

<<中小学教师队伍建设研究>>

图书基本信息

书名：<<中小学教师队伍建设研究>>

13位ISBN编号：9787208107250

10位ISBN编号：7208107254

出版时间：2012-6

出版时间：上海人民出版社

作者：王豫生 编

页数：280

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中小学教师队伍建设研究>>

内容概要

《中小学教师队伍建设研究》主要研究了近些年来福建各地区教育管理和教育方法上的各种创新经验。

随着全国教育体制改革的不断深入，福建省各地区的教育部门和各级各类学校在实践中也有许多的创新和创造，这些成功经验如能上升到理论层面，将大大有利于全国的教育创新和管理，该书以此为目的，展开了认真的总结和深入的研究分析，力图从理论上取得积极的成果。

<<中小学教师队伍建设研究>>

书籍目录

福建中小学教师评价及基础教育教师绩效测评体系研究福建省中小学教师“十二五”培训工作探讨福建省“十一五”中小学师资队伍建设的若干问题福建教师发展与师资管理创新高等教师教育存在问题与教师管理创新教师教育新标准与教师教育模式的演进研究卓越教师培养的探索与实践建立优秀教师成长的培养机制探讨提高教师整体素质的构想中学教师发展的认识、思考与实践有效教师培训模式的构建民办学校教师队伍建设的思考与实践教师管理与激励教师队伍的有效管理简论教师管理中的情感激励人本管理思想在教师发展中的运用以人为本原则在教师管理与创新中的运用“风筝式”教师管理模式的探索与实践“刺头”教师的管理与年轻教师谈成长教师课余生活成为专业成长资源刍议提升小学教师幸福感探讨在发展学校特色中用文化涵育教师服务型师生关系的构建教师的自主尝试与专业成长中小学教师人文关怀特质的培养教师专业成长的人本化教育价值取向重构“教师成长共同体”的构建促进教师专业成长的校本研训体系构建校本教研与教师专业成长校本教研与教师可持续发展提升教研文化以促进教师专业成长在教学中提高教师素质的构想在小学体育趣味性教学中提高教师素质语文教师在教学中“节外生枝”的思考高中信息技术课程整合与教师专题培训福建省农村教师队伍均衡发展的调研管理体制创新与农村教师素质提升农村中学创新教师管理机制的构想山区教师队伍建设的创新研究农村基础教育教师教育与管理农村小学教师职业倦怠的成因及对策城乡教师交流问题及其改进三明市小学师资状况与需求分析晋江教育“名师工程”的建设与管理泉州鲤城区以片区联动教研促进幼儿教师成长区域性学前教师培养探讨厦门与台北幼儿教师状况比较研究

<<中小学教师队伍建设研究>>

章节摘录

应该说,自教师诞生的那一天起,教师就一直接受学生、家长及社会的评价。中国历史上第一部教育学专著《学记》就着重阐述了有关教师资格、教师素养等方面的观点。当然,在相当长的时间里,中国并没有专门针对评价的理论概括、指标体系和科学的方法论,更没有正式的教师评价制度。

究其原因固然很多,但有三点是主要的:一是教师是一个复杂的个体,他有着自己的个性和风格,什么样的教育教学行为是最好的,能最有效地作用于学生的学习,没有一个绝对的标准;二是作为学生,无论从个体上讲还是从群体上讲,也是非常复杂的。

面对智力高低、兴趣大小、努力强弱且个性迥异的不同学生,让他们通过教育教学都能得到发展,教师难有一定之规;三是教育教学本身过于复杂。它的过程和成效不仅取决于教师和学生,还在相当程度上取决于环境、课程教材等等外部因素。这在国外也是如此。

如为了提高教师的工作成效,1861年,英国的纽卡瑟尔(Newcastle)委员会在一个报告中建议在基础教育阶段实施一个将效绩与薪金挂钩的教师评价体系Performance Related Pay,简称PRP,并尝试在学校中应用,但由于各种原因难以广泛实施,终于在19世纪90年代被取消。此后,较正式的教师评价制度,直到20世纪50年代才开始产生。

如日本在1958年开始推行较为全面的教师评价制度。

在我国,无论是中华人民共和国成立以前的学校的教师招聘、任用,还是在新中国成立后的教师年度考核和先进人物评选中都有过教师评价的实践,但一直缺乏系统的研究,教师评价无论是在制度还是在机制上的建设都非常不足。

1984年5月,我国加入了国际教育成就评价协会组织(IEA),西方的教育评价理论和方法开始介绍到国内,作为教育评价一个重要组成部分的教师评价,其理论研究和实践探索也逐步开展起来了。

.....

<<中小学教师队伍建设研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>