

<<六位教育家>>

图书基本信息

书名：<<六位教育家>>

13位ISBN编号：9787216056731

10位ISBN编号：7216056736

出版时间：2008-8

出版时间：湖北人民出版社

作者：智效民

页数：214

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;六位教育家&gt;&gt;

## 前言

人为什么要接受教育？

这个问题对于许多人来说，也许就像“人为什么要吃饭”一样，是一个无须思考、勿庸质疑的问题。但是如果继续追问下去，你就会发现教育并不像吃饭那样简单。

比如：人为什么要进学校？

进了学校为什么要学那些课程？

学到一定阶段以后为什么要考试？

考试以后为什么要择优录取？

择优录取后为什么就有好的出路？

有了出路后为什么还要竞争？

这一系列问题会让你产生如下疑问：难道我们接受教育的目的是为了高人一等吗？

难道人的一生就是为了找到一份工作来维持生计吗？

或者说，难道生命的价值仅仅是为了谋生吗？

要回答这些问题，需要教育家和哲学家的帮助。

然而我们生活的时代，却几乎是没有教育家和哲学家的时代。

在一个没有教育家和哲学家的时代，受教育的人就会感到迷茫，从事教育工作的人也会失去方向。

教育家与一般从事教育工作的人不同，他们不仅要有投身于教育事业赤子之心，还要对教育有深刻的思考，要把教育当作国家前途、人类命运的大事。

从这个角度看，教育家就是哲学家。

这本小册子介绍的六位教育家，与我在两年前写的《八位大学校长》（长江文艺出版社）都是探讨教育问题的。

如果说八位大学校长都有留学美国经历、并且都崇尚自由主义的话，那么这六位教育家无论是教育背景还是思想倾向都不大一样。

其中既有自由主义者傅斯年、潘光旦，又有思想偏左的陶行知、叶圣陶，还有较为中立的舒新城、陈鹤琴。

尽管如此，他们对教育都有执着的追求和广泛的共识，都为中国现代教育做出了杰出的贡献。

这显然与五四新文化运动有关。

我把他们的思想和相关经历写出，无非是想为当今的教育提供一面镜子，让大家看看它的模样，并思考今后的出路。

需要说明的是，基于主题的要求和篇幅的限制，我在介绍中不可能面面俱到，希望读者见谅。

在写作过程中，我发现如今的教育不仅背离了五四精神，而且与改革开放也格格不入。

在我看来，1977年回复高考制度本来是“改革开放”的先声，然而从此以后我们的教育却走上一条与改革开放背道而驰的道路。

——改革开放要求解放思想，向前看。

但是如今的教育却故步自封，向后看。

时至今日，整个教育在高考的指挥棒下形成一种应试教育模式：高考要考什么，学校就教什么，学生也只好学什么。

至于人生的真谛，社会的需要，国家的前途，民族的命运，都可以不管不问。

这种应试教育其实是古代科举制度的再现。

——改革开放要求建立特区，大胆试验。

但是如今的教育却统得很死，管得很严。

各级各类学校 in 主管部门领导下，通过各种各样的考核评比手段，形成一种唯“考核”是从的局面。

就连当年为教学试验而成立的实验小学和实验中学，也早已失去原来的用意，有的还变成了应试教育的“重点学校”。

——改革开放要求破除落后管理制度。

但是如今的教育却一直坚持统一大纲，统一教材，统一进度、统一招生、统一考试的“计划教育”体

## <<六位教育家>>

制。

这种“大一统”的管理体制不仅大大影响了各级各类学校独立自主办学的积极性和创造性，而且还很容易把学生培养成千人一面的标准化工具。

另外，在这种体制下，考核中小学校的主要标准是升学率。

为了追求升学率，中小学只能把单纯的知识训练放在首要位置，从而剥夺了学生的学习兴趣和“和谐发展”的机会。

于是有人把学校比作炼丹炉，把学生比作“考试机器”。

即便是所谓“素质教育”，也很容易成为一种筹码，陷入追求升学率的恶性竞争中去。

——改革开放要求转变政府职能，为整个社会“松绑”。

但是如今的学校无论是行政还是业务。

都要归政府有关部门领导。

于是校长不仅有相应的行政级别，而且还有只对上级负责的义务和不受同行监督的权力。

这是造成学校衙门化的根本原因。

学校衙门化的一个特产是量化考核制度。

这种制度把教学和研究分解为许多参数，并冠以“科学考评”的美名。

按理说，考核的本意是要提高教师的业务能力和教学质量。

但事与愿违的是，这种考核不但不能让老师们把精力放在教学和科研上，反而诱导他们把精力花在应付考核上。

由于僧多粥少，而考核的结果又直接关系到当事人的待遇，因此它给老师们造成了巨大的心理负担和精神压力。

——改革开放要求自由竞争，打破垄断。

但是如今的教育仍然是一家独大的垄断性办学体制。

这种垄断性教育体制剥夺了师生的选择，影响了教育的投入，挫伤了民间办学的积极性。

早在五四时期，鲁迅就发出救救孩子的呼喊。

因此。

如何救救我们疲惫的孩子，如何摆脱目前的教育困境，仍然是摆在人们面前的严峻任务。

最后要说明的是，本书中的每一个章、节均可独立成篇，读者在购买前，可择任一章中的任一两节。

稍事浏览后再作决定。

## <<六位教育家>>

### 内容概要

本书涉及的傅斯年、潘光旦、陶行知、叶圣陶、陈鹤琴、舒新城等人，都是在二十世纪上半叶对中国教育有过重要影响的人物。

他们的共同特点是：都经历了五四新文化运动的洗礼，都非常爱国又非常重视西方现代教育理论的引进，都认为教育的宗旨是人格的培养，都反对知识的灌输和现代科举制度……本书作者在掌握第一手材料的基础上，以通俗易懂、明白流畅的笔触，详细介绍了他们的教育思想和教育实践。

