

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787209052412

10位ISBN编号：7209052410

出版时间：2010-3

出版时间：山东人民出版社

作者：张景焕 编

页数：344

字数：380000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育心理学>>

内容概要

已经有了那么多教育心理学的教材，为什么我们还要在这许多本土的、翻译的教育心理学教材之后再写一本教育心理学的教材呢？

在开始《教育心理学》的写作之前，我们曾就所从事的本科与研究生教学进行过多次讨论，讨论如何在课堂上更有效地讲述，以使我们的学生有更大的收获；讨论哪一本教材是最好的教材，既有并13于讲授也有助于学生的自学；我们曾无数次地在进行教育心理学的讲座之后被充满学习渴望的中小学教师问及推荐一本适合于教师阅读的读本。

诚然，在过去30年中，我们曾读到过许多优秀的教材，近几年来，特别是2005年以来，许多出版社也出版了翻译的国外优秀的教育心理学教材。

但是，国内的优秀教材大多是2000~2005年左右出版的，教育心理学发展很快，教育教学实践不断向我们提出新的问题，教育心理学研究也不断产生更好的研究成果。

近几年来，教育心理学研究呈现出新的发展特点，随着研究工具、研究手段以及统计测量的改进，教育心理学的研究理念发生了变化，所研究的问题越来越接近教育教学实践，致力于解决人类课堂情境中的心理学问题，注重采用生态化、多因素方法，从环境与个体交互作用的视角审视和解决教育教学问题，在教育心理学理论建构与解决实际问题的能力上获得长足发展，取得了丰硕的研究成果。

较早出版的这些教材没有也不可能收集这些优秀的研究成果，并以系统的形式呈现在教材里。

近几年出版的国外著名大学心理系使用的教育心理学教材在编写体例、语言形式上会生动活泼许多，但是由于阅读习惯、条理性等问题，特别是文化与教育情境的差异而难以被我们在教学中直接采用。

由此，在教学实践中我们萌生了编写教育心理学教材的愿望。

时逢我校要出版一套教师教育教材，其中一本便是《教育心理学》，使得我们编写这《教育心理学》的愿望得以付诸实施。

书籍目录

前言第一章 成长为优秀教师 第一节 对有效教学的理解 第二节 教育心理学的作用 小结第二章 学生的认知发展 第一节 认知发展的基本原理 第二节 皮亚杰的认知发展理论 第三节 维果斯基的认知发展理论 第四节 认知发展的差异性 小结第三章 学生个性、社会性和道德的发展 第一节 埃里克森的个性发展理论 第二节 布朗芬布伦纳的社会生态理论 第三节 情绪和道德的发展 第四节 个性、社会性和道德发展的多样性 小结第四章 学习者的差异与教学 第一节 能力的差异与教学 第二节 学习风格的差异与教学 第三节 差异的多样性与共同性 小结第五章 学生的学习动机 第一节 传统的动机理论 第二节 自我调节的动机理论 第三节 学校里的学习动机 第四节 学习动机的多样性与共同性 小结第六章 学习的行为观 第一节 有关学习的早期解释 第二节 观察学习与认知行为改变 第三节 行为学习的多样性与共同性 小结第七章 学习的认知观 第一节 陈述性知识的学习与教学 第二节 程序性知识的学习与教学 第三节 元认知 第四节 认知学习的多样性与共同性 小结第八章 复杂的认知过程 第一节 概念的学与教 第二节 问题解决与创造性 第三节 学习策略与学习技能 第四节 为迁移而教 第五节 复杂认知过程的多样性与共同性 小结第九章 学习的社会认知观和社会建构观 第一节 社会认知理论及其应用 第二节 建构主义及其教育应用 第三节 学习理论的多样性与共同性 小结第十章 有效的课堂教学 第一节 以教师为中心的教学 第二节 以学生为中心的教学 第三节 教学的多样性与共同性 小结第十一章 创设有效的学习环境 第一节 课堂管理 第二节 学习中的合作与协同 第三节 课堂管理的多样性与共同性 小结第十二章 课堂教学评估 第一节 评估学生的学习结果 第二节 终结性评价和形成性评价 第三节 课堂评价的多样性与共同性 小结参考文献后记

