

<<唐文治卷-大家国学>>

图书基本信息

书名：<<唐文治卷-大家国学>>

13位ISBN编号：9787201058153

10位ISBN编号：7201058150

出版时间：2008-1

出版时间：天津人民

作者：唐文治

页数：311

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<唐文治卷-大家国学>>

前言

《大家国学》这套丛书，是在“国学热”持续升温的氛围中问世的。承编者要我写几句话，考虑了一下，想有这样几点可说。

第一，我要讲的是，“国学”并不是“一阵风”式暂时流行的话题。

“国学”和“国学热”，现在已经成为媒体习见的热门名词。

上海的《学术月刊》与《文汇报》曾将国学评选为“2005年度中国十大学术热点”之一。

《中国高校哲学社会科学发 展报告2006》，在历史学部分专设“国学热的挑战”一节，描述国学怎样“得到学者和媒体的强烈关注，引发了如何重新评价传统学术文化和传统文化在现代中国的地位及作用，当代中国是否需要“重振国学”、“重振国学”是要“接续文脉”还是“复辟返古”等问题的争论。

刚刚出版的《中国高校哲学社会科学发 展报告2007》，又设有“国学热的反响”一节，于叙说“国学热仍在持续，受到学术界的广泛注意”之余，着重介绍了一些论作对这一潮流的批评讨论。

不难预料，明年的《发展报告》还会把国学列为重点内容。

国学之所以热，决不是出于偶然，也非少数人炒作能致，应该说，这是历史必然趋势的一种体现。

中国的振兴，正在国内外造成强烈的震撼。

身历祖国由积弱转趋盛强的中国人，不会忘记反躬省察自己的文化传统，希望以其精华贡献于世界。

外国人面对崛起的中国，也一定会更加关注中国长达几千年的传统文化，要求有更多更深的了解，而这又增加了中国人探讨研究传统文化即国学的责任。

这样看来，国学之热当前仅仅是开始，其高潮尚远在后面。

第二，我想说，“国学”是一个具有自身特色的学术范畴。

现在有了成熟的文学、史学、哲学等等学科，为什么还要谈什么“国学”？

这样的问题，很早就有学者提出过了。

前些时，我在湖南大学岳麓书院和《光明日报》国学版合编的《年度国学2006》写了一篇题为《国学的存立》的小文，涉及这个问题。

我在那篇短文里提到，一九一一年初，王国维先生给《国学丛刊》撰序，主张“学无中西”，他说：“何以言学无中西也？

世界学问，不出科学、史学、文学。

故中国之学，西国类皆有之；西国之学，我国亦类皆有之。

“到上世纪二十年代，钱穆先生在江南授课，其讲义《国学概论》弁言也说：“学术本无国界。

“国学”一名，前既无承，将来亦恐不立，特为一时代的名词。

“需要指出王国维讲“学无中西”，其“学”是“专以知言”，即具体的知识，不能说中西的文化学术彼此一样，钱穆的“学术本无国界”，也应作如是观。

不仅文史，科学在一定意义上也是这样。

二〇〇五年，我在第22届国际科学史大会开幕式上说过：科学作为对客观世界的理解和认识，本身确无所谓中西，但作为科学产生和发展背景的社会、文化是无法摆脱地域或民族色彩的。

事实上，在不同的国家、不同的文化中，科学的形成、发展有着不一样的途径和过程，在社会、文化中科学所起的作用，也各不相同。

中国的学术文化有着非常明显的独特之处，从而“国学”终不可废。

第三，我还想建议，大家通过学术史的角度来认识国学。

“国学”一词，本由与“西学”区别而出现，通行既久，其涵义似乎人人明白。

<<唐文治卷-大家国学>>

然而如果像北京话说的“较起真来”，究竟什么是国学，国学的内涵、外延如何，多少年来不知有多少争论。

今天要求一下子讲清楚，实际是做不到的事。

经常有朋友、同学问我，要了解国学，初识门径，应该从哪些书入手，我总是推荐两本书，一本是章太炎的《国学讲演录》、一本便是上面提到过的钱穆《国学概论》。

章书从小学谈到经、史、子、集，是横的分类介绍，钱书自孔子下及民国，是纵的历史叙述。

两书体例不同，但和其他类似著作一样，贯穿着作者本人的见解。

如欲比较全面地知道国学的范围与内容，特别是学者各家的异同，还必须博览种种重要论著，即所谓原典。

<<唐文治卷-大家国学>>

内容概要

《大家国学（唐文治卷）》第一部分的主要篇幅，选自一九四七年印行的《唐蔚芝先生演讲集》中关于《诗经》和《孟子》的部分，唐先生从各个角度解读了这两部国学经典，也是这部演讲集六十年来首次印行。

