

<<计算机辅助幼儿美术教学>>

图书基本信息

书名：<<计算机辅助幼儿美术教学>>

13位ISBN编号：9787122078094

10位ISBN编号：7122078094

出版时间：2010-5

出版时间：化学工业出版社

作者：徐立芬 编

页数：181

字数：180000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<计算机辅助幼儿美术教学>>

前言

2007年,北京市惠新里幼儿园申报立项了北京教育网络和信息中心“十一五”课题“运用信息技术与学科整合”子课题“运用现代信息技术与美术活动整合促进幼儿主动学习”。

在研究与实践中,经历了学习、探索、实践、反思与经验总结的研究过程。

课题研究使幼儿园整体工作有了新的发展,教师们的教育、教学水平有了新的稳步的提高。

课题研究过程也为今后的许多工作提供可借鉴的宝贵经验。

在实践的过程中,始终把握着“遵循幼儿学习特点和学习规律”这一重要原则,开展各种研究与实践活动。

课题研究总结的经验是:第一,美术活动开始,运用信息技术创设动画情景式、游戏情景问题式、欣赏猜想式,激发幼儿参与美术活动及主动学习的兴趣;第二,教师抓住美术活动重点,运用信息技术创设问题情景,为幼儿想象创造空间,发挥幼儿想象与再创造的能力,教师归纳与提升,幼儿猜想方法与结果,再运用信息技术演示出来,突破美术活动的难点,在此过程中促进幼儿主动学习;第三,美术活动的评价,运用相机或录像方式进行。

评价活动应从以下三方面捕捉幼儿作品,即1.捕捉与其他幼儿不一样的幼儿绘画作品,这些作品是由能力强的幼儿画出的,这些幼儿在绘画的过程中,已经学会主动学习,因而,要在全体幼儿面前表扬他们、彰显他们。

2.捕捉幼儿绘画画面,需要改进进而延伸到第二天区域中幼儿的作品,这些作品是由能力中等的幼儿画出的,这些幼儿要学会在绘画作品中,找到自己的不足,学会建立绘画努力的方向。

3.捕捉绘画活动有突出进步幼儿的作品。

这些作品是能力稍弱的幼儿画出的,教师需要让这些幼儿建立绘画的自信,体验成功的快乐,再次激发他们参与绘画活动的兴趣。

通过课题研究,教师们的教育观念有了更新。

重要的是,幼儿自身发展有明显突出的变化。

研究发现,信息技术在美术活动中显示出其强大的优势,解决了许多美术教学中不易解决的问题。

信息技术与美术活动的整合,激发了幼儿参与美术活动、主动学习的兴趣,发挥了幼儿的自主性、能动性和创造性,促进了幼儿主动学习。

本书汇集了教师们在研究过程中,总结出来的活动教案、活动案例、论文。

希望为教师们开展美术活动有所借鉴。

<<计算机辅助幼儿美术教学>>

内容概要

北京市惠新里幼儿园结合其“十一五”课题研究、探索如何进行电脑辅助幼儿美术教学活动，摸索出了一套成功的方法，积累了宝贵的经验。

他们通过创设“动画情景式”、“游戏情景问题式”、“欣赏猜想式”等进行课件导入；运用课件演示突破重点、难点；通过电子设备捕捉幼儿作品并进行评价等方法有效地发挥了幼儿的创造性，促进了幼儿主动学习。

在活动当中教师对幼儿进行分层并针对性地准备绘画资料，有效培养了幼儿的自信心。

本书汇集了教师们成功的活动教案、活动案例和论文，有过程、有分析，生动、直观，尤其是光盘中附带的全部课件，有动画、有录像，深受幼儿喜爱，完全可以被教师们直接借鉴开展美术教学活动。

也可以供广大幼儿家长进行自主教学参考。

<<计算机辅助幼儿美术教学>>

书籍目录

第一部分	课题研究	研究背景	课题研究方法	课题研究遵循的原则	理论依据	研究		
过程	研究结果	第二部分	活动教案	托班活动	小兔吃青草	公鸡吹喇叭	一袋糖	小
雨伞	豆宝宝长大了	火车开啦	美丽的蝴蝶	小鱼吹泡泡	大苹果	花围巾	美丽	
的气球	圣诞礼物	小兔变暖和了	小班活动	托班活动	小班活动	神奇的笔	吹泡	
泡	好吃的水果	高高兴兴上幼儿园	笔娃娃的舞蹈	小鸽子	漂亮的小鱼	关住灰太		
狼	大树妈妈换新衣	给小猫铺路	秋天的树叶	爆竹	糖葫芦	剪面条	小房子	
柳树	小魔术	衣服	种小树	可爱的小鸡	手掌树	草地上的花	煎荷包蛋	
小小种子快长大	香甜的比萨饼	小刺猬背果果	礼花	下花雨啦	小蝌蚪找妈妈	夏		
天的绿伞	美丽的蝴蝶	第三部分	活动案例	第四部分	论文主要参考文献		

<<计算机辅助幼儿美术教学>>

章节摘录

插图：随着21世纪的到来，以计算机和互联网为代表的现代信息技术，以惊人的速度改变着人们的生存、学习方式。

运用计算机辅助教学（CAI）的多样性、多变性，能刺激幼儿感觉器官，有利于激发幼儿的学习兴趣、求知欲，使幼儿产生认识的需要，从而激发幼儿学习的动机，使幼儿爱学，想学，进而达到主动学习的目的。

通过学习“纲要”更加认识到，引导幼儿积极主动学习，才能获得有益于幼儿发展的素质基础。

调动幼儿兴趣，才能促进幼儿主动探索和积极的活动。

信息技术与学科活动整合是教育信息化的组成部分，是实施素质教育的有效途径，是教师教学和幼儿学习的共同需要，是促进幼儿全面发展的重要手段。

现代信息技术以其生动的形象画面和声、光、色、动画等表现手段，能更有效地激发幼儿学习的兴趣，调动幼儿学习积极性，促进幼儿主动学习。

幼儿的心理与生理特点决定了幼儿园的活动应采取形象直观的教育方式。

这是由于采取直观的教育方式能使幼儿在活动中很投入、很用心、兴趣高，能使幼儿主动参与到活动中，从而促进幼儿主动地学习。

笔者所在幼儿园具备了实施《运用信息技术与美术活动整合促进幼儿主动学习》课题的研究条件，为适应教育形势的变化，加强现代化信息技术条件的建设，幼儿园投入大量资金，为每个班都安装了电视机、投影仪、电脑等，音体室配备音响一体的信息设备。

在软件上幼儿园有网络平台、资料库，同时，又有专门计算机教师指导教师掌握信息化技术，还有一支思想素质高、业务能力强的精干教师队伍，具备研究此课题的基础。

通过对教师调查的问卷，发现在美术活动开展中，更多体现是教师“教”、幼儿“学”的过程，没有发挥出通过美术活动真正体现幼儿认知、情感、意志、个性等方面的作用。

幼儿的形象思维、创造性思维，幼儿的理解、想象，没有得到充分发挥，整体呈现出幼儿学习被动的状态。

如何将现代信息技术与美术活动整合，更好地促进幼儿主动学习，发挥美术活动的作用成为我们课题研究需要解决的问题。

<<计算机辅助幼儿美术教学>>

编辑推荐

《计算机辅助幼儿美术教学》编辑推荐：北京市区惠新里幼儿园“十一五”市级课题成果。

<<计算机辅助幼儿美术教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>