

<<教育的魅力>>

图书基本信息

书名：<<教育的魅力>>

13位ISBN编号：9787202046807

10位ISBN编号：7202046806

出版时间：3007-11-01

出版时间：河北人民出版社

作者：王惠民

页数：278

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育的魅力>>

内容概要

在我反思自己从事教育工作55年历程的时候，不由想起了两位教育界领导李岚清和柳斌的两段话：

“我们讲‘教育兴国’，但不是什么教育都能兴国，科举教育能兴国吗？精英教育能兴国吗？‘应试教育’能兴国吗？只有素质教育才能提高中华民族的素质。”

“在所有的行业之中，教育这个行业最需要科学，因为教育的对象是人；只有正确的科学的教育，才能促进少年儿童的身心健康发展。”

我是1951年响应祖国“抗美援朝”的号召，志愿从北京一所中学投笔从戎的。遗憾的是没有去了朝鲜成为一名真正的军人，却走进了当时设在石家庄市的中国人民解放军第六高级步校所属的30步校（后改为华北军区军政干部学校），毕业后成为部队的一名文化教员，开始了我再也没有改变的教育生涯。

可以说，我是很不情愿地被推上教育岗位的。

<<教育的魅力>>

书籍目录

浅谈革除陈腐的教育思想没有教育思想的突破，就没有教育改革的新局面“四一六”课堂教学法旨要
“双基”“双力”初探对教师课堂教学质量评价的初步实验评价促改革——关于学校内部评价的思考
与实践对教育评价功能、模式转换的意见反中思正，以正抑反，着力提高学校整体办学水平面向21世纪
的优秀中小学校长应具备的基本素质之我见对内地西藏班（校）藏族学生思想与心理特点及施教方
略的探讨试论素质教育课堂教学应处理好的几个关系及其特点——学习素质教育理论心得教师课堂教
学评价的再实践与再思考民办中学课堂教学绩效评价方案以“活”促“活——素质教育突破口的选择
班级管理与管理质量评价标准与办法教师教学规程学生学习规程——学生学习指导40条漫谈班主任工
作对42节课绩效的统计与分析重视学生心理焦虑倾向的研究——从学生心理焦虑倾向看“减负”论教
育精诚铸精品，改革创新路“促进”是根本，“同等”是基石，“规范”是关键——关于落实民办教
育促进法的思考民办学校要走自主发展之路从差异着眼，从优化着手——石家庄精英中学教育观管窥
今日学生观之关节理念先进出新路，实践创新铸精品——评介四位全国著名校长的办学之道学习借鉴
多元智能理论促进学校与教师发展精英之光——从几位精英学子的转化看教育的魅力影响学生学习因
素调研民办中学素质教育办学模式研究确立共同和谐发展方略，促进我国民办教育事业可持续发展教
师课堂教学评价是素质教育评价的重要基石转变观念转变角色，做素质教育与新课改的促进者植根中
华，面向世界，赢得未来——对我国“未来基础教育”办学模式的思考与探索班级，是基础教育全面
实施素质教育的基石——班级管理与人培养模式变革研究

<<教育的魅力>>

章节摘录

但仅仅具有普通素质是不能适应21世纪教育改革与发展需要的，还应着重探讨面向21世纪的中小学校长应具备的特殊素质。

我以为特殊素质至少有以下四点：（一）要正确认识我国传统教育，转变旧教育观，树立现代教育观念。

人们常说，面向21世纪的中小学校长，必须首先转变自己的教育观念，从传统的教育观念中解脱出来，着力研究21世纪将是怎样一个世纪，生活在21世纪的人需要具有怎样的基本素质，现在的教育制度能否培养出符合未来社会所需求的人，应该朝着什么方向对它进行改革。

经过人们长期的摸索与改革实验以后，各国教育家都开始认识到，传统的乃至现代一般的教育，已经适应不了新的挑战。

其主要弊端，正如《发达国家中小学教育的现状与趋势》所言，“在于封闭、保守、划一主义与学科中心主义，与沸腾的社会生活脱节，与知识更新的速度脱节，抑制了学生个性的发展。

”人们针对传统教育与现在教育的这些弊端，都在探讨一种富有生气、弹性的，使教育与社会发展及人的发展结合得更加密切、能够适应未来挑战的未来的教育观念和建立在这种教育观念之上的未来教育模式。

于是一种新的教育思潮即以教育社会化、社会教育化为特点的终身教育论脱颖而出。

以这一基本观点、模式为中心，正在形成世界性的教育改革趋势。

这一趋势的要点有三：一是随着人们对基础教育在未来教育中的地位和作用重要性的认识日益增强，义务教育阶段的延长和教育普及程度的提高已成为教育改革与发展的基本趋势；二是注重教育体制、教育结构改革，以使教育体制更适应社会经济体制的改革和社会发展的需要；三是更加注重以正确认识与处理师生关系为核心的教育观的转变和教学内容的革新。

.....

<<教育的魅力>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>