

<<教育原理>>

图书基本信息

书名：<<教育原理>>

13位ISBN编号：9787122092687

10位ISBN编号：7122092682

出版时间：2010-9

出版时间：化学工业出版社

作者：牟艳杰 编

页数：228

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育原理>>

前言

教育学、心理学是高校为教师教育各专业学生开设的有关教育教学理论、方法、技能等方面的职业基础与训练的专业课程，是体现“师范性”特征的课程。

这类课程的课程设置与教学安排是教师专业化程度的反映，不仅影响着教师职前教育的专业化程度与水平，而且对他们走向教育工作岗位后的教育意识、教育能力、教育水平也有着深远的影响。

1966年联合国教科文组织和国际劳工组织提出《关于教师地位的建议》，首次以官方文件形式对教师专业化作出了明确说明，提出“应把教育工作视为专门的职业，这种职业要求教师经过严格地、持续地学习，获得并保持专门的知识 and 特别的技术”。

几十年来，在国外的师资培训中，加大这类课程的比重，增加学科门类，改善培训体系，强化教学技能培训。

但是我国高等师范院校在这方面与国外有着较大差距，也与基础教育的要求不相适应。

仍然主要延续新中国成立初期的“3+1”课程模式，即公共心理学、教育学、分科教学法加教育实习等，已不能适应现实需要。

在教师教育面向基础教育的办学方向指引下，高等师范课程建设中教育类课程问题，一直是教育界讨论的热门话题，改革公共教育学、心理学、分科教学法和教育实习的呼声很高。

有关的改革探讨文章很多，但付诸实施的却较少。

1991年3月，国家教委师范司在北京召开“全国师范院校公共教育学教材改革研讨会”。

会议一致认为：在课程安排上，教育类课程的地位在实践中未能解决，致使教育类课程没有被放在应有的重要位置。

课程门类单一（教育类课程俗称“老三篇”），教育职业技能训练课程少，课时有限（约占总课时的5%~6%），课时比例严重失调；在教材方面，基本理论框架无重大突破，教材的教学法功能不足；在教育内容上，脱离基础教育实际；在为社会服务上，反映时代特色不够，对改革开放以来我国教育改革中的新情况、新问题、新经验总结不够；对当代国际可供借鉴的教育理论和经验研究和总结不够。

.....

<<教育原理>>

内容概要

《教育原理》内容包括：绪论、教育的功能、教育目的、教育制度、教师与学生、课程、教学、德育、教育评价、教育改革与发展。

将当代教育实践迫切需求的教育理论常识作为拓展性阅读性知识加入其中，既保障了教育理论体系的完整性，也体现了教育理念的时代性。

旨在针对中学教育的需要，将适合当代中学教育的教育基本原理体现于教材之中，即一书在手，便可对教育理论有个全面的感受和理解。

《教育原理》为教师教育专业学生提供比较完善的教育理论教材，为中学教师、中学班主任、准备参加教师资格证考试的人员提供比较完整、实用的学习辅导用书。

书籍目录

第一章 绪论第一节 教育的概念第二节 教育的历史发展第三节 教育的形态第二章 教育功能第一节 教育功能概述第二节 教育的个体功能第三节 教育的社会功能第三章 教育目的第一节 教育目的概述第二节 制定教育目的的基本依据第三节 教育目的的价值取向第四节 我国的教育目的第四章 教育制度第一节 教育制度的概述第二节 世界各国的学校教育制度第三节 我国现行学校教育制度第五章 教师与学生第一节 教师第二节 学生第三节 师生关系第六章 课程第一节 课程概述第二节 课程设计第三节 课程实施第四节 基础教育课程改革第七章 教学第一节 教学工作的概述第二节 教学过程第三节 教学原则和教学方法第四节 教学工作的基本程序第八章 德育第一节 德育概述第二节 德育过程第三节 德育的原则、途径和方法第四节 德育模式第九章 教育评价第一节 教育评价的几个基本问题第二节 教育评价的主要对象第三节 教育评价方案的编制与实施第十章 教育改革与发展第一节 20世纪的教育改革第二节 当代教育思潮第三节 未来教育展望参考文献

<<教育原理>>

章节摘录

三、教育的基本要素 教育是一个比较复杂的社会现象，是一个包含多因素、多层次的整体系统。

教育者、受教育者、教育影响是构成教育活动的基本要素。

这三个基本要素既相互独立，又相互联系。

(一)教育者 教育者是指对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人，包括学校教师，教育计划、教科书的设计者和编写者，教育管理人员以及参与教育活动的其他人员。

其中，学校教师是教育者的主体，是最直接的教育者，对受教育者的发展起着很大的作用。

教育是一种以培养人为目的的活动，是教育者有目的、有意识地向受教育者传授人类生产经验和 社会生活经验的活动，教育者是教育活动的主导者，是构成教育活动的 一个基本要素，离开了教育者，就不存在教育活动。

(二)受教育者 受教育者是指在各种教育活动中从事学习的人，既包括在各级各类学校中学习的儿童、少年和青年，也包括各种形式的成人教育中的学生。

受教育者是教育的对象，是学习的主体，也是构成教育活动的基本要素。

如果没有受教育者的积极参与，教育活动不会获得很好的效果。

(三)教育影响 教育影响是教育实践活动的手段，是置于教育者和受教育者之间并把他们联系起来的桥梁，如教育内容、教育措施等。

教育影响是教育活动的中介。

教育内容是教育者根据教育目的，经过选择和加工，用来作用于受教育者的影响物。

在不同的历史条件下，教育内容会有所不同，但概括起来，不外德、智、体、美、劳等几个方面。

教育措施是教育活动中所采取的方法，它不仅包括教育者和受教育者在教育活动中所采用的教和学的方法，也包括进行教育活动时所使用的一切物质条件。

教育者和受教育者正是凭借这些教育措施，才能完成教和学的任务。

上述三个要素之间既相互独立，又相互联系，共同构成一个完整的实践活动系统，缺少任何一个都不可。

教育者是教育影响和受教育者之间的纽带，受教育者是教育者选择和施加教育影响的对象，教育影响是教育者对受教育者作用的桥梁。

教育是上述三个基本要素的有机结合。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>