

<<超越课堂>>

图书基本信息

书名：<<超越课堂>>

13位ISBN编号：9787209048040

10位ISBN编号：7209048049

出版时间：2009-3-1

出版时间：山东人民出版社

作者：吴兆颐

页数：150

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

秋高气爽，金桂飘香，稻穗饱满，又迎来了一个丰收季节。富有历史意义的2008年，中国人民自豪地战胜了史无前例的灾难，又迎来了一个全面丰收的胜利年。一年又一年，中国的改革开放已经成功地走过了30年。跟随着全国社会经济飞速发展的步伐，中国教育取得的成就也无比辉煌。中国已经从一个人口大国发展成为教育大国和人力资源大国，正在向教育强国和人力资源强国阔步前进。

面对21世纪全球科技经济社会的飞速发展变化和严峻挑战，我国的教育必须以科学发展观为指导，坚持不断地快速持续地发展。这不仅要求必须创新教育制度体系，探索构建中国特色的社会主义教育制度，为中国教育的进一步快速持续发展提供制度保障和环境支持；而且更需要教育创新，创新教育思想理念，创新教育方法内容，特别是要创新教育模式，以保证教育理论的创新能够落实到教育教学的创新和培养人才的实际行动中，保证和促进我国的教育能够适应时代和现代化建设的需要，培养大批的拔尖创新人才、创新型的高技能人才和数以千万计的创新型的高素质社会主义劳动者和建设者。

<<超越课堂>>

内容概要

本书共分八章，充分体现以人为本的精神，以学生为本和培养开发学生的智力、能力为主线，在总结、梳理、分析近代国内外教育教学理论的基础上，阐述介绍了学生自主学习、开放学习、应用学习、创造性学习、研究性学习、合作学习等多种多样的教与学的方法。

学习是所有的人成长、成才的基本途径，而课堂是学习的基本形式和主要场所。

以改革传统封闭的课堂教学形式为突破口，就抓住了传统教育教学制度的要害和主要矛盾。

作者强调“课堂的本质应该是一个充满活力的生命体，这个生命体的主角就是充满好奇心和怀有学习热情的学生，以及启发学生学习的教师和辅导者”。

课堂应该是学生自主的和开放的，这样的学习环境才有利于培养全面发展的人才，帮助他们具有创造性思维和批判性思维的能力，并具有强烈的社会责任感和集体精神，为创造和谐社会和促进全球和平发展做出应有的贡献。

他提倡学习型课堂，这是一个无所不在的学习场所，为学生提供即时和适时的学习机会。

书中为学生的全面发展提出了全新的学习观和有效的学习方法与途径。

教学的个性化和自主学习，有利于因材施教自主学习，教学的根本目的之一就是培养学生的学习能力

。合作学习和协作学习有利于培养团队精神和集思广益。

教学的社会化和应用型学习、情景教学将学习与应用结合、教学与社会实践社会发展结合，有利于理论与实际的结合，培养适应社会、融入社会和为社会服务的人才。

全球教育和多元文化学习有利于培养国际化人才。

《超越课堂：21世纪教与学的新视野》以朴素易懂的语言和诗画式的手法，既较全面地介绍了当今实用易学的教与学的方法，又深入浅出地阐明了当代的先进的教育教学理论和科学的教学观。

该书富有时代感，视角独特，内容新颖，观点鲜明，书法简洁，具有实用性、前瞻性和时代感。

这是一本教育教学改革、创新的理论和实际密切结合的优秀作品，可以作为中小学教师，甚至大专院校学生和教师的学习参考书。

作者简介

吴兆颐，美国麻省大学教育博士，中国教育学会终身教育工作委员会理事，学习型组织研究者，清华大学、北京大学，人民大学客座教授。

吴博士曾是首都师范大学英语系副教授，1980年代初去新西兰进修，获得英语和语言学硕。

1980年代中后期在美国麻省大学任教，并获得博士学位。

后曾参加《国际师资教育》（International Teacher Education）的编写工作，该书在英国出版。

1990年代初，作为国际教育专家，加入了国际移民委员会，与联合国合作开发文化、工作和语言导向的培训项目。

同时，与菲律宾师范大学合作培养文化语言硕士。

近几十年来，吴博士一直从事国际和同内教育和培训的管理工作，包括学位教育和职业资格的认证培训，并根据ISO10015的标准结合中同情况建立培训管理系统，还从事学习型组织的研究、调查和方案设计工作。