此外，《大家国学（唐文治卷）》的第一部分还选取了唐先生自《周易》、《论语》、《大学》、《中庸》、直到程朱陆王，对国学发展各个阶段经典的代表性的通论。

第一部分的这些文字连缀起来，基本就是一部中国儒家传统学术体系一脉相承的简明读本。

<<唐文治卷-大家国学>>

书籍目录

总序前言经学理学读《诗经》大纲《诗经》伦理学《诗经》性情学《诗经》政治学《诗经》社会学《诗经》军事学《诗经》农事学《诗经》义理学序《诗经》修辞学序《（诗经）大义》自序学《易》大旨论《周易》君子教育《大学》大义《中庸篇大义》下《论语》分类要旨《（孟子）大义》序《孟子》尊孔学《孟子》心性学《孟子》政治学《孟子》贵民学《孟子》论战学《孟子》文辞学《孟子》外交学《孟子》雄辩学《孟子》气节学《孟子》周易学读《左》研究法读经条义《（尚书）大义》自叙《二程子大义》序《洛学传授大义》序《周子大义》序《张子大义》序《朱子大义》序朱子学术精神论《紫阳学术发微》自序《阳明学术发微》自序论说原情原仁原信原耻原慈八德诠释五德箴礼治法治论地方自治论学校论文化论选举论财政论兵政论表论学校培养人才论思辨录割记?续思辨录题词国文大义施刻十三经序国文阴阳刚柔大义近六十年来国政记梦游诗经馆记序跋、演讲、书信及其他无锡国学专修馆学规《无锡国学专修馆文集甲编》序《国学专修学校十五周年纪念刊》序无锡国专校友会春季大会训辞《工业专门学校国文成绩录》序《工业专门学校国文成绩录二编》序《工业专门学校杂志》序上海交通大学第三十届毕业典礼训辞上海交通大学文治堂行奠基礼记《中学国文读本》序《中学国文新读本》序《国粹教科书续编》序嘉兴王君瑗仲文集序送周予同先生赴台湾序上沈子培先生书答高君二适书答冯君振心书松禅图书馆纪念碑苏州国学会演讲录

<<唐文治卷-大家国学>>

章节摘录

一 居心之慈 老子三宝，其一日慈，天将杀之，以慈卫之。
 而释氏有大慈大悲之训。
 二家言慈，皆性善之明征也。
 而儒家言慈，则更有进。
 字义从心从兹，《夏书》曰：念兹在兹，顺事恕施也。
 念念不忘乎慈也。
 梅书又广之曰，释兹在兹，名言兹在兹，允出兹在兹，亦言念念不忘乎慈也。
 是故言爱者曰慈爱，言和者曰慈和，言惠者曰慈惠，言祥者曰慈祥，念念不忘乎慈，则美德皆归之也。
 。
 《大学》言，慈者，所以使众。
 引《康诰，如保赤子》释之曰：心诚求之，难不中不远，盖心诚则能中。
 赤子之嗜欲，孝出于天性，慈亦出于天性。
 赤子之啼笑，父母爱怜之也；赤子之饥寒，父母饮食衣被之也；赤子匍匐将入井，父母奔走拯救之也。
 。
 无父何怙？
 无母何恃？
 治国者，不仅如严父，当如慈母。
 万姓皆赤子也，长官皆怙恃也。
 九州之内，啼饥号寒者，不知凡几也；匍匐入井者，不知凡几也，斯长官之责也。
 而忍欺罔之乎？
 忍诛求之乎？
 忍投之井而下之石乎？
 谚有之曰：堂上一点朱，民间万点血。
 牧令一行书，百姓千行泪。
 呜呼！
 能无恫乎？
 芸芸众生，谁无父母？
 谁无兄弟？
 谁无妻子？
 末世孝弟忠信之德漓而杀机盛。
 乡之乐业安居者，未几而颠沛流离矣。
 朝之开口而笑者，暮则填于沟壑矣。
 夫何使之至于斯极乎？
 《孟子》曰：杀人之父，人亦杀其父；杀人之兄，人亦杀其兄。
 天道人事，报施不爽。
 吕政残虐，不旋踵而亡；李斯被五刑于市，魏晋而后，迄于六朝五季。
 为恶受报之惨，不于其身，必于其子孙。
 呜呼！
 能无恫乎？
 凡人间世惨酷之事，胥赖文章家纪载之。
 亿万姓呼吁无告，口不能言之事，胥赖文章家传达之。
 吾为此文，不啻众生之环伺号呼于吾前也。
 然则环伺号呼于吾前而吾恨无实力以拯救之也。
 然虽无实力以拯救之，而世之读吾文者或大动其不忍之心也。
 然犹虑其不闻而不见也，则更愿号呼于吾前者，转而号呼于当事者之前也。

