事物变化的原因和规律，单靠自然条件下整体观察研究对象是远远不够的，还必须对研究对象施加人为的影响，造成特定的便于观察的条件。

即为了研究物理量同影响它的诸多因素的关系时，逐一研究每个因素对它的影响，在研究某个因素的影响时，将其他影响因素人为地控制起来，使其保持不变，再比较、研究该物理量与该因素的关系，最后将每个因素的影响情况综合起来，得出结论。

这就是控制变量法。

物理研究或物理试题中控制变量法的应用很多。

<<物理探究应用新思维八年级>>

编辑推荐

耐思的思维、清澈的理性、经典的传承、创新的发展。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>