

<<家庭道德教育研究>>

图书基本信息

书名：<<家庭道德教育研究>>

13位ISBN编号：9787209057479

10位ISBN编号：7209057471

出版时间：2011-5

出版时间：山东人民出版社

作者：段文阁，刘晓露 著

页数：205

字数：230000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<家庭道德教育研究>>

### 内容概要

《家庭道德教育研究--以独生子女道德教育的视角》(作者段文阁、刘晓露)关于家庭道德教育的研究,是从独生子女家庭道德教育的视角,以伦理学、思想政治教育的基本理论为基础,探讨了家庭道德教育的主体、客体、环境、过程、原则、规范、内容、方法、技巧等问题,以期为独生子女家庭的道德教育提供理论指导。

## <<家庭道德教育研究>>

### 书籍目录

#### 第一章 独生子女家庭道德教育研究概述

##### 一、我国独生子女政策的历史文化背景

(一)我国独生子女政策的人类历史文化背景

(二)我国独生子女政策的国内历史文化背景

(三)我国独生子女政策的现实文化背景

##### 二、独生子女的内涵规定与产生原因

(一)独生子女的内涵规定

(二)独生子女产生的原因

##### 三、国内外独生子女教育研究综述

(一)国外独生子女教育研究简介

(二)中国独生子女教育研究概述

##### 四、独生子女家庭道德教育研究的意义

(一)独生子女家庭道德教育研究的社会意义

(二)独生子女家庭道德教育研究的家庭意义

(三)独生子女家庭道德教育研究的主体意义

#### 第二章 独生子女道德的发生与发展

##### 一、个体道德发生与发展研究综述

(一)人类在个体道德发生问题上的哲学探讨

(二)人类在个体道德发生问题上的实证研究

(三)在个体道德发生、发展问题上马克思主义的基本观点

##### 二、个体道德发生、发展的阶段、规律和动力

(一)个体道德发生的三个环节

(二)个体道德发展的三个阶段

(三)个体道德发生、发展的规律

(四)个体道德发生、发展的条件

(五)个体道德发生、发展的动力系统

##### 三、独生子女道德的发生与发展

(一)独生子女儿童时期生理发育的特点

(二)独生子女儿童时期心理发育的特点

(三)独生子女儿童时期道德发生、发展的特点

(四)独生子女道德品性中的缺憾

#### 第三章 独生子女家庭道德教育的主体系统

##### 一、独生子女家庭道德教育的根本主体——父母

(一)独生子女道德发展中的亲子关系

(二)独生子女父母家庭教育主体资格的培养

(三)独生子女父母应具备的基本素质

##### 二、独生子女家庭道德教育的基本主体——祖父母、外祖父母

(一)祖孙关系的基本特征

(二)祖辈在独生子女家庭道德教育中的作用

(三)祖辈在独生子女家庭道德教育时应遵循的原则

##### 三、独生子女家庭道德教育的特邀主体——同龄伙伴

(一)伙伴关系对儿童道德产生发展的意义

(二)独生子女的伙伴关系的缺乏及影响

(三)独生子女因缺乏伙伴关系而产生的道德缺憾

(四)独生子女伙伴关系的建立

## <<家庭道德教育研究>>

### 第四章 独生子女家庭道德教育的环境

#### 一、家庭道德教育环境的含义与构成

##### (一)家庭道德教育环境的含义

##### (二)家庭道德教育环境中影响个体道德发展的因素

#### 二、独生子女家庭道德教育的外部环境

##### (一)社会环境与独生子女家庭道德教育

##### (二)社区环境与独生子女家庭道德教育

##### (三)学校环境与独生子女家庭道德教育

#### 三、独生子女家庭道德教育的内部环境

##### (一)独生子女家庭道德教育的内部物质环境

##### (二)独生子女家庭道德教育的内部精神环境

### 第五章 独生子女家庭道德教育的过程、原则与规范

#### 一、独生子女道德教育的一般过程

##### (一)提高独生子女的道德认识

##### (二)培养独生子女的道德情感

