

<<来自宇宙的新小孩>>

图书基本信息

<<来自宇宙的新小孩>>

内容概要

他们是谁？
他们来自何处？
他们来干什么？
靛蓝小孩、水晶小孩、星星小孩、彩虹小孩……他们不是所谓的外星人，他们是来自宇宙的新小孩，他们天赋异禀，深谙宇宙；他们人小鬼大，堪比神童；他们未卜先知，洞察生死。他们也许就在你身边，他们或许就是你的小孩，甚至你自己就是一个新小孩！

在地球上生活着许多这样的新小孩，他们不被人理解，被视为异类而遭压制。如果你在身边发现这样的小孩：智力超高、直觉性强、对环境敏感、心灵能力超强、经常“胡言乱语”，请不要把他们看作发育异常，他们可能就是来自宇宙的新小孩。

国际著名身心灵治疗师从治疗过程、个人访谈与专业人士所提供的个案入手，带我们走进新小孩的奇妙世界，教给我们该如何发现、认识新小孩，并解读他们带给我们的神奇讯息。抛下世俗的眼光，超越所谓的常识，让我们以开放的心态来迎接这些来自宇宙的新小孩，这将帮助我们抵达自己真实的心灵世界，看到一个前所未有的充满灵性的宇宙。

<<来自宇宙的新小孩>>

作者简介

梅林·布莱克本·洛赛 (Meg Blackbum Losey), 身兼身心灵治疗师、演说家及导师三种角色, 是“整体生命辅导” (Holistic Life Coaching) 的哲学博士, 并拥有形而上学 (Metaphysics) 博士学位。著有国际畅销书《来自宇宙的新小孩》 (The Children of Now)、《与新小孩对话》 (Conversations with the Children of Now)、《光之金字塔：对多维现实的觉醒》 (Pyramids of Light Awakening to Multi-Dimensional Realities) 等。她的个人网站：<http://spiritlite.com>。

<<来自宇宙的新小孩>>

书籍目录

前言

导论

第一章 演化中的变化

第二章 医学的误解

第三章 灵球体也是人！

第四章 水晶小孩

第五章 辨识水晶小孩的检查表

第六章 星星小孩

第七章 辨识星星小孩的检查表

第八章 平行的面向：地球小孩与星星小孩

第九章 我们美丽的沉默者

第十章 过渡孩童

第十一章 地球上的天使

第十二章 我们能帮上什么忙？

第十三章 学校的解决之道

第十四章 接下来是什么？

附录

<<来自宇宙的新小孩>>

章节摘录

版权页：插图：谁是“新小孩”？

谁是“新小孩”？

他们是新一代的孩子，不可否认，他们的进化程度超越了先前的几个世代，他们带着十分特殊的天赋，来到我们的世界。

他们之中有许多人记得在来到地球前身何处，甚至常常记得自己的前世。

这些新小孩分成几种明显的类型，据我的研究显示，其中有些类型的特征部分重叠，因此，几乎不可能将这些令人吃惊的人类分门别类，放进一个个整齐的小盒子里。

这些小孩并非全部是“靛蓝小孩”（Indigos）！

靛蓝小孩是打破常规的小子，他们是那种天生就知道我们的世界出了某些差错的人，而社会的规则总是无法顾及到特例或任何特定环境中的个人。

经由建立的知觉（awareness），靛蓝小孩已经为我们认识及培养继起的世代打开了大门。

对于这些神奇的靛蓝小孩，已经有太多的书籍、论文、网站及电影提供许多可用的信息。

本书的焦点要放在那些通常年纪更小，且发展更超越靛蓝小孩的孩子身上。

他们是“水晶小孩”（Crystalline children）、“星星小孩”（Star Kids）、“地球天使”（Earth Angel），以及夹在中间的“过渡孩童”（Transitional Children）。

每个群体都展现了惊人的天赋，并依然保有其特质。

过渡孩童虽然不完全适用于其中任何一个类别，但也是特别且令人感到惊奇的。

对于这些极其与众不同且出色的孩童，他们所显示的现象，除了口头传述外，并无太多可取用的公开信息，其原因就和大部分超自然的主题尚未完全为大众所接受的理由一样，纯能量的现象很难以合乎科学的方式记录下来，并予以证明。

我们的科技还没有足够的力量去测量细微的能量场，或这些新小孩与生俱有的极高频生物物理能量场。

我们都知道，从科学或医学的观点来看，如果某件事情无法量化就意味着它不存在。

是这样的吗？

当然不是！

对形而上学的研究，就像研究所有科学无法测量的事情。

至于这些孩童，有太多无法让人忽视的巧合，全球有太多看似毫无关联的家庭、照护者、老师与孩童经历了同样的事，让我们不能再忽视此一主题。

<<来自宇宙的新小孩>>

编辑推荐

《来自宇宙的新小孩》由江苏人民出版社出版。

<<来自宇宙的新小孩>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>