

<<思想政治教育的学科定位及建设思>>

图书基本信息

书名：<<思想政治教育的学科定位及建设思路研究>>

13位ISBN编号：9787209057592

10位ISBN编号：7209057595

出版时间：2011-5

出版时间：山东人民出版社

作者：荆兆勋

页数：216

字数：240000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<思想政治教育的学科定位及建设思>>

### 内容概要

《思想政治教育的学科定位及建设思路研究》(作者荆兆勋等)是荆兆勋教授主持的山东省社科规划重点研究课题《思想政治教育的学科定位及建设思路研究》的最终成果，是众人集多年来从事思想政治教育教学和研究工作中积累起来的材料和观点写成的，书中包括了思想政治教育学科概述；思想政治教育学科的创立与发展等几章内容。

书籍目录

第一章 思想政治教育学科概述

一、思想政治教育概说

(一)思想政治教育的实践历史

(二)“思想政治教育”概念的提出

(三)思想政治教育的含义

二、思想政治教育学科的内涵及特点

(一)思想政治教育学科的内涵

(二)思想政治教育学科的特点

三、思想政治教育学科体系及其与相关学科的关系

(一)思想政治教育学科体系

(二)思想政治教育学与相关学科的关系

四、思想政治教育学科建设的重要意义

(一)思想政治教育学科建设的理论意义

(二)思想政治教育学科建设的实践价值

第二章 思想政治教育学科的创立与发展

一、思想政治教育学科的创立

(一)思想政治教育科学化问题的提出和讨论

(二)思想政治教育学科创立的理论依据

(三)思想政治教育学科-创立的实践基础

二、思想政治教育学科的发展历程

(一)学科创立与初步发展时期(1984 ~ 1995)

(二)学科全面建设与整合发展时期(1995 ~ 2005)

(三)学科跨越式深入发展时期(2005年至今)

