

<<研究设计与方法>>

图书基本信息

书名：<<研究设计与方法>>

13位ISBN编号：9787208077393

10位ISBN编号：7208077398

出版时间：2008-7

出版时间：肯尼斯·S·阿博特、布鲁斯·B·阿博特、袁军 上海人民出版社 (2008-07出版)

作者：肯尼斯·S·阿博特

页数：505

译者：袁军

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<研究设计与方法>>

### 前言

早有几家出版社，出了小止一二批的心理学教科书中译本，我也因此而有所受益三四五。所以，当上海人民出版社再拟做此一番“拿来”与“介绍”的工作时，那不但已经不属于开风气了，即连“得风气之先”也算不上。

不过，当我在2006年5月，拿到本书的英文版，做了鲁迅意思的“随便翻翻”后，却认为这家出版社的此一番“拿来”与“介绍”，真是可以算是后来居上的。

之所以这么说，在我的私心，是因为它很认真地引进了讲心理学研究方法学的教材。比如这一本。

悠忽两年过去了，今天我还这么看——真希望这个看法落花流水无情去，万紫千红进军来！然而在来之前，我有责任就这个译本说些话，代为序，以落实和重蹈鲁迅那“拿来”了不算，还要“介绍”的思想与实践。

自思想解放、改革开放以来，我国的内地或者日大陆，不但彻底恢复了心理学之为一门标准的科学之名誉，之地位，更重要的是在新中国历史上重建了心理学的方法学课程体系。

以我熟悉的上海师范大学应用心理学系为例，在本科教学的培养方案里，心理学专业有经典的三大方法学课程，它们分别是心理统计学、心理测量学，还有“心理学实验”和“行为分析方法”，最后二者合为一，相当于其他大学里同此系科的实验心理学一门。

这些方法课，与我通常称道的四大基础知识课(普通心理学、发展心理学、社会心理学，还有人格心理学)，相互辉映，如红花绿叶；相得益彰，似红砖绿瓦。

## <<研究设计与方法>>

### 内容概要

《研究设计与方法（第6版）》是一本属于美国“典型的”心理学方法学概论教科书。本书从研究设计的通用原理、研究设计方法和结果分析等三部分，对心理学研究方法进行阐述。不但是心理学专业，而且也是我国社会科学里很多专业的学习者都值得阅读的一本书。

