

<<学校心理辅导>>

图书基本信息

书名：<<学校心理辅导>>

13位ISBN编号：9787212014858

10位ISBN编号：7212014850

出版时间：2001-2

出版时间：安徽人民出版社

作者：刘华山 编

页数：396

字数：280000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

我国大陆地区在八十年代中后期，学校心理卫生、心理咨询、心理辅导工作开始受到关注，并有了快速的发展。

首先是工作在教育实践第一线的教师们，对近十多年来我国大中小学学生心理困扰与障碍日益增多、心理健康水平下降这一状况表示深深的忧虑。

出于职业的责任感，他们自发地开展起各种形式的心理咨询与辅导工作。

这是推进我国学校心理辅导工作的最直接的动因。

部分心理学、教育学专业工作者力求以自己学科领域的新的理论和方法为我国基础教育服务，在我国心理辅导的理论与实践方面作了一些有益的探索。

国家教委以及各级教育行政部门对学生心理健康教育的高度重视，社会舆论的广泛认同，给学校心理辅导工作提供了有力的支持。

所有这些都表明，心理辅导在我国学校中逐步普及与正常发展已具备了较为有利的社会条件。

## <<学校心理辅导>>

### 内容概要

学校心理辅导与教学工作并列被喻为现代学校的两上轮子，在某种意义上，学校心理辅导已成为现代学校的一个重要标志。

在学校开展心理辅导，有利于预防心理疾病，维护心理健康；有利于儿童青少年社会化和人格的健全发展；有利于旨在全面提高学生素质的教育思想的贯彻；有利于推进社会主义精神文明建设。

本书是我国大陆第一部研究学校心理辅导的综合性著作。

内容主要包括学校心理辅导的一般概念，心理辅导的主要领域如学习、生活、职业的辅导，心理生活重要方面如自我意识、挫折·冲突与自我防卫的辅导，对重点对象如适应不良学生的辅导等。

该书适用于大学本、专科教材，也可用于中小学教师培训及教育、心理工作者参考。

#### 作者简介

刘华山，湖北黄梅人，1994年生。

1966年于北京师范大学本科毕业，1982年于该校心理学系研究生毕业并获硕士学位。

1985—1986年在前苏联教育科学院访学进修。

现任华中师范大学心理学系主任、教授，兼任教育部理科教学指导委员会委员、教育部中小学心理健康教育咨询委员会委

## &lt;&lt;学校心理辅导&gt;&gt;

## 书籍目录

前言第一章 学校心理辅导概述 一 学校心理辅导的实质 二 学校心理辅导与儿童、青少年发展  
三 学校心理辅导与素质教育 四 学校心理辅导与德育工作 五 心理辅导的历史与现状 六  
学校心理辅导的发展趋势第二章 学校心理辅导的目标、内容和原则 一 学校心理辅导的目标 二  
学校心理辅导的内容 三 学校心理辅导的原则第三章 学校心理辅导的途径和方法 一 学校  
心理辅导的途径 二 学校心理辅导方法 :以了解学生为主的方法 三 学校心理辅导方法 :以  
影响学生为主的方法 四 辅导策略的综合运用第四章 辅导关系与会谈技术 一 辅导关系 二  
会谈及其作用 三 会谈技巧 四 会谈中的非言语交流 五 个别辅导的一般 程序第五章 心理  
辅导专门活动的设计与实施 一 心理辅导专门活动 二 心理辅导专门活动的设计 三 心理辅导  
专门活动的实施 四 心理辅导专门活动设计举例第六章 心理测验 一 心理测验及其分类 二  
心理测验在学校心理辅导中的作用 三 合格测验的特征 四 测验的标准化 五 心理测验的记分  
方法 六 心理测验的正确使用 七 学校心理辅导中常用的心理测验简介第七章 学习辅导第八章  
生活辅导第九章 职业辅导第十章 自我意识辅导第十一章 挫折、冲突与自我防卫机制第十二章  
适应不良学生的辅导第十三章 学生心理辅导资料的搜集与管理主要参考文献

## 章节摘录

(一) 学校心理辅导的含义“辅导”一词，泛指有关专业人员对当事人的协助与服务。

学校心理辅导(或简称“学校辅导”)，是指在一种新型的建设性的人际关系中，学校辅导人员运用其专业知识和技能，给学生以合乎其需要的协助与服务，帮助学生正确地了解自己、认识环境，根据自身条件确立有益于个人发展和社会进步的生活目标，使其能克服成长中的障碍，在学习、工作及人际关系等各个方面，调整自己行为，增强社会适应，作出明智的抉择，充分发挥自己的潜能。

在理解辅导的实质时，应注意以下几点含义：1. 辅导是一种新型的人际关系。

其特点是真诚、亲密，教师的非批评态度，鼓励学生自主探索。

2. 辅导是一种合作式、民主式的协助过程。

辅导教师只是协助学生解决问题，而不是代替学生解决问题。

3. 辅导是专业知识技能的运用。

辅导应由专门的辅导人员，运用专业知识与技能，有时需运用各种特殊的方法来开展活动。

例如，通过谈话或沟通进行个别辅导时，就要恰当地运用专注、接纳、倾听、同感(empathy)、澄清、面质、自我坦露、概述等精微的技巧。

学校辅导涉及到哲学、心理学、精神医学、教育学、社会学等多学科知识，其中心理学知识占有重要地位。

4. 辅导有自己独特的目标。

学校辅导的总目标与学校教育目标是一致的，但辅导目标的着眼点还是有其独特之处的。

它要帮助学生了解自己，制订计划，作出抉择，担任起对个人与社会的责任，实现自己的潜能，过健康的、有意义的、自我满意的生活。

在这里，个人目标与社会目标是兼顾的。

5. 辅导以正常学生为主要对象。

辅导更强调正常学生的教育与发展。

在这一方面，它不同于侧重心理与行为障碍矫治的心理治疗。

<<学校心理辅导>>

编辑推荐

《学校心理辅导》适用于大学本科、专科教材，也可适用于中小学教师培训教育、心理工作者参考。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>