

图书基本信息

书名：<<让宝宝更能干-婴幼儿能力培养方案-8位专家倾力打造权威孕育方案>>

13位ISBN编号：9787200062878

10位ISBN编号：7200062871

出版时间：2006-9

出版时间：北京出版社

作者：冯国强

页数：196

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

你的宝宝能干吗?要知道,从0~3岁对宝宝进行恰当的能力培养,将对他整个人生产生重大的积极作用,让他赢在人生的起跑线上。

《让宝宝更能干:婴幼儿能力培养方案》针对这一阶段的宝宝,依据国际上最新的“多元智能”理念,介绍了婴幼儿运动能力、自然能力、语言能力、数学能力、音乐能力、视觉能力、人际交往能力和自省能力的基础知识,重点设计了上述八大能力的培养方案,让宝宝在游戏中增长能力,为宝宝美好的将来打下坚实的基础。

## 作者简介

冯国强中国优生优育协会儿童脑潜能及玩、教、学具开发专业委员会委员，儿童发育专业委员会委员，并担当中央电视台、北京电视台孕育指南频道、北京出版社等多家专业媒体的专家顾问。

冯国强早年毕业于北京医科大学临床医学专业，后从事康复医学工作并研修儿童心理学、早期发展和教育、心理测量等，曾先后到多个国家和地区学习考察，并亲身从事社区育儿指导服务工作。

冯国强是我国儿童早期发展领域年富力强的知名学者。

他主持创建的科学育儿跟踪指导服务模式和婴幼儿关键期教养计划分别入选中国优生优育协会摇篮工程(国家级)子课题和中国关心下一代工作委员会专家委员会十周年成果，相关文章被收录入《中日两国儿童早期发展研讨论文汇编》和《中国当代儿科杂志》。

曾著有《0~3岁早期发展的八个关键时期》、《成功育儿的十五个原则》等多部科学育儿科普书籍和文章，他主持开发的早期教育指导软件和儿童早期发展促进挂图及卡片，受到专业人士和广大家长的普遍好评和喜爱。

