

<<走进学校实践的教育理论>>

图书基本信息

书名：<<走进学校实践的教育理论>>

13位ISBN编号：9787209053815

10位ISBN编号：7209053816

出版时间：2010-7

出版时间：山东人民出版社

作者：张福建，王维 主编

页数：405

字数：420000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<走进学校实践的教育理论>>

前言

当前，素质教育深入发展，课程改革如火如荼，我国的基础教育正面临着一场深层次的革命。面对这场前所未有的教育变革，教师队伍的培养和培训正在发生着历史性的转变，提高质量已成为新世纪教师队伍建设的主旋律。

无论是职前培养还是职后培训，无论是教育机构还是教师个人，都需要以一种新的姿态迎接这一转变。

2001年以来，山东省中小学教师继续教育的工作重点转移到新课程培训中来。按照统筹规划、分段实施、分层培训、梯次推进的原则，从小学、初中、高中起始年级开始，按年级梯次推进，按课程改革实验进度滚动发展。

几年来，省、市、县、校举办了多层次、大规模的新课程通识培训、学科培训和教材培训，为保障课程改革的顺利实施做出了重要贡献。

然而，在实施大规模通识培训和学科培训后，教师在教育教学实践中，仍然存在许多难以解决的实际问题。

我们认为，新的教育理念只有转化为教师个人的观念、体现在教师个性化的教学实践中才具有现实意义，教师在教育教学实践中遇到的问题只有教师本人在实践中不断地学习、培训、研究，才能得到真正意义上的解决。

观念的转变、问题的解决需要一个过程，这样一个过程，应该贯穿于新课程实施的始终，需要教师在实践过程中学习，在学习过程中反思，在反思过程中不断创新和提高。

这样的过程，就是新课程实施的过程，就是教师与新课程共同成长的过程。

因此，以支持教师专业发展为己任的教师培训，其内容、模式、方法需要不断改革创新，任重而道远。

为不断提高教师培训的针对性和实效性，改革教师培训模式，2008年以来，山东省着手建设“山东省教师教育网”，成功开展了10万6千余名高中教师新课程远程研修。

2009年，再次成功组织10万6千余名高中教师和6万5千余名初中教师新课程远程研修。

<<走进学校实践的教育理论>>

内容概要

本教材维持了教育学学科体系的基本框架。

关于教育基本理论、课程与教学论、德育以及学校管理的概括表述，使中小学教师宏观上对教育理论的发展与变革有一个全貌式的了解，从而为教师们提供一个提高自身素养和实施教育改革的良好基础。

本书将教师专业发展单列，汇总了国内外关于教师教育的一些主要研究成果，以期帮助教师更好更快地实现专业成长。

本书形式灵活，可读性强。

每一章的首页，都专门添加了“内容提要”部分，让教师们能够迅速把握每一章的结构和重点。

文中还根据需要插入了许多小知识、小案例，力图避免教材的过分枯燥，拓展了相关内容并增加鲜活性，同时引导读者综合运用本章所学知识去分析和解决教育教学当中的实际问题。

本书不但适合于广大中小学教师使用，也适合于师范院校在校学生作为参考书使用。

<<走进学校实践的教育理论>>

书籍目录

前言第一章 教育的发展与创新 第一节 教育的传统与变革 第二节 当代教育的新发展第二章 当代课程和教学变革——理论架构与实践取向 第一节 国内外课程改革的理论与实践 第二节 当代教学理论与实践的发展第三章 学校德育的变革与创新 第一节 当代西方德育的历史变革 第二节 我国学校德育的发展与创新第四章 心理学与教育 第一节 教育的心理学基础 第二节 中学生心理发展与教育 第三节 心理健康教育第五章 科学管理与依法治校 第一节 科学管理——现代学校管理的价值目标 第二节 依法治校——现代学校科学管理的基础 第三节 班主任工作新理念第六章 走向专业化的教师职业 第一节 教师职业专业化的历史进程 第二节 教师专业化的内容与特点 第三节 教师专业化发展阶段、模式及成长途径参考文献

<<走进学校实践的教育理论>>

章节摘录

教育作为人类社会所特有的一种社会现象，是伴随着人类社会的产生而产生的，也是伴随着人类社会的发展而发展的，所以说教育是一个永恒的范畴。

一、追溯教育的起源关于教育的起源，学术界曾有过不同的观点。

以法国学者利托尔诺和英国学者沛西·能为代表的生物起源论者认为人类教育发源于动物界中各类动物的生存本能活动，也就是说，他们认为动物界也存在教育现象。

以美国教育家孟禄为代表的心理起源论者则认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿。

孟禄从心理学的观点出发，根据原始社会没有学校、没有教师、没有教材的原始史实，判定教育应起源于儿童对成人无意识的模仿。

这两种观点的共同缺陷是都否认了教育的社会属性，否认了教育是一种自觉有意识的活动，把动物本能和儿童无意识的模仿同有意识的教育混为一谈，因而都是不正确的。

马克思主义教育学坚持教育的劳动起源论。

通过科学分析人类祖先的产生及开始制造工具前后的历史，马克思主义教育学认为教育起源于劳动，具体言之，教育起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。

首先，推动人类教育起源的直接动因是劳动过程中人们传递生产经验和生活经验的实际社会需要。

劳动创造了人，人类在生产劳动的过程中逐渐积累起了关于生产和生活的经验，为了种族的生存和发展，需要把这些经验向下一代传递，而这种经验的传递就是教育（广义的教育）。

从这一意义上来看，人类的教育是伴随人类社会的产生而产生的。

其次，教育也起源于个体发展的需要。

人类的新生个体从出生到成为一个具有劳动能力的社会成员，至少要经历十几年的时间。

在此期间，个体需要掌握谋生的知识、技能、经验，了解所在群体的规范、习俗等，这都需要通过向上一代学习来获得。

而也正是通过这一学习的过程，个体实现了自身的成长。

因此，教育的起源就不仅有与其他社会现象的共同之处：随人类社会的出现而出现，出于人类谋求社会生活的需要；而且有其自身的独有特质：教育也起源于个体发展的需要，是人的社会需要和人的自身发展需要的辩证统一。

.....

<<走进学校实践的教育理论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>