<<研究设计与方法>>

作者简介

作者：(美国)肯尼斯·S·阿博特 (美国)布鲁斯·B·阿博特 译者：袁军

## &lt;&lt;研究设计与方法&gt;&gt;

## 书籍目录

代译序前言第1章 解释行为1.从科学的观点提出问题2.为什么你该认真地学习做研究3.探索行为原因4.解释行为5.科学解释何时会失败6.探究的诸方法7.把科学方法转化为实践：研究过程8.提要9.复习题10.关键术语第2章 形成研究思想，评价行为理论1.研究思想的来源2.形成好的研究问题3.科学的理论4.理论的类型5.理论在科学里的角色6.好的理论之特征7.检验理论的策略8.合用证实与证伪策略9.理论驱动与数据驱动的研究10.提要11.复习题12.关键术语第3章 文献述评1.文献述评的理由2.研究信息的来源3.做图书馆研究4.阅读研究报告5.影响研究信息源质量的因素6.研究过程中的欺诈和价值观作用7.形成假设8.提要9.复习题10.关键术语第4章 选择研究设计1.研究设计的功能2.因果关系与相关关系3.相关研究4.实验研究5.内部与外部效度6.研究场境7.提要8.复习题9.关键术语第5章 做系统观测1.确定观测什么2.为你的研究选择特定的变量3.选择你的量器4.确定观测时机5.心理测量的回应性质6.让你的实验自动化7.探查与纠正问题8.提要9.复习题10.关键术语第6章 选择与使用被试：实用的和伦理的问题1.基本的考虑2.使用人类参与者时需要考虑的问题3.获得研究的人类参与者4.志愿参与和效率5.使用欺骗的研究6.以动物为被试的研究需要考虑的问题7.研究中的动物替代方式：体外法和计算机模拟8.提要9.复习题10.关键术语第7章 使用非实验研究1.做观察研究2.质的进路3.自然主义观察4.人种志5.社会测量6.个案史7.档案研究8.内容分析9.元分析：跨研究比较结果的一种工具10.提要11.复习题12.关键术语第8章 使用调查研究1.调查研究2.设计你的问卷3.实施你的问卷4.评估问卷的信度和效度5.评估问卷的效度6.为你的调查取得样本7.提要8.复习题9.关键术语第9章 使用被试问与被试内实验设计1.实验设计的类型2.被试间和被试内设计的误差方差问题3.被试问设计4.被试内对匹配样组的设计5.2-或多自变量的设计6.2-或多因变量的设计7.混淆与实验设计8.提要9.复习题10.关键术语第10章 使用特种研究设计1.被试问与被试内设计的组合2.组合实验的与相关的设计3.准实验设计4.前-后测设计5.发展性设计6.提要7.复习题8.关键术语第11章 使用单被试设计1.简史2.基线的、动态的和离散试验的设计3.基线设计4.动态设计5.离散试验设计6.推断统计与单被试设计7.单被试进路的优缺点8.提要9.复习题10.关键术语第12章 描述数据1.描述统计和探索性数据分析2.组织你的数据3.为你的数据绘图4.频次分布5.描述统计：集中与离散量数6.联合量数、回归与相关主题7.提要8.复习题9.关键术语第13章 使用推断统计1.推断统计：基本概念2.推断统计的逻辑3.参数统计4.非参数统计5.推断统计的特殊话题6.提要7.复习题8.关键术语第14章 多元设计与分析1.相关的与实验的多元设计2.多元统计量的假定与要求3.多元统计检验4.多元分析：注意事项5.提要6.复习题7.关键术语第15章 报告研究结果1.APA的写作风格2.写一份APA风格的研究报告3.表达、条理与风格4.把你的研究结果告诉全世界5.提要6.复习题7.关键术语附录：统计表术语小识参考文献图表来源人名索引主题索引

## <<研究设计与方法>>

### 章节摘录

做完了所有的图书馆研究和批判性阅读后，你现在就处在研究过程下一个重要阶段的起点上了：把你的思想形成一项可检验的假设。

这个假设正如我们在第1章里说的那样，是一项尝试性的陈述，它把你有兴趣研究的两个(或更多)变量关联起来。

你的假设应该是从形成研究问题的信息源里逻辑地“流淌”出来。

这就是说，假如给定了你从先前的研究(无论是你自己的，还是你在期刊里读到的)里已经知道的东西，那么你就应该能够做出一项尝试性的陈述，陈述你感兴趣的变量是如何相互关联的。

在研究过程中，形成假设是一个重要的步骤，因为它驱使你在后头决定研究要操纵和测量的变量。

由于一项糟糕的研究假设会导致无效的研究结果，因此你在陈述假设时要格外地小心。

例如，想象你的基本研究问题围绕着年龄与记忆之间的关系。

你在图书馆里花了几个小时，用Psycinfo来寻找有关的研究文章。

你找到了几篇文章，它们表明老年人在学习无意义音节的、在学习单词表的，以及在再认图片的作业上记忆成绩较差。

但是你发现就回忆犯罪这种复杂事件的细节而言，能力很少有年龄差异。

基于在文献述评中所见的关于记忆的年龄差异的资料，你十分怀疑这种观点，即老年人回忆复杂事件的细节时不如年轻人做得好。

至此，你有了一个总的研究问题，它围绕着回忆复杂事件细节能力的年龄差异。

你确定了要研究的2个变量：参与者的年龄和对复杂事件的回忆。

你的下一步是把对这两个变量之间的关系的猜测转换成一个可以检验的研究假设。

例如你可以形成下面的假设：比之于年轻人，老年人正确回忆复杂事件的细节要少一些。

<<研究设计与方法>>

编辑推荐

<<研究设计与方法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>