## 书籍目录

Part 1 能力培养助跑宝宝成长(一)你的宝宝有多能干 / 31传统的能力观 / 3传统定义 / 3传统能力观及其评价 / 42“多元智能”新概念 / 5肢体—运动能力 / 5自然能力 / 7语言能力 / 8数学—逻辑能力 / 8音乐能力 / 10视觉—空间能力 / 11人际能力 / 12内省能力 / 143每一个宝宝都有“天才”潜能 / 15宝宝的“潜能”与后天发展 / 15如何发现宝宝的“天才潜能” / 15(二)宝宝能力培养的关键 / 171能力发展的两个重要阶段 / 17接蚤期 / 17表现期 / 182影响能力发展的重要条件 / 19先天条件 / 19后天条件 / 19Part 2 肢体—运动能力让宝宝壮起来(一)“动”出活泼健壮的宝宝 / 231护理与运动相结合 / 232运动安全很重要 / 24客观防护 / 24主观教育 / 253尊重个体差异 / 26提供宽松、公平、多元的环境 / 26注意扬长补短 / 27 4随时随地做运动 / 27(二)0—1岁宝宝培养方案 / 281培养重点 / 28给宝宝做身体按摩 / 28宝宝被动操 / 31锻炼宝宝的爬行能力 / 32宝宝学游泳 / 342培养方法 / 35锻炼肌肉的方法 / 35培养平衡与协调的方法 / 37(三)1—2岁宝宝培养方案 / 381培养重点 / 38锻炼宝宝行走的能力 / 38锻炼宝宝跑的能力 / 39锻炼宝宝跳的能力 / 402培养方法 / 41锻炼肌肉的方法 / 41培养平衡与协调的方法 / 42(四)2—3岁宝宝培养方案 / 431培养重点 / 43锻炼宝宝的小手 / 43宝宝做家务 / 442培养方法 / 44锻炼肌肉的方法 / 44培养平衡与协调的方法 / 46Part 3 自然能力让宝宝视野更开阔(一)天生的自然观察家 / 491让宝宝接触大自然 / 492做喜欢大自然的父母 / 50激发宝宝的兴趣 / 51培养宝宝的观察能力 / 51培养宝宝的动手能力 / 52(二)0—1岁宝宝培养方案 / 531培养重点 / 53接触家里的小宠物 / 53营造一个绿色的家 / 552培养方法 / 55培养观察能力的方法 / 55培养分类能力的方法 / 56(三)1—2岁宝宝培养方案 / 571培养重点 / 57照顾一盆花 / 57常去动物园 / 582培养方法 / 59培养观察能力的方法 / 59培养分类能力的方法 / 61(四)2—3岁宝宝培养方案 / 631培养重点 / 63和宝宝去郊游 / 63培养宝宝收藏的爱好 / 642培养方法 / 65培养观察能力的方法 / 65培养分类能力的方法 / 66Part 4 语言能力让宝宝D齿伶俐(一)打开宝宝的语言宝库 / 711为宝宝创造良好的语言环境 / 71尽早交流 / 71抓住宝宝的兴趣 / 72扩展口语 / 72双向交流 / 72对宝宝说话要讲求艺术 / 72用亲密的口吻对宝宝说话 / 73用缓慢的语调对宝宝说话 / 73用合适的语句对宝宝说话 / 73用活泼的语言对宝宝说话 / 74用简短的时间对宝宝说话 / 74(二)0—1岁宝宝培养方案 / 751培养重点 / 75多对宝宝说话 / 75了解宝宝的体态语言 / 76让宝宝多做口腔运动 / 782培养方法 / 80培养语言理解能力 / 80培养语言运用能力 / 81(三)1—2岁宝宝培养方案 / 821培养重点 / 82帮助宝宝理解语言 / 82培养宝宝阅读兴趣 / 832培养方法 / 84培养语言理解能力 / 84培养语言运用能力 / 85(四)2—3岁宝宝培养方案 / 861培养重点 / 86宝宝学语法 / 86宝宝学英语 / 872培养方法 / 88培养语言理解能力 / 88培养语言运用能力 / 89Part 5 数学—逻辑能力让宝宝学会推理(一)奇妙的数学世界 / 931创造一个数字化的家 / 93餐厅中的数学 / 93客厅中的数学 / 94卧室里的数学 / 942动手与动脑相结合 / 94(二)0—2岁宝宝培养方案 / 961培养重点 / 96宝宝数前教育 / 96宝宝学数数 / 97让宝宝建立数的概念 / 992培养方法 / 100培养数学能力的方法 / 100培养逻辑能力的方法 / 102(三)2—3岁宝宝培养方案 / 1031培养重点 / 103宝宝学计算 / 103宝宝学推理 / 1042培养方法 / 106培养数学能力的方法 / 106培养逻辑能力的方法 / 107Part 6 音乐能力让宝宝“爱上”旋律(一)把音乐融入身体里 / 1111创造多彩的音乐环境 / 111树立正确的观念 / 111多听音乐 / 112玩音乐玩具 / 112开展音乐活动 / 113感受自然的音乐 / 1132选择合适的音乐 / 113选择悦耳的音乐 / 114选择多元的音乐 / 114选择复杂的音乐 / 114(二)0—1岁宝宝培养方案 / 1151培养重点 / 115了解宝宝的音乐天赋 / 115多唱歌给宝宝听 / 1162培养方法 / 117培养节奏感的方法 / 117培养曲调感的方法 / 118(三)1—2岁宝宝培养方案 / 1191培养重点 / 119培养宝宝的节奏感 / 119宝宝学唱歌 / 1212培养方法 / 122培养节奏感的方法 / 123培养曲调感的方法 / 123(四)2—3岁宝宝培养方案 / 1251培养重点 / 125欣赏古典音乐 / 125宝宝学跳舞 / 1262培养方法 / 127培养节奏感的方法 / 128培养曲调感的方法 / 128Part 7 视觉—空间能力让宝宝更“自由”(一)“画”出宝宝的未来 / 1331树立正确的培养意识 / 133错误的培养意识 / 133正确的培养意识 / 1342正确对待宝宝的作品 / 135错误的态度 / 136正确的标准 / 136(二)0—1岁宝宝培养方案 / 1381培养重点 / 138布置色彩缤纷的婴儿房 / 138培养审美能力 / 1402培养方法 / 140培养视觉能力的方法 / 141培养空间能力的方法 / 142(三)1—2岁宝宝培养方案 / 1431培养重点 / 143让宝宝认识颜色 / 143让宝宝认识方位 / 1442培养方法 / 145培养视觉能力的方法 / 145培养空间能力的方法 / 146(四)2—3岁宝宝培养方案 / 1471培养重点 / 147让宝宝学画画 / 147带宝宝去购物 / 1492培养方法 / 151培养视觉能力的方法 / 151培养空间能力的

