

<<青少年学生常见心理障碍的矫治>>

图书基本信息

书名：<<青少年学生常见心理障碍的矫治>>

13位ISBN编号：9787209059749

10位ISBN编号：7209059741

出版时间：2012-3

出版时间：山东人民出版社

作者：阎加民，崔玉中 主编

页数：242

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<青少年学生常见心理障碍的矫治>>

内容概要

本书针对青少年学生常见的一些心理偏差给出案例分析并向青少年及其父母、老师提出相应的建议。这些常见的心理偏差包括傲慢、报复、从众、惰性、孤独、回避、嫉妒、焦虑、恐惧、逆反、攀比、偏执、强迫、放纵、狭隘、羞涩、虚荣、厌学、依赖、抑郁、自卑、自闭、交往障碍、多疑、挫折、考试综合征、性自娱过度、多动症、青春期综合征、网瘾、心理疲劳综合征等。本书高度注重实践性、操作性和应用性。

<<青少年学生常见心理障碍的矫治>>

书籍目录

青少年学生心理障碍概述

傲慢

报复

从众

惰性

孤独

回避

嫉妒

焦虑

恐惧

逆反

攀比

偏执

强迫

放纵

狭隘

羞涩

虚荣

厌学

依赖

抑郁

自卑

自闭

交往障碍

多疑

挫折

考试综合征

性自娱过度症

多动症

青春期综合征

网瘾

心理疲劳综合征

附录

考试焦虑程度自我检查

考试焦虑原因和表现自我检查表

“青春期综合征”自我测试表

青少年心理疲劳自测

虚荣心自测

测测你的自卑心理

参考文献

<<青少年学生常见心理障碍的矫治>>

章节摘录

版权页：本案例中，求助者小王产生高考焦虑的原因，也是来自于传媒、父母、邻里、老师、社会那里的，因为人们的鲜花、掌声、笑脸、赞美只对考上重点大学的人。

于是担心自己考不上重点大学，得不到周围人的认可，焦虑便产生了。

精神分析学派弗洛伊德的焦虑成因观认为焦虑是内心冲突的产物，是超我与本我的冲突，自我受本我的推动，受超我的苛求，受外界的挫折，举步维艰。

为了保护个体不被损害，自我努力调节本我和现实以及超我的关系，力求使本我能以社会所认可、超我所允许的方式获得满足。

这其中的艰辛，怎不让自我充满令人不安的焦灼感呢？

本案例中，求助者小王自小学习动机强烈，学习成绩追求完美，决心一定考个好大学，而只有考上好大学，才会做个有权有势的人，出人头地。

超我的严格与执著难以满足，不论本我与外界给自我出了多大难题，超我都要求自己按原则行事，否则就会惩罚自我，让自我产生自罪感，过高的超我让自我难以协调超我、本我以及与现实的关系，于是焦虑产生了。

以上从认知、行为主义、精神分析等不同流派的观点讨论了引发本案例中高考焦虑的成因，事实上单一因素很少会导致过度考试焦虑，焦虑往往是多种因素综合作用的结果。

除此以外，还有几个不容忽视的因素：应激、个体易感性与家长“考试焦虑”以及学校到了高考前校园中的紧张氛围。

考生寒窗苦读12年，承载着自己的梦想，希望通过高考实现自己的理想，是有史以来一次最重要的考试，对于高三学生来讲，导致考试焦虑也是难免的。

但也并不是每个考生面对高考都会出现过度的高考焦虑，这与个体的个性特质有关系，比如，同样的一件事，有的人感知为大难临头，而有的人却只当是运气不好而已，那么此时起作用的就是个体的个性特质，或者说是“个体易感性”。

正是这种个体易感性的特质，导致了同样的刺激性事件面前不同的应激反应。

具有个体易感性的人，往往会夸大事件的威胁性，低估人的应付能力，并往往因此而陷入无法自拔的焦虑中。

本案例中，求助者小王性格偏外向，缺乏自信、乐观的心态，看待事物悲观，对高考不自信，多次考试达不到一类本科分数线，便对高考缺乏信心，眼看还有三周就要高考，感觉还有很多知识没有复习好，更加着急、紧张、担心、焦急。

越是这样，越难以集中精力学习，当不能专注学习的时候，心情更焦虑。

这样就进入一种恶性循环状态中，使焦虑愈加严重。

<<青少年学生常见心理障碍的矫治>>

编辑推荐

《青少年学生常见心理障碍的矫治》高度注重实践性、操作性和应用性。

<<青少年学生常见心理障碍的矫治>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>