

图书基本信息

书名：<<高分子材料分析、选择与改性课程项目化教学实施案例>>

13位ISBN编号：9787122047786

10位ISBN编号：7122047784

出版时间：2009-8

出版单位：化学工业出版社

作者：侯文顺，陈炳和 著

页数：392

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

侯文顺教授、陈炳和教学副院长从2007年开始，对他们的高分子物理课程进行了深入的研究和改革。

课程经过这样根本性的改革之后，学生学习的兴趣、学习动力、自觉性、自信心、专业能力和自学能力都得到明显提高，学生对复杂专业知识的把握情况也显著改善。

整个课程的教学效果十分明显，这门课程的改革工作在校内和国内高职教育同行中产生了广泛影响。这门课程改革的成功之处在哪里？

其他课程、其他行业、其他职业院校能不能从这门课程的教学改革中学到有益的经验？

通过对本书的解读，我们发现，这么大力度的课程教学改革，不可能仅凭一时的热情和零星经验的积累。

他们的课程改革之所以高屋建瓴、势如破竹，是因为这项改革工作不但有师生们强烈的改革激情，而且还有强大的理论支撑。

仔细分析起来，本课程的这些改革，清楚地体现了当代高等职业教育最重要而且先进的若干理念。这些基本理念可以大致描述为如下八项高职课程教学改革原则。

一、课程教学要进行整体教学设计 高职院校中任何课程的教学，都不能仅以课本为依据“照本宣科”，而必须以职业岗位的能力需求、知识需求为依据，站在“一门课”的高度对课程的内容、教法进行“教学设计”，这叫做“课程的整体教学设计”。

本书介绍的就是他们进行课程整体教学设计的过程和实施的结果。

任课教师要避免拿来课本，不经“整体设计”就去上课，或仅仅对课程的每个单元进行设计（课程的单元教学设计，或写教案）。

课程改革的经验一再证明，站在课程整体的高度，对全课的内容和教法进行“整体优化”，这件事至关重要。

这一点，对所有高职院校中的全部课程的教学改革，都有重要的借鉴意义和参考价值。

二、课程内容是职业活动导向、工作过程导向，而不是学科知识的逻辑推演导向 课程内容首先面向职业岗位的工作和活动，而不是首先面向知识体系的构建和推导。

高职课程内容设计的出发点与传统高校知识本位课程的出发点有巨大差异。

这也是他们把课程名称从“高分子物理”改为“高分子材料分析、选择与改性”的第一个原因。

三、课程教学突出能力目标，而不是突出知识目标 老师可以为自己的课程教学设定许多目标，例如能力目标、知识目标、情感目标、素质目标等，所有这些目标都是必要的。

问题是，在实际教学中，对这些目标摆的位置不同。

传统高校的课程教学首先突出的是知识目标，叫做“知识本位的课程”。

知识本位课程以“表达知识、传授知识、消化知识、理解知识、记忆知识、再现知识”为己任。

然而“高分低能”现象的出现给我们敲响了警钟。

高等职业教育不能走这条老路，高职课程教学必须突出“能力目标”，叫做“能力本位课程”。

这里所谓的“能力”主要是指“做事的本领，完成职业岗位工作任务的本领”。

能力本位课程是专业课程改革的核心要求。

能力本位课程要求任课教师首先准确、具体地分层描述本课程的“能力目标”——综合能力和单项能力，然后围绕这些能力目标，重新设计整个课程的教学过程。

能力本位课程要求任课教师按照课程教学目标（特别是能力目标）重新设计课程的考核方式，最重要的是设计学生能力的考核方式。

能力本位课程要求任课教师把所有这些要点都落实到课程的进度表中。

能力本位的要求，是本课程的名称从“高分子物理”变成“高分子材料分析、选择与改性”的第二个原因。

内容概要

《高分子材料分析、选择与改性课程项目化教学实施案例》用书适合采用项目化教学的高职和中职的教师以及相关专业的学生。

“高分子材料分析、选择与改性”是对传统高分子物理课程实施项目化教学改革以后确定的课程名称，也是对传统高分子物理课程实施项目化教学时的载体名称。

因为传统的高分子物理课程的核心是研究高分子材料的结构与性能，而在高分子材料及复合材料的合成与加工过程中，主要是根据制品性能要求，对所用的高分子材料的结构与性能进行分析，进而，选择出性能最佳、成本最低的高分子材料，必要时通过复合的办法、加工的办法加以改性，所以，在对高分子物理课程实施项目化教学改革时必须选择这样的载体。

书籍目录

第一部分 高分子材料分析、选择与改性课程项目化教学实施前的准备1一、实际工作过程调查分析1二、教学情境建立和项目协议书2三、高分子材料分析、选择与改性课程整体改革方案5四、高分子材料分析、选择与改性课程单元改革方案36五、师生行为动作与结果分解图41六、考核办法与标准43七、教学项目用基本素材45八、各教学项目点评依据149九、相关图片收集215十、相关案例收集216十一、相关理论知识课件217十二、相关项目实施课件225十三、相关实训设施与材料准备232十四、项目报告格式232十五、能力形成情况调查表233第二部分 高分子材料分析、选择与改性课程项目化教学的实施过程235一、各教学项目单元的实施过程235二、各教学项目的实施特点237三、具体的实施实例238四、项目实施学生的成果246第三部分 高分子材料分析、选择与改性课程项目化教学实施后的总结250一、复合材料0611班学生参与高分子材料分析、选择与改性课程项目化教学实施后的总结250二、指导教师对高分子材料分析、选择与改性课程改革实施情况的总结351三、高分子材料分析、选择与改性课程改革A组课内项目学生查阅的资料统计表356四、高分子材料分析、选择与改性课程改革B组自选项目所用资料统计373五、发表的论文375六、第二次高分子材料分析、选择与改性项目化教学改革方案的优化391参考文献393

章节摘录

在这里，我首先要感谢的是我们敬爱的侯老师，是他带领我们学到了宝贵的财富，他对于我来说，永远是一个伟大的存在，他可说是一个权威、一个无所不知的存在，在课堂上永远能在你渴望帮助的时候给你讲一些新鲜与宝贵的知识，好像他的头脑里装着永远讲不完的知识，可想而知他的知识有多么渊博。

在上课时，他也常常给我们讲现实社会里的各种现象，也跟我们讲各种工厂里的知识及一些名人名事，总之他不会让你在上课时感到无聊与枯燥，偶尔还给我们来个笑话，让气氛达到顶峰。

他总是能很好地把握住课堂的气氛，好像什么事情都掌握之中，在我们眼里，他一直是一个亲切与无所不知的存在。

说到亲切，真的，每当他检查预报告叫你的名字的时候，就会有一种很亲切的感觉。

就像自己的家人在叫自己一样十分亲切。

总之，是他给我们原本枯燥的的大学生活带来了生机与活力，让我们学到了受益终身的知识。

我们来到学校，就是为了能在学校学到对自己有用的知识，可不知从什么时候开始，大家都开始讨厌学习，讨厌学习的枯燥与死气沉沉，我们在这种气氛下说学习好科学文化知识将来报效祖国，这都是骗人的。

而现在的项目化教学正好解决了这一难题，它的优越性及教学模式很适合现在的大学生，便于脱离原来的枯燥无味的学习，更好地调动大家学习的热情与兴趣，会得到事半功倍的效果，其中我就是项目化教学的一个受益者，因此，我希望学校能把这种项目化教学在校内大力推广，让学生们更有兴趣与激情去学习，让我们真正学到有用的知识。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>