章节摘录

插图：优秀教师也称专家型教师、创造型教师，无论怎样称呼，实际上说的都是能够实施有效教学的教师。

而要实施有效教学不仅需要教师有意识地教学、创造性教学，还要及时进行教学反思，在教学过程中塑造完整的教学人格。

（一）有意识地教学有意识地教学就是在教学过程中，充分认识到学生是学习者，有意识地帮助他们运用各自独特的、个性化的学习模式。

这需要教师在课前进行充分的准备。

“备课”需要考虑的方面有很多，但主要有三个方面：学习者、学科内容、教学方法。

1.学习者学生的个别差异在课堂教学中会充分表现出来。

这些差异包括能力、先前的成绩、焦虑、自我意识、学习风格以及家庭生活环境等。

教师要了解学生的“需要”和“差异”，灵活运用恰当的教学方法，让每个学生都感受到教师对自己的关注。

特别是低年级的学生，他们对教师的话言听计从，教师在他们心中的地位很神圣，教师一句不经意的话对他们来说也可能是一个莫大的鼓励。

所以教师要发自内心地去了解每个学生，真正做到关爱学生，这样才能够有助于达到好的教学效果。

2.学科内容教什么内容看起来比较容易，因为这些内容在教科书和教学大纲中已经确定了。

但是教师的责任是根据学生的实际水平和情绪状态对这些内容进行“再度开发”。

教科书、教学大纲只是界定了要教的内容；却没有根据学习者的需要对它们进行选择、组织和排序。

教师不仅要处理好某个课时的内容安排，更要考虑各个课时之间的联系，某个课时在本单元中的作用和地位。

教师要重视课程资源的开发和利用，教师要“用教材”而不是“教教材”。

教师必须对课程内容做出“校本化”的处理。

后记

读书已经成为广大中小学教师主要的业余生活，有的教师通过进一步攻读高一级学位的方式参与自学，有的以业余读书的方式自学，有的教师结合自己的教学进行研究。

有一位教师的努力令我深深震撼。

那是一次教育心理学讲座之后，一位从教多年的老教师说希望与我进一步联系，请我对他的研究进行指导。

之后他陆续用e-man发了一些研究给我，据他说这样的文字他已经积累了近20万字。

他让我看看他这些研究在教育心理学上有什么意义，是否具有发表的可能性。

我看了几篇之后告诉他不要再给我发了，因为过于零散，没有一个清晰的理论框架，文中所用到的基本概念基本上是一些前科学概念，然后进行了简单的联系，这些联系其实是教育心理学早已经讨论过的，已经有了明确结论和理论解释的。

我于是给他推荐了几本教育心理学教材，希望他系统地学习一下，然后用来整理自己的“研究”，让研究有一条主线，集中精力解决自己最关心的问题。

过了一个月我再去询问他的进展，他“抱歉地”告诉我：教育心理学太难了，他没办法看下去，已经放弃了。

我想他可能会继续用前科学概念进行思考，继续进行艰苦而无望的探索。

这件事之后，我在每次上课之后都会询问学生对教育心理学这门课程的感受，普遍的反应是“老师讲的时候听着明白，也觉得有用。

但是教育心理学所用的词汇太过专业，自己看书就看不明白”。

我在想，这是教育心理学本身有难度还是我们的呈现出了问题？

掌握科学心理学的基本概念是每位学习者必须攻克的难关，但是教育心理学并不深奥难懂，为什么学生感觉到这么难？

我们是否可以写出一部能够让学习者乐意看、能运用的教育心理学教材，让学习者以轻松的方式接受正规的心理学训练，让他们爱看而不是放弃教育心理学的学习，进而为运用教育心理学的概念原理打下基础？

编辑推荐

《教育心理学》编辑推荐：深入理解学校情境中学生的学习规律与特点，根据学习材料的性质与学习类型设计有效的教学方式与教学环境，对于有效教学、激发学生的学习动机、提高学生学习能力与学习的愉悦体验，开展有针对性的差异教学、提高教育教学质量是一项奠基性的工作。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>