

<<国际化背景下旅游职业教育发展>>

图书基本信息

书名：<<国际化背景下旅游职业教育发展模式研究>>

13位ISBN编号：9787209058773

10位ISBN编号：720905877X

出版时间：2011-1

出版时间：山东人民出版社

作者：狄保荣，王晨光，杨秀冬 等著

页数：199

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<国际化背景下旅游职业教育发展>>

### 内容概要

狄保荣先生、王晨光先生、杨秀冬先生等著《国际化背景下旅游职业教育发展模式研究》一书从国内外旅游职业教育人才培养模式的比较分析入手，深入探讨并构思了国际化背景下我国旅游职业教育人才培养模式的架构，颇有新意，发人深思，催人奋进，是一部适应时代潮流和教育发展大势的力作，是该院教师多年教育教学和科学研究的心血结晶。

## <<国际化背景下旅游职业教育发展>>

### 书籍目录

#### 序言

#### 第一章 导论

##### 第一节 问题的提出与研究意义

###### 一、问题提出

###### 二、研究意义

##### 第二节 文献综述

###### 一、国内旅游职业教育发展研究文献综述

###### 二、国外旅游职业教育发展研究文献综述

##### 第三节 研究方法与研究框架

###### 一、研究方法

###### 二、研究框架

#### 第二章 旅游职业教育人才培养模式基础理论

##### 第一节 一般教育理论

###### 一、建构主义学习理论

###### 二、缄默知识理论

###### 三、多元智能理论

##### 第二节 职业教育概述及基本理论

###### 一、职业教育概述

###### 二、职业教育基本理论

##### 第三节 旅游职业教育概述

###### 一、旅游职业教育的产生与发展

###### 二、旅游职业教育的概念与特征

##### 第四节 人才培养模式的内涵

###### 一、人才培养模式的概念

###### 二、人才培养模式的构成

###### 三、人才培养模式的特征

#### 第三章 国外旅游职业教育人才培养模式研究

##### 第一节 国外旅游职业教育人才培养模式概述

###### 一、瑞士洛桑模式

###### 二、德国双元制模式

###### 三、英国工读交替模式

###### 四、美国、加拿大CBE模式

###### 五、澳大利亚TAFE模式

###### 六、日本产学研合作模式

##### 第二节 国外旅游职业教育人才培养模式特征分析

###### 一、发展行业协会, 促进协调发展

###### 二、强化国家保障, 实现培养目标

###### 三、联合政府企业, 建立合作体系

###### 四、注重知行合一, 打造复合人才

###### 五、加强国际合作, 培养行业精英

#### 第四章 国内旅游职业教育人才培养模式研究

##### 第一节 国内旅游职业教育人才培养模式概述

###### 一、上海旅游高等专科学校

###### 二、桂林旅游高等专科学校

###### 三、浙江旅游职业学院

## <<国际化背景下旅游职业教育发展>>

- 四、南京旅游职业学院
- 五、四川省旅游学校
- 六、山东青年政治学院旅游学院
- 七、广州大学旅游学院(中法旅游学院)
- 八、天津商业大学TUC-FIU合作学院
- 九、北京第二外国语学院中瑞酒店管理学院
- 十、台湾高雄餐旅大学

