

<<走进名师课堂>>

图书基本信息

书名：<<走进名师课堂>>

13位ISBN编号：9787209049191

10位ISBN编号：7209049193

出版时间：2009-7

出版时间：山东人民出版社

作者：刘青 编

页数：299

字数：340000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

经过紧张的工作，作为汇集了山东省部分名师教育教学智慧的结晶——“齐鲁名师课堂书系”《走进名师课堂》丛书，陆续和大家见面了。

作为参与组织、主编本套丛书的成员，回首编撰历程，颇有感慨，在此，把我们的一些想法与大家做一交流。

课堂究竟是什么？

它仅仅是一个知识单一传输的场所，还是更应当成为促进学生的智慧、情感、人格、教养等生命品质全面发展的舞台？

它关注的仅仅是学生的眼前利益（如各种考试分数），还是更应当关注学生的长远发展…… 这，确实是值得每一位教师都应当认真思考的一个命题。

的确，辞书上是有这样的界定：课堂是教学活动存在的场所。

但是，这些“教学活动”是单纯以功利性的应考为取向，还是以促进学生学习的长远发展为取向？在我们看来，这才应当是区分孰为真正的“优质教学”，孰为浮躁的“功利教学”的分界点。

其实，可能我们都认同这样一个观点：教育是一项直面生命的事业，所以它必然应当以提升人的生命价值，促进人的生命获得可持续性全面发展为本。

也正是从这个角度来考量，我们主张应当把课堂定位为人的“生命发展场”。

在这里，人（主要是学生，当然也包括教师）的生命境界理应得到持续不断的超越与升华。

换言之，也就是要力图在这样的课堂上，至少把“以符号为主要载体的书本知识重新‘激活’，实现三方面的沟通：书本知识与人类生活世界沟通，与学生经验世界、成长需要沟通，与发现、发展知识的人和历史沟通。

用通俗的话来说，就是使知识恢复到鲜活的状态，与人的生命、生活重新息息相关，使它呈现出生命态”。

我们呼唤，课堂应当从单一的“知识传输场”，向“生命发展场”的境界转型。

<<走进名师课堂>>

内容概要

本书旨在展示新课程背景下“齐鲁名师建设工程”入选的课堂教学改革探索成就，根据不同学段、学科的特点，各卷采取“新课程理念——名师对于该理念的理解与把握——该理念指导下的名师的真实课堂教学设计与反思”的编写思路，以此来比较全面地展示他们如何把握新课程的理念并落实在课堂实践中，展示他们如何理解、把握和处理本学科新课程教学的难点和热点问题。

另外，在本书中，作者还具体通过“名师视点”、“精彩课堂”和“深度对话”等几个栏目来展开的。

其中，“名师视点”主要阐述了编者对于各部分教学内容的理解和对教学策略的思考；“精彩课堂”选择的是这些教师们的个性化教学设计和实施过程的个案展示；“深度对话”则是各学科教育教学研究专家、学者就这批教师的课堂设计，站在专业理论的高度，与这些教师所进行的推心置腹的专业对话，是对我们中小学教师的教学实践、教学探索的一种专业引领。

<<走进名师课堂>>

书籍目录

前言专题一 语音教学 名师视点 精彩课堂 课例1 采用策略教学促进语音学习 ——新起点英语四年级下Unit 10 Lesson 58教学设计 课例2 教学关注细节 发展语言技能 ——Look at the Monkeys教学设计 课例3 循语音规律促学生发展 ——Happy Thanksgiving教学设计 课例4 利用发音规则 帮助学生识记单词 ——TV Shows教学设计 课例5 运用多种策略促进语音发展 ——Travel Plan教学设计 课例6 创设真实情境让英语回归生活 ——My Hobby教学设计 深度对话专题二 词汇教学 名师视点 精彩课堂 课例1 提供恰当语境促进得体表达 ——Your Bag is Broken教学设计 课例2 做中学 学中用 ——This is My Room教学设计 课例3 整合教材拓宽目标 ——Numbers 11 ~ 15教学设计 课例4 新旧结合合理铺垫 ——You can Play Football Well教学设计 课例5 关注课堂细节 成就课堂精彩 ——This Girl is Good教学设计 课例6 恰当运用迁移 降低教学难度 ——London is the Capital of England教学设计 课例7 激发爱国热情增加学习动力 ——Chinese People Invented Paper教学设计 课例8 平稳过渡精心铺垫 ——It is Warm教学设计 深度对话专题三 语法教学 名师视点 精彩课堂 课例1 在反复操练中自然习得规范语言 ——一年级起点新标准第三册Module 2 Unit 1教学设计 课例2 在潜移默化中渗透语言规则 ——牛津英语4 A Unit 8 B/C教学设计 课例3 情境中理解语意 活动中运用语言 ——PEP五(下) Unit 4 A Let's Talk教学设计 课例4 巧用经典故事调动学生语言思维 ——PEP五(下) Unit 6 B Read and Write教学设计 课例5 贴近学生生活 激发运用语言的积极性 ——三年级起点新标准第六册Module 10 Unit 1教学设计 课例6 亲身体验中理解语意和语用 ——一年级起点新标准第七册Module 6 Unit 1教学设计 深度对话专题四 听说教学 名师视点 精彩课堂 课例1 像Harry一样学习: 请进魔法课堂 ——PEP第5册第2单元A教学设计专题五 阅读写作教学专题六 综合学习后记

<<走进名师课堂>>

章节摘录

专题一 语音教学 课例6 创设真实情境让英语回归生活——My Hobby教学设计 内容简析
本课是《新起点英语》四年级下册第十四单元的第三课。

在前两课中，学生学习了有关个人爱好的单词、词组和询问回答别人爱好及原因的句子。在这节课中，学生不仅要对前两课所学内容进行复习巩固，更要在教师的指导下完成一篇阅读并仿照阅读写一篇有关家庭成员的爱好的短文。

目标定位 1.在复习前两课所学的有关爱好的单词和句子的基础上，学习新的句型：He/She thinks its...并能掌握正确的读音。

2.应用所学知识进行调查和汇报。

3.理解短文内容并能正确地完成练习。

4.仿照阅读篇章写出家庭成员的爱好。

方法阐释 本节课主要应用任务型教学方式，创设真实情境，使学生在情境中进行操练并完成任务。

通过形成性评价的运用使学生的兴趣始终得以保持。

另外，注意渗透语音教学。

例如“think”一词里有两个难点，一是th的发音，一是k的发音，学生不容易掌握，教师可以通过讲解和操练及儿歌的运用，帮助学生掌握正确的发音。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>