三、思想政治教育学科发展规律探寻

(一)学科发展的独立、分化、整合规律

(二)服从和服务于社会发展的规律

(三)服从和服务于马克思主义主流意识形态需要的规律

(四)借鉴和依托相关学科而发展的规律

第三章 思想政治教育的学科定位

一、思想政治教育学科定位问题的提出与思路

(一)思想政治教育学科定位问题的提出

(二)思想政治教育学科定位的思路

二、马克思主义理论一级学科视野中的思想政治教育学科定位

(一)思想政治教育作为马克思主义理论学科的依据

(二)思想政治教育学科与马克思主义一级学科下其他二级学科的关系

(三)从“二级学科”到“一级学科”的根本性变化

三、哲学社会科学学科群视野中的思想政治教育学科定位

(一)思想政治教育的学科独立性

(二)思想政治教育的学科综合性

(三)思想政治教育的学科归属问题

四、社会主义意识形态视野中的思想政治教育学科定位

(一)思想政治教育学科的意识形态性

(二)思想政治教育学科的中国特色

五、思想政治教育学科定位对学科建设的意义

(一)马克思主义一级学科下的二级学科定位为学科建设明确了方向

## <<思想政治教育的学科定位及建设思>>

(二)在哲学社会科学学科群视野中的学科定位为学科建设拓展了视野

(三)意识形态性学科定位昭示了学科建设的重大社会意义

### 第四章 思想政治教育学科建设的现状分析

#### 一、思想政治教育学科建设取得的主要成绩

(一)思想政治教育学科的学科地位获得极大提升

(二)思想政治教育学科的理论体系趋于完善

(三)思想政治教育学科的人才培养体系不断健全

(四)思想政治教育学科理论研究取得巨大进步

#### 二、思想政治教育学科建设存在的突出问题

(一)学科属性界定不科学、学科边界设置不清晰及学科意识不强

(二)学科基本理论问题认识不统一、比较研究薄弱、研究方法不科学

(三)学科专业特色不鲜明、课程设置不规范

#### 三、思想政治教育学科建设存在问题的原因分析

(一)学科定位不明确

(二)学术队伍和学科基地建设落后

(三)社会环境的冲击

### 第五章 思想政治教育学科建设的现实思路

#### 一、思想政治教育学科建设的原则

(一)科学性原则

(二)人本化原则

(三)整体性原则

(四)理论联系实际原则

(五)创新性原则

#### 二、整合和加强学术队伍建设

(一)学术队伍建设的必要性分析

(二)学术队伍建设的措施

#### 三、加强学科体系建设

(一)宏观方面

(二)微观方面

#### 四、推进学科教材建设

#### 五、紧密结合思想政治教育实践进行理论研究

(一)在实践中继承思想政治教育理论的研究成果

(二)在实践中创新思想政治教育理论

### 第六章 思想政治教育的学科建设经验及发展趋势

#### 一、思想政治教育学科建设的基本经验

(一)思想政治教育学科建设必须始终坚持以马克思主义为理论指导

(二)思想政治教育学科建设必须适应时代需要

(三)思想政治教育学科建设必须坚持应用理论研究和基础理论研究并重

(四)思想政治教育学科建设要有科学的战略

(五)思想政治教育学科建设要坚持不断创新

(六)思想政治教育学科建设必须有一支高素质的理论队伍

#### 二、思想政治教育学科建设发展趋势展望

(一)学科横向发展和纵向提升

(二)教育与管理土体化

(三)社会化与主体化双向互动

(四)国际化与民族化并存发展

<<思想政治教育的学科定位及建设思>>

(五)科学化与现代化相得益彰

(六)专业化与规范化协调并进

参考文献

后记

章节摘录

资本主义社会。

资产阶级和无产阶级是资本主义社会的两大对立阶级。

其中，资产阶级占有生产资料，掌握着国家政权，处于统治地位，而无产阶级没有生产资料，靠出卖劳动力谋生，处于被统治地位。

资产阶级为了保护其私有财产，维护其统治地位，一方面运用法庭、监狱等暴力的形式来统治，另一方面用资产阶级的意识形态从思想上对无产阶级进行统治。

资产阶级进行思想政治教育的主要内容是其人道主义思想和个人主义思想。

资产阶级在推翻封建统治时用的精神武器是人道主义，他们用人性反对教会的神性，用人权反对封建的神权，用人道反对封建的神道，他们用这些精神武器来反对宗教束缚，主张个性解放，将人从神灵的统治下解放了出来，把社会也向前推进了一大步。

从历史发展的角度来讲，这是一个巨大的进步。

“人道主义”主要指资产阶级所讲的自由、平等、博爱等，人道主义思想既起过积极作用，也有它的消极作用。

其积极作用是在反封建主义斗争中，对推动资本主义的发展起过进步作用。

其消极作用是由于资产阶级以此来论证资本主义制度的合理性、合法性与永恒性，认为资本主义是最完美的社会形态，企图阻止社会主义革命的爆发，这就违背了社会发展的规律。

“个人主义”是资产阶级思想意识和道德规范的核心，它主张个人的自主自立自强和个人奋斗，这在资本主义发展的早期起过进步作用，但随着资本主义的发展和劳动者精神动力的增强，个人主义的弊病就日益暴露出来，产生了利己主义的不良思想，只顾个人利益，忽视甚至损害社会整体利益。

社会主义社会。

社会主义社会是消除阶级对立的社会，占统治地位的是代表广大人民群众利益的无产阶级。

无产阶级也十分重视思想政治教育实践活动，通过这项活动来宣传无产阶级思想，以唤起广大民众认清自己解放全人类推动社会发展的历史使命。

在我国，从中国共产党成立到“文化大革命”之前的思想政治教育实践，按历史划分为多个时期。

中国共产党创立时期的思想政治教育。

这一时期的思想政治教育主要是由部分革命的知识分子通过办刊物、办夜校、搞演讲等形式大力宣传马列主义，促进它与中国工人运动的结合。

这一时期的思想政治教育为党的创立和发展以及后来的第一次国内革命战争的进行奠定了思想基础，培养了许多干部。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>