### 第二节 国内旅游职业教育人才培养模式特征分析

- 一、完善课程体系,培养应用人才
- 二、注重技能培养,突出实践教学
- 三、优化师资结构,建设“双师型”队伍
- 四、加强校企合作,促进工学结合

### 第五章 旅游职业教育人才培养模式比较分析

#### 第一节 国内外人才培养模式差异分析

- 一、外部发展环境差异
- 二、内部办学机制差异

#### 第二节 国内外人才培养模式差异成因分析

- 一、社会历史因素
- 二、教育体制因素
- 三、师资因素
- 四、教育投资因素

#### 第三节 完善我国人才培养模式的对策与建议

- 一、明确人才培养目标
- 二、加强师资队伍建设
- 三、拓宽经费来源渠道

### 第六章 引领中国旅游教育的“山旅模式”

#### 第一节 “山旅模式”的打造背景

#### 第二节 “山旅模式”的内涵特征

- 一、培养绅士淑女
- 二、打造文化殿堂
- 三、实现知行合一
- 四、锻造国际人才
- 五、服务创造幸福

#### 第三节 “山旅模式”的启示

- 一、理念
- 二、文化
- 三、包容
- 四、执行

### 第七章 国际化背景下我国旅游职业教育人才培养模式的构建

#### 第一节 构建原则

- 一、办学途径多元化原则
- 二、培养模式企业化原则
- 三、培养目标致用型原则
- 四、核心能力至上原则

#### 第二节 构建要素分析

- 一、办学理念
- 二、培养目标

## <<国际化背景下旅游职业教育发展>>

三、专业设置

四、课程建设

五、教学设计

六、教学方法

七、师资队伍

### 第三节 对策与建议

一、强化国际视野，革新办学理念

二、突出能力本位，明确培养目标

三、改革办学模式，促进产学一体

四、完善课程体系，优化知识结构

五、构建结构合理的“双师型”、国际化教学团队

六、创新教学方法，构建能力本位教学模式

七、注重养成教育，提高职业素养与人文精神

八、着眼国际化趋势，创新人才评价机制

### 参考文献

附录一

附录二

附录三

后记

## <<国际化背景下旅游职业教育发展>>

### 章节摘录

版权页：插图：2.优质的校内实习设施，经验丰富的师资队伍 本着从实际出发、学以致用为目的，该校各系科均配置了先进的教学辅助设施和与行业发展同步、现实功能相同的学习和实习场地，如旅馆管理系有包括标准间、套房在内的实习客房，电脑点餐系统和宴会厅等，为学生提供专业学习的真实环境。

教学方式主要是教师示范，学生亲自操作。

优质的实习设施和实习场地使学生不出校门就能学到最直接的专业技能，毕业后能立刻与实际工作接轨。

在师资方面，除了专业教师、博士群师资之外（台湾高校教师约80%为博士），该校还聘请现职的业界高层管理者、高级宾馆的经理、烹饪大师、品酒大师等专业人员任教，利用他们丰富的实践经验，言传身教，让学生学到最直接的管理才能和各种技能。

通过和业界专家的合作与互动，不仅使学生了解和掌握了最新的市场动向，也帮助该校将企业先进的经营管理理念融入课程教学之中。

为使教师不与产业脱节，学院规定，教师来校三年，需赴产业服务与调研半年或一年，在提升教师产业化能力、加强产学合作的同时，也为学生拓展了实习与就业网络。

3.重视劳动教育和人文素质的养成 该校特别注重培养学生的劳动态度和敬业精神。

校方认为，餐旅业是一个非常辛苦的行业，忙起来起早贪黑、夜以继日，几乎没有节假日，如果缺乏“服务至上”的职业道德、敬业品质和吃苦耐劳的精神，就不可能成为出色的餐旅人才。

为此，学校从点点滴滴做起，努力培养学生的服务情操、敬业精神、实干能力、职业道德以及团队精神。

校园内不设垃圾桶、不装铁窗、不筑围墙，由学生自己清扫校园、清理教室等，以此培养学生的职业能力和劳动态度，为学生提供锻炼成长的机会。

同时该校很重视校园伦理教育，每年开学时举行“拜师感恩”仪式，毕业时举行“谢师祝望”典礼，培养学生“知恩图报”的品德以及“造福人群”、忠诚服务行业的信念。

学生在校学习的第一年，学校会观察了解学生的心理动向、发展潜力及可塑性，对不喜欢服务行业或不适合服务业者采取中途劝退的方法，通过和家长沟通，劝其另择职业。

经过筛选，保证了毕业生的质量，赢得了企业的认可。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>