

<<学习心理研究>>

图书基本信息

书名：<<学习心理研究>>

13位ISBN编号：9787212037475

10位ISBN编号：7212037478

出版时间：2010-2

出版时间：安徽人民出版社

作者：桑青松

页数：335

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学习心理研究>>

前言

教育过程是“创造”人的过程，也是人的价值的积淀过程。教育过程的实现必须以尊重人的本质，遵循人的身心发展特点和规律为前提。依据学生的身心发展规律，让学生愉快学习，主动探求，满足求知欲望，激发进一步学习的兴趣，是当今教育心理学研究的重要课题。不断深化学习心理问题的研究和探索，建立一门学习科学，关系到人才成长、科技进步和社会发展等重大问题。学习心理研究成果必将对提升学习质量，深化教育教学改革，推进教育事业的发展，促进社会和谐进步都具有重要意义。

学习心理是教育心理学的重要组成部分之一。古今中外，不少思想家、教育家也特别重视对学习心理问题的研究。从孔子开始，历代有不少思想家、教育家都发表过许多颇有价值的见解，其内容所涉及的学习领域和范围是比较广泛的。

心理学家对学习基本规律及个体行为特征的研究，形成了较为丰富且具影响的学习理论派别，其贡献巨大。

具体表征在：学习理论有助于人们更为准确地理解人类外在行为的形成改变和内在心理机制的相互作用与影响，有助于人们真实把握个体的认知结构及其发展特征，有助于人们更加科学地利用学习规律来不断完善认知结构、改变或矫正不良行为以及自觉地提高个体适应能力。

特别是近年来，心理科学的迅猛发展，东西方学习理论研究的不断深入，学习心理研究的新成果不断呈现，为广大教育理论与实践工作者提供了诸多的借鉴。

《学习心理研究》一书试图从多维视角拓展学习心理研究相关问题，旨在帮助人们树立科学的学习理念，有效地认识理解和掌握学习心理研究相关的基本知识、基本技能，增强人们在学习过程中的创新精神和实践能力。

<<学习心理研究>>

内容概要

学习的研究有着悠久的历史，不仅表现在学习问题的学术或理论方面的探讨，也表现在服务于实践、解决各种现实问题的方面。

本书从不同的角度、层次和侧面揭示了学习过程的一些本质特征和基本规律，提出了一些有应用价值的学习方法和教学方法。

本书是一本学习心理研究专著，以社会转型与文化多元等社会背景，结合个体发展的认知因素和非认知因素两条主线，将学习理论研究与学习实践研究相结合。

本书较为系统地探讨了学习过程理论、认知发展理论和社会背景理论，学习的认知因素和非认知因素，学习策略及其教学，学习适应性及其教育干预，考试焦虑及其调适，自主学习及其成就目标定向，学习心理健康及其维护。

本书研究启示人们：学习心理研究有助于学习者准确把握学习心理机制，有效指导自身学习实践，有助于学习者完善知识结构。

同时，对学校专业辅导工作者、教师、家长和学生本人均具有重要的指导意义。

作者简介

桑青松，1972年生，安徽肥东人，教授、硕士生导师。

现任安徽师范大学教育科学学院副院长，安徽省学术与技术带头人后备人选，安徽省高等学校中青年学科带头人，中国心理学会普及工作委员会委员，安徽省心理学会秘书长。

曾在《心理学报》、《心理科学》等刊物发表学术论文70余篇。

主要著作有《学习策略的原理与实践》、《心理学》、《教育心理学》等。

曾主持和参与国家级、省部级科研课题研究多项。

获安徽省高等学校优秀教学成果二等奖1项、安徽省高校人文社科优秀成果二等奖1项、安徽省第五届优秀自然科学成果优秀论文二等奖1项、安徽省第四届优秀教育科研成果一等奖1项。

<<学习心理研究>>

书籍目录

前言第一章 绪论 第一节 学习心理研究的对象 一、学习心理研究的概念 二、学习心理研究的特点 三、学习心理研究的理论基础 第二节 学习心理研究的范式 一、科学研究的范式 二、学习心理研究的范式 三、学习心理研究范式的类型与特征 四、学习心理研究范式发展与变革 第三节 学习心理研究的价值 一、学习心理研究在心理学科发展中的地位 二、学习理论是教育科学中诸多分支学科的理论基础 第四节 学习心理思想的演变 一、中国古代学习心理思想 二、西方学习心理学思想的萌芽第二章 学习的过程理论 第一节 斯金纳操作条件反射学说 一、斯金纳的学习实验 二、斯金纳的辨别学习和反应分化学习理论 三、斯金纳的强化原理 四、斯金纳的程序教学第三章 学习的认知发展理论第四章 学习的社会背景理论第五章 脑的研究与学习第六章 学习心理的认知因素第七章 学习心理的非认知因素第八章 学习策略及其教学第九章 学习适应性及其教育干预第十章 考试焦虑及其调适第十一章 自主学习及其成就目标定向第十二章 学习心理健康及其维护参考文献

章节摘录

第二章 学习的过程理论 学习的过程理论涵盖了斯金纳操作条件反射学说，加涅信息加工学习理论和奥苏贝尔意义学习理论。

三种理论阐述了知识和技能学习所必备的具体事件和条件，重视基础过程对学生学习的影响作用。斯金纳的操作条件反射延续了行为主义的传统，认为环境的条件和事件是引起行为改变的重要因素；关注影响行为变化的各种结果，不良后果引起的情绪和一种个性化的课堂教学机器。

加涅开始于对人类学习范围内发现的各种任务的分析，认为学习者的认知过程与具体的环境事件相结合是学习各种技能的基础。

奥苏贝尔以“认知结构同化论”为基础，进行学校课堂教学中学生知识学习过程的研究。

第一节 斯金纳操作条件反射学说 斯金纳（Skinner，1904—1990）是美国著名心理学家，新行为主义心理学的主要代表人物之一。

他站在极端行为主义和操作主义的立场上开始对动物和人的行为进行科学研究。

他最初进行动物的操作性条件反射实验研究，提出学习的操作性条件反射学说。

20世纪40年代后期，他与费尔斯特合作对各种强化时间安排做了大量实验研究，揭示出动物的操作反应与强化安排之间的许多规律性问题。

50年代前后，他将操作性条件反射和强化安排的原理应用于教学实践，创造了“教学机器”，设计了“程序教学”方案，大力提倡程序教学。

一、斯金纳的学习实验 斯金纳从20世纪20年代末，在哈佛大学读研究生时起，便开始了动物学习的实验研究。

他采用的被试多为大白鼠、鸽子和猫等动物，并自制实验装置，早期的实验装置构造比较简单，适用于用大白鼠做实验，在一个矩形通道中间穿一根横轴，使其呈天秤状平衡安置在一块固定的木板上。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>