

<<教学语言艺术>>

图书基本信息

书名：<<教学语言艺术>>

13位ISBN编号：9787203067047

10位ISBN编号：7203067041

出版时间：1970-1

出版时间：山西人民出版社

作者：陈之芥

页数：350

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

陈之芥先生的《教学语言艺术》一书出版了，这是一件值得祝贺的喜事。

教学语言的研究无论在理论还是实践方面都具有重要意义。

教学语言的研究受到相当广泛的重视和关注，研究成果也不能说不多，但综观研究现状，零碎的、停留在经验感性层面上的并不在少数。

教学语言的论著，有的考察角度不够高远，有的对规律的揭示不够深刻，还有的在融会贯通系统性方面显得不足，诸如此类的问题在不同程度上制约和影响了教学语言理论建设的进程。

尤其需要指出的是，教学语言研究是教学研究不可或缺的重要组成部分，它与教学观念的更新、教材的变革、教学方法的改进、教学程序的编制、教师课堂机智应变能力的培养等，都应该是教学研究的重要课题和内容，但在有些教育工作者眼中，教学语言与其他课题相比，似乎处在较低的次要地位，有意、无意地被忽视了，其实，这是种很大的误解。

教学语言是教学最为重要的媒介，任何改革脱离了教学语言，都是空中楼阁，其研究成果对于提高教师的课堂语言表达水平和教学质量具有切实、有效的指导意义。

<<教学语言艺术>>

内容概要

《教学语言艺术》作者注重在宏观上探讨、发掘、揭示、描述教学语言的规律。该书所涉及的是教学语言的基本规律，涵盖的面相当广阔，从不同方面作了多角度论述。值得称道的是，作者不是就教学语言论教学语言，而是借鉴、运用了语言修辞学研究的新老成果，以语言修辞学的一般理论观照教学语言，以教学语言的特殊规律丰富语言修辞学成果，拓宽了研究的视野，这就使得教学语言的论述具有新意和深度。教学语言是交际语言的一种，只有将教学语言置于交际语言的大背景下，才能洞察教学语言的真谛。

<<教学语言艺术>>

书籍目录

第一章 教学语言概论第一节 教学语言概述第二节 教学语言研究的意义第二章 教学语言的层次性第一节 一般教学语言第二节 较好教学语言第三节 审美教学语言第三章 教学语言的信息差第一节 教学语言信息差的基本类型第二节 教学语言信息差的形成原因第三节 教学语言信息差的调控方法第四章 教学语言的辩证性质第一节 主导性和承转性第二节 控制性和发散性第三节 连贯性和片断性第五章 教学语言技巧的基本类型第一节 根据达成教学目标的分类第二节 根据学生思维指向的分类第三节 根据师生位置关系的分类第六章 教学语言技巧的运用原则第一节 目标性原则第二节 认知性原则第三节 适切性原则第四节 人文性原则第七章 教学修辞艺术第一节 语言组合的有序性第二节 策略设计的启发性第三节 手段遣用的多样性第八章 教学语言的融合第一节 教学语言融合的美学特征第二节 教学语言融合的主要类型第三节 教学语言融合的追求途径第九章 教学语言的创新第一节 问题情结第二节 开放意识第三节 融合趋向第十章 教学语言风格第一节 教学语言风格的形成原因第二节 教学语言风格的基本类型第三节 教学语言风格的培养途径第十一章 教学语言的评价第一节 沟通性标准第二节 理解性标准第三节 艺术性标准第十二章 教学语言评点一、《登高》教学语言评点二、《我应该感到自豪才对》教学语言评点三、《吃西瓜》教学语言评点四、《面积与面积单位》教学语言评点五、《比热容》教学语言评点主要参考文献后记

<<教学语言艺术>>

章节摘录

主导性规定了教学语言的总体指向，承转性则是实现主导性的具体形式。

教师语言的主导性在有些时候表现得集中而明显，这是必要的，但大多数情况下，都是根据学生的实际情况，有针对性地实现主导目的，发挥主导作用的，换句话说，也就是通过承转达到主导目的。

一位物理老师讲授完查理定律后，由查理定律“外推”到零压强而引入热力学温标，学生感到抽象，教学目标未完全达到。

教师就作了这样一个比喻：“某报广告刊登我县三峡地区生产的‘毛尖’茶，减肥效果很明显，据说一位胖人持续喝了一个月，体重竟然减少500克。

按这样的效果若一位体重为135千克的胖人持续喝下，270个月后他的体重是多少？

”学生们哄堂大笑。

教师又说：“气压的压强随温度变化与这个例子相似。

胖人减肥，可以推想，经过某一时间人的体重为零，我们把这一时间叫绝对时间。

但实际上，在达到这时间之前，一定会发生某些事情。

同理，对容器中的气体，随着温度降低，气体压强减少，由此可以推想在某一温度，气体压强为零，我们把这一温度叫绝对零度。

实际上，在达到绝对零度之前，任何气体都已液化甚至凝固，查理定律早已不适用了。

但‘外推’得到的绝对零度仍具有物理意义，它是低温极限，可无限接近，但不能达到。

”这位教师主动“出击”，学生感到自然新鲜，获得的知识确切清晰。

教师的预设目标月顷利达到了。

于漪老师教《宇宙里有些什么》一课时，一位学生对课文中“宇宙里有几千万万颗星星”一句话提出了疑问：“老师，万万等于多少？

”有位学生说：“万万不等于亿吗？

”在大家的笑声中，提问的同学灰溜溜地坐下了。

于老师问：“既然万万等于亿，这里为什么不说‘宇宙里有几千亿颗星星’，而却说‘宇宙里有几千万万颗星星’呢？

”学生都哑口无言了。

一会儿，一个学生说：“不用‘亿’而用‘万万’，有两个好处：第一，用‘万万’听起来响亮，‘亿’却听不清楚。

第二，‘万万’好像比‘亿’多。

”

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>