这对于我们反思教育的功能，探讨教师的作用，明确家长的职责，寻找教育的出路……提供了很好的借鉴。

## <<六位教育家>>

### 作者简介

智效民，山西太原人，山西省社会科学院研究员，主要从事中国现代知识分子研究，著有《胡适和他的朋友们》、《往事知多少》、《八位大学校长》、《心理的单间》和《思想操练》（与人合著）。其中《胡适和他的朋友们》被国家图书馆首届文津奖评为“推荐之书”，《八位大学

## &lt;&lt;六位教育家&gt;&gt;

## 书籍目录

自序傅斯年的教育理想和实践 1.反思文化传统 2.留学不要学位 3.指责教育崩溃 4.讨论教育改革 5.反对尊孔读经 6.鼓吹爱国思想 7.代理北大校长 8.出任台大校长 9.制定八字校训 10.三大教育理想 11.检讨学校制度 12.归骨于田横之岛潘光旦与自由主义教育 1.教育的目的究竟是什么？

2.为什么教授会成为“学问之大敌”？

3.教师为什么需要宁静？

4.教授为什么不能像明星一样？

5.如今的孩子为什么让人放心不下？

6.学校为什么要放假？

7.为什么要提倡学生自治？

8.自由、民主与教育的关系 9.教育为什么不是训练？

10.为什么宣传不是教育？

11.为什么听话不一定是好孩子？

12.为什么说中国文明处于停滞状态？

13.学者为什么要关心政治？

14.什么是真正的科学精神？

陶行知的民主思想和教育人生 1.投身于教育事业 2.对于教育的理解 3.对于学校的认识 4.校长是学校的灵魂 5.做一个合格教师 6.创办晓庄师范 7.如何学习做人 8.致力于乡村教育 9.讨论恋爱问题 10.反对会考杀人 11.提倡科学创造叶圣陶与中小学教育 1.早年教学生涯 2.反思小学教育 3.分析教育误区 4.批判教育制度 5.主张教育改革 6.关注教师修养 7.强调父母责任 8.思考教育真谛 9.提倡主动学习 10.反对科举精神 11.批评应试教育 12.一个生动的比喻陈鹤琴与家庭教育 1.儿童心理的七个特点 2.教育孩子的十条原则 3.儿童的游戏与玩具的标准 4.如何消除儿童的恐惧心理 5.合格父母的八个准则 6.培养待人接物的好品格 7.孩子错了怎么办 8.音乐是儿童生活中的灵魂 9.树立正确的“求学”观念舒新城与道尔顿制 1.班级制与道尔顿制 2.道尔顿制的优点和原则 3.舒新城早年经历 4.杜威对中国教育的影响 5.舒新城推广道尔顿制 6.柏女士来华访问附编：关于通才教育 1.美国的通才教育 2.通才教育的倡导者梅贻琦 3.通才教育的推动者潘光旦 4.清华园里的一场讨论 5.冯友兰的相关演说 6.梁启超主张通才教育 7.吴大猷谈通才教育主要参考资料

## &lt;&lt;六位教育家&gt;&gt;

## 章节摘录

10.三大教育理想 校庆过后，傅斯年本来想把自己的办学思想写成一本小册子，但由于事忙，一直没有完成。

为了弥补这一缺憾，他在1950年年初写了一篇文章，简明扼要地阐述了这些想法。

文章的标题是“几个教育的理想”，内容分“平淡无奇的教育”、“性品教育的初步”和“公平”三大部分，发表在《台湾大学校刊》上。

在第一部分“平淡无奇的教育”中，傅斯年首先引用老子所谓“善用兵者，无赫赫之功；善治国者，无赫赫之名”的话，向全校师生明确表示：“我只知道一步一步的实实在在的”办学，不会用盖礼堂、纪念馆等办法把学校办得很热闹。

接下来他分别阐述了自己办学的三个原则：第一，协助解决学生的生活问题，其中包括食、住、衣、书、病五件事；第二，加强课业，不能让同学们游手好闲；第三，提倡各种课外娱乐活动，让大家能有“健康的体格，健全的精神”。

他说：这些意思可以用一句笑话来概括，那就是“有房子住，有书念，有好玩的东西。

“一个大学校长，居然想让同学们有好玩的东西，这话多么亲切啊。

如果第一部分是为学生健康成长创造一个良好的环境的话，那么第二部分则是对学生的期望。

傅斯年说：教育的一个大目的，就是要陶冶学生的性品。

所谓性品，就是“一个人对人对物的态度。

上等的性品，是对人对物，能立其诚。

这本是中国儒家的道理，但西洋的正统哲学，从苏格拉底到现在的非唯物史观、非极权论者，总多少站在这个立场上。

”傅斯年还说：“把立诚这个道理用在教育上，必须要考察事实、辨别是非。

而如何考察事实、辨别是非，必须要不欺人，不自欺。

我以为学校的陶冶，是不能够谆谆然命之，，必须用环境，用知识。

用兴趣，陶冶他的。

”他的意思是说，学校是熏陶的场所，不是说教的地方。

## <<六位教育家>>

### 编辑推荐

《六位教育家》以通俗易懂、明白流畅的笔触，详细介绍了傅斯年、潘光旦、陶行知、叶圣陶、陈鹤琴、舒新城等人的教育思想和教育实践。具体内容包括傅斯年的教育理想和实践、潘光旦与自由主义教育、陶行知的民主思想和教育人生、叶圣陶与中小学教育、舒新城与道尔顿制等。



<<六位教育家>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>