此外，他还和国际教育界有广泛的交流，在新西兰、澳大利亚、美国和欧洲各国做过学术演讲，探讨教育思想和教学方法的发展。

书籍目录

第一章 创建学习型课堂案例：什么是宠物（What is a pet）一 什么是学习型课堂二 学习型课堂的出现和发展三 学习型课堂的意义和作用四 创建学习型课堂的策略、方法和实例第二章 教学的个性化和自主学习案例：学会了用英语讨价还价的越南文盲老太太一 什么是教学的个性化和自主学习二 教学个性化和自主学习的发展三 个性化教学和自我学习的意义和作用四 个性化和自我学习的策略、方法和实例五 小结第三章 信息时代的合作学习与协作学习案例：摔不碎的鸡蛋一 什么是合作学习与协作学习二 合作学习与协作学习的发展三 合作学习与协作学习的意义和作用四 信息技术在协作学习中的应用五 合作学习与协作学习的策略、方法和实例六 小结第四章 情景教学的发展和应用案例：模拟超市作用大一 什么是情景和情景教学二 情景教学的发展三 情景教学的意义和作用四 情景教学的策略、方法和实例五 小结第五章 应用学习：学与用的结合案例：听丁老师讲藏羚羊一 什么是应用学习二 应用学习的发展三 应用学习的意义和作用四 应用学习的策略、方法和实例五 小结第六章 学习的创新：学习能力的提升案例：音乐教学的创新一 什么是学习的创新与创造性学习二 什么是学习能力三 学习动机四 学习的设计和规划五 学习的途径和方法六 学习效果的评估七 培养系统思考的能力八 小结第七章 教与学的社会化案例：《红楼梦》中学生阅读小组一 什么是教学的社会化二 教学社会化的发展三 教学社会化的意义和作用四 教学内容社会化的方法和实例五 小结第八章 全球教育和多元文化教育案例：好学生的标准一 什么是全球教育二 多元文化教育三 全球教育与多元文化教育的一致性四 全球教育的发展五 全球教育的意义和作用六 全球教与学的策略和方法七 全球教育的案例和活动八 小结后记

章节摘录

第一章 创建学习型课堂 二 学习型课堂的出现和发展 19世纪早期的学校因循工业化时期工厂和机器的运作模式。

课堂就是车间和装配线。

正如彼得·圣吉在《工业时代的教育系统》一文中所指出，学校系统和工厂的组织一样，由各自独立的阶段组成。

这些阶段分为年级，把孩子们依年龄划分。

所有孩子都一起从一个阶段晋升至另一个阶段。

每一个阶段都有各自的监督者，即作为教学负责人的教师。

每班有12~40名学生，在固定日程中的特定时间里相聚，不断为考试而接受训练。

整个学校均依照预定的规划，以统一的步调运作，每天用铃声来界定严格的时间表。

我们今天的学校教学仍然保留着工业时代早期工厂生产和运作的痕迹。

到了20世纪50年代，全球工业化程度的加快、经济的发展和政治民主化的进程对教育提出了新的挑战。

教育要关心社会问题和商业竞争，学校要为学生的就业而进行改革。

1983年，美国教育署发表了“国家危机”的报告，指出美国的教育存在很多问题，甚至陷入危机，无法应对全球化市场的竞争。

于是，如何建立一种新的教育体系和学习模式就成为人们关注的重点。

近几十年来，一些新的教育理念和模式应运而生，例如终身教育和终身学习的思想，学习以学习者为中心，鼓励教学的多样性以及加强学校、家庭和社区的联系。

学习型课堂的理念也受到了人们的重视。

人们提出教师的作用正在改变，他们不仅仅是知识的传播者，而更应该是学习环境的设计者，即创造一种有利于学习的氛围。

鼓励学生互相帮助，开展互动，从而共同取得更好的教学效果。

各种学校也在进行教育改革的试点，把学习型学校和学习型课堂引入新的教育体系。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>