<<唐文治卷-大家国学>>

然犹恐当事者之漠然无动于中也，则更愿其念念不忘乎慈，保其身，保其子孙以保我黎民也。

呜呼！

能无恫乎？

作《原慈》一。

古有《孝经》而无《慈经》，《大学》推保赤以慈民。

宜本斯意，别辑《慈经》。

圣人感人心而天下和平，即为生民立命，余自后作文当专注于此，茹经自记。

二 爱民之慈 余往昔啖橘，有三流泪。

今兹有三痛哭。

铁鸟盘空，炸弹之酷，城市村落，尽成灰烬。

吾民支体分裂，脑溅川谷，肠悬树颠，凌迟之虐，万不至此。

一痛哭也。

难女伶仃，老弱辗转，沿路号眺，不久同归于尽。

二痛哭也。

稍稍安全之区，受钱币压制，粒食万难，乞丐满街，闻其啼声，惻然瞿然。

时局不定，一二年后，白骨莽莽，吾辈亦犹是耳。

三痛哭也。

于是日夜旁皇，以哀吁天，求所以怀保吾民之策。

而视天梦梦，若弗闻也。

哀哉！

古之仁人，为民即为国，爱国先爱民。

天视自我民视，天听自我民听。

国以民为天，未有国与民离而为二，而可以立国者。

何辜于天，我罪伊可？

今之民何如哉？

尝闻贤人君子，救垂绝之民，不啻慈母伏其将死之子。

呜呼！

子而将死，慈母伏之，肝肠寸断矣。

今之当道者，见垂死之民，其亦肝肠寸断乎？

何忍挤之水火中也。

宋朱子诗曰：“若知赤子原无罪，合有人间父母心。”

“有心人读之，靡不流涕。”

今之民何罪哉？

余昔年夏，居乡间，见有痛殴其子者。

其子才五六龄耳，号哭而逃，父急逐之，子惶遽自投于河。

父乃大惊，乡人争捞之，则已气绝矣。

父追悔无及，痛哭不止。

后世之束缚驰骤吾民者，其亦有悔于厥心乎？

子而自投于水，则无子矣。

民而投之于水火，则无民矣。

余伤怀世变，惻恒之诚，结轳于中，形诸梦寐，恍焉四邻孺子俱病将死，其父母抚之饮泣，旋号哭声四达户外。

余乃大恸曰：呜呼！

小民皆病且死矣。

倏焉醒，不禁涕泪之盈枕也。

哀哉！

又往年秋，观某邑育婴堂，婴孩有遍体疮痍者；有作寒热者；有索乳哺者，笑则谁爱？

<<唐文治卷-大家国学>>

哭则谁怜？

为之潸然。

赠以一联云：可怜无父母，谓他人父，谓他人母；勿忧少子孙，是皆吾子，是皆吾孙。

古书连言子孙黎民，黎民皆子孙也。

《诗》曰：商之孙子，其丽不亿。

夫孙子虽多，岂其数真不止十万哉？

盖兼黎民言也。

维商纣之不慈，故自弃其孙子。

维周文之仁慈，故抚有商之孙子。

然则己之子孙，转而为他人之子孙矣，尚忍言乎？

彼主一乡者，一乡其真为吾有乎？

主一邑者，一邑其真为吾有乎？

主一国者，一国其真为吾有乎？

惟一乡一邑一国之民心归之，而后一乡一邑一国之土地乃真为吾有，无他，慈与不慈之判也。

邹与鲁哄，邹有司死者三十三人，穆公怪其民疾视长上之死而不救。

孟子告以上慢残下，有司莫以告，出乎尔者反乎尔。

夫民今而后得反之也。

循环之运，若空气之往来，无隙不入。

彼用义讎斂，罪合于一，有怨无不报，理数之必然。

察来彰往，终古如斯，何以救之？

救之以慈。

何以保之？

保之以慈。

何以振兴之？

振兴之以慈。

作《原慈》二。

⋯⋯

<<唐文治卷-大家国学>>

编辑推荐

《大家国学（唐文治卷）》的第二部分，选择了收在《茹经堂文集》中的代表性的论述，范围从“仁义礼智”到社会生活的各个方面，无一不体现唐先生“立诚、尚志、有恒、公德”的道德取向和学术皈依。第三部分是体现唐先生儒学教育家和国学布道人精神的文字。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>