##### (三)磨炼独生子女的道德意志

##### (四)形成独生子女的道德信念

##### (五)养成独生子女的道德行为习惯

#### 二、独生子女家庭道德教育的基本原则

##### (一)以身作则原则

##### (二)实践性原则

##### (三)一贯性原则

##### (四)发展性原则

##### (五)主体性原则

#### 三、独生子女家庭道德教育的主要规范

##### (一)尊重独生子女的人格、尊严、权利和个性

##### (二)以期待、信任的积极心态对待独生子女的道德发展

##### (三)以坚持不懈的耐心和恒心对待独生子女的道德发展

##### (四)激发自我道德需要,促进独生子女道德发展

### 第六章 独生子女家庭道德教育的内容、方法与技巧

#### 一、独生子女家庭道德教育的内容

##### (一)家庭道德教育内容的基础性“

##### (二)独生子女家庭道德教育内容要反映社会对新型人才的需求

##### (三)独生子女家庭道德教育的主要内容

#### 二、独生子女家庭道德教育的方法

##### (一)针对独生子女之“独”的家庭德育方法

##### (二)针对独生子女身心发展不同阶段的家庭德育方法

##### (三)针对不同类型独生子女的家庭德育方法

#### 三、独生子女家庭道德教育的技巧

##### (一)独生子女家庭道德教育的时机选择技巧

##### (二)独生子女家庭道德教育的批评技巧

##### (三)独生子女家庭道德教育的表扬技巧

#### 四、我国古代家训中的家庭道德教育智慧

##### (一)重视德育是我国古代家庭教育的基本特征

##### (二)在家庭道德教育的时机上古代家训强调早期教育

##### (三)在家庭道德教育的方式上古代家训重视“熏陶”

### 参考书目

<<家庭道德教育研究>>

附录

- 一、联合国《儿童权利公约》
  - 二、中华人民共和国未成年人保护法
  - 三、家长教育行为规范(试行)·附件
- 后记

## <<家庭道德教育研究>>

### 章节摘录

人类社会从必然到自由的发展，人类生育行为从无序到有序、从盲目到理性的历史趋势，是我国计划生育的大的历史文化背景。

生育行为是人类实现种的延续、类的繁衍而产生的必然行为。

然而，人类的生育行为一开始就不是一种纯生物的、纯自然的行为，它包含着丰富的社会性内容。

马克思说：“一开始就纳入历史发展过程的第三种关系就是：每日都在重新生产自己生命的人们开始生产另外一些人，即增殖。

”正是由于人类最初的物质资料的生产 and 人口的生产才生产出了人类其他所有的社会关系。

因此，人类的生育行为一开始就具有丰富的社会意义和道德意义，同人类的其他行为一样，也经历了一个从无序到有序、从盲目到理性、从自发到自觉的过程。

原始社会早期，人类刚刚从动物界脱胎而出，人的所有行为都带有显著的动物性特征。

早期的原始人的认识能力和实践能力极其低下，尚无力认识生育的奥秘，当然也就不可能对生育行为进行自觉的理性调节。

所以，原始人类早期的生育行为是盲目的、无序的，与此相联系的婚姻方式也尚处于杂交状态。

自然规律在人类生育活动中起着根本的：唯一的调节作用，人口的数量、质量都取决于“天然的秩序”。

“所有不控制自己生殖的物种都靠饥馑、寄生虫、捕食性动物代替自己来进行这种控制”。

原始社会早期人类的生育行为就处于这种自然调节的阶段上。

随着人类的进步和社会的发展，原始人的认识能力和实践能力逐渐地提高，他们在生育经验的积累中部分地认识了生育的奥秘。

为了提高氏族人口的质量，原始氏族内部对人类的两性关系做出了最初的道德规定，排除了族内婚，禁止了血缘群婚，这就有效地控制了因近亲繁殖所带来的遗传性疾病，使氏族出生人口的质量得到了提高。

这就是人类最原始意义上的“计划生育”。

它第一次使人类的生育行为注入了自觉理性，使人类的婚姻制度走出了杂交状态，显露了人类生育文明史上的第一缕文化曙光。

.....

<<家庭道德教育研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>