方法 / 152 Part 8 人际能力让宝宝人见人爱 (一) 我家宝宝是社交高手 / 155 给宝宝快乐的生活环境 / 155 不适当的家庭环境 / 155 快乐的家庭环境 / 156 让宝宝受欢迎 / 157 什么样的性格受人欢迎 / 157 怎样让宝宝受欢迎 / 158 (二) 0—1岁宝宝培养方案 / 159 培养重点 / 159 重视宝宝的交际欲望 / 159 积极回应 / 159 认识陌生人 / 160 培养方法 / 160 培养个人素质的方法 / 160 培养沟通能力的方法 / 161 (三) 1—2岁宝宝培养方案 / 162 培养重点 / 162 建立积极的亲子依恋 / 162 学会关爱他人 / 164 宝宝交朋友 / 165 培养方法 / 166 培养个人素质的方法 / 166 培养社交能力的方法 / 167 (四) 2—3岁宝宝培养方案 / 169 培养重点 / 169 消除恐惧感 / 169 提高适应能力 / 170 培养方法 / 170 培养个人素质的方法 / 170 培养合作、协调能力的方法 / 171 Part 9 内省能力让宝宝更独立 (一) 做把握自我的宝宝 / 175 做耐心与积极的父母 / 175 晓之以理 / 175 教之以事 / 176 不厌其烦 / 176 循序渐进 / 176 持之以恒 / 176 2 适度的表扬和安慰 / 177 感情流露的强弱要适度 / 177 表扬和批评的反差要适度 / 177 表扬方式虚实适度 / 177 (二) 0-1岁宝宝培养方案 / 179 培养重点 / 179 认识自我 / 179 认识自己与他人的关系 / 180 培养方法 / 180 认识自我的方法 / 180 建立自我的方法 / 181 (三) 1—2岁宝宝培养方案 / 183 培养重点, 183 养成良好的生活习惯 / 183 正确对待宝宝的独立意识 / 186 培养方法 / 188 认识自我的方法 / 188 建立自我的方法 / 188 (四) 2—3岁宝宝培养方案, 190 培养重点 / 190 培养自我控制能力 / 190 正确对待耍赖宝宝 / 191 正确对待宝宝的性意识 / 194 培养方法 / 194 认识自我的方法 / 195 建立自我的方法 / 196

## 章节摘录

这种观点认为，能力只有在完成具体工作时才会体现出来，所以，只需要培养工作所需的能力。比如说，入学的主要目的是学习，所以孩子在学校学习时就只需要培养语言能力、数学能力，而不必培养交际能力。

这种能力观能提高工作效率，便于控制孩子的学习过程。

它的缺陷也是很明显的：根据具体任务需要来培养能力，忽视了孩子基本素质的培养以及社会对个人的影响，必然会导致孩子能力的不完整。

根据这种能力观培养的孩子，将来会是一个只知埋头学习和做事，而不具备生活能力的人。

只培养基础能力的能力观这种能力观将能力等同于适应一切需要的基础素质，如学习能力、创造能力、判断能力等。

它认为基础素质适用于人所有的活动，因此也就是人唯一需要的能力，没有必要针对某一方面如语言能力、数学能力、交际能力等进行特别训练。

这种能力观注重基础素质的培养，可以为能力发展打下良好的基础。

但是它没有考虑到人类活动的多样性、复杂性，只具有基础能力是不能顺利地解决生活中碰到的所有问题的。

根据这种能力观培养的孩子，会是一个具有良好素质，但解决实际问题水平不高的人。

综合的能力观这种观点将基础素质与个别能力的培养结合起来，认为能力是人在现实工作中体现出来的才智、知识、技能和态度的综合。

综合的能力观在一定程度上避免了前两种能力观的局限，但它在能力培养的具体过程中只注重培养结果，忽视能力形成的过程，使能力的培养缺乏指导性和针对性。

就好像孩子学数学时记住了很多公式、定律，却不知它们是怎么来的；学语文时背了很多唐诗，却根本不懂其中的意境……P4

编辑推荐

《让宝宝更能干:婴幼儿能力培养方案》由北京出版社出版。

你想要自己的宝宝变得更能干吗？

全新的培养理念，恰当的培养方案，明显的培养效果，育儿专家冯国强精心指导，让你的宝宝各方面能力得到均衡发展，培养出能干的天才宝宝。

全面细致的“多元智能”培养方案让你的宝宝开始超凡人生。

不一样的阶段，不一样的培养，不一样的天才！

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>