

<<网络组建的工作过程与任务>>

图书基本信息

书名：<<网络组建的工作过程与任务>>

13位ISBN编号：9787121098857

10位ISBN编号：7121098857

出版时间：2010-1

出版时间：电子工业出版社

作者：张蒲生

页数：287

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<网络组建的工作过程与任务>>

前言

《网络组建的工作过程与任务》以一个中等规模的校园网络组建为思路，较全面地介绍了与网络组建相关的各方面知识和组建、配置方法。

本书按照“学习性任务（基础知识描述、基本技能训练） 工作性任务（任务描述与要求、完成任务的环境和操作、效果测试与验收、超越与提高）”进行了梯次组织。

本书的主要内容包括制定网络组建规划、网络设备选型、物理连接网络、逻辑连通网络、配置与使用交换机、配置与使用路由器、构建域模式的网络环境、分配与管理网络中的资源、配置网络应用服务器、网络接入Internet。

读者根据本书各个学习情境介绍的内容和思路，不仅可以学到全面的网络组建方法，还可从中学到良好、严谨的网络组建习惯，使本来显得复杂无比的网络组建工程变得条理清晰、有章可循、有据可依。

同时为日后的网络维护与管理打下基础。

《网络组建的工作过程与任务》一书的主要特色： 基于工作过程（资讯、决策、计划、实施、检查、评估），深入浅出地逐层剖析构建计算机网络的基础知识和操作技能。

编者以组网工作过程为线索来规划和组织内容，使其不再是冷冰冰的单向灌输，也不是无情趣的知识堆砌，而是既能传授知识又体现真实工作任务的学习载体。

编者力图创设学习情境，即从校园网络建设的一线收集各种案例作为学习情境素材，并像写剧本一样设计具体的学习情境。

这样做的目的是以组网过程为载体，训练学生运用技术知识构建网络，培养学生构建网络的职业能力。

根据典型工作任务设计出适合教学的学习情境和工作任务，把真实的工作任务、组网过程引入课堂。

编者希望使用本书的授课教师能够根据高职学生的特点，突出“学以致用”，通过“边学边练、学中求练、练中求学，学练结合”实现“学得会，用得上”。

在编写《网络组建的工作过程与任务》的过程中，得到了编者所在学院和计算机系的领导、同事和朋友帮助和支持，其中石硕老师、叶廷东老师、姚世东老师提供了部分资料并审阅了部分内容，杨立雄老师、冼广淋老师和李丹老师提供了很多建设性意见并参与了一些编写工作，黄柳老师和吴建宙老师参加了书稿的校对工作，在此向他们的辛勤劳动表示衷心地感谢。

同时，教材在编写过程中参考了很多同类教材和相关网站资料，吸纳了他们许多相关教材作者及网站论文作者的内容和思想，借此也向这些同类教材和网站资料的作者表示真心的感谢！

由于编者水平有限，书中难免存在疏漏与错误之处，恳请广大读者批评指正。

<<网络组建的工作过程与任务>>

内容概要

本书将组建中小型网络需要掌握的知识和技能重组于工作过程与任务中，适合理论实训一体化教学。本书在内容编排上由简单到复杂，模拟真实环境，重现完整的组网工作过程、相应的学习性任务和工作性任务，使读者能快速地掌握组建网络的技术技能。

本书共设计了10个学习情境：制定网络组建规划、网络设备的选型、物理连接网络、逻辑连通网络、配置与使用交换机、配置与使用路由器、构建域模式的网络环境、分配和管理网络中的资源、配置网络应用服务器、网络接入Internet。

每个学习情境包括若干个工作任务，每个工作任务由学习性任务和工作性任务组成。

本书可用做高职高专院校的网络类专业、计算机类专业、信息技术类专业、电子工程类专业、计算机控制类专业、通信类专业、机电类专业及电子商务专业的计算机网络教材，也可供计算机网络培训，或准备建网或升级现有网络的技术人员学习参考。

<<网络组建的工作过程与任务>>

书籍目录

学习情境1 制定网络组建规划	1.1 对组建网络进行需求分析	1.1.1 进行需求分析的学习性任务
1.1.2 网络需求分析的工作性任务	1.2 为组建网络制定规划	1.2.1 制定网络规划的学习性任务
1.2.2 制定网络规划的工作性任务	课后活动	学习情境2 网络设备选型
2.1 网络服务器的选型与选配	2.1.1 服务器选型的学习性任务	2.1.2 服务器选型的工作性任务
2.2 交换机选型与选配	2.2.1 交换机选型的学习性任务	2.2.2 交换机选型的工作性任务
2.3 路由器的选型与选配	2.3.1 路由器选型的学习性任务	2.3.2 路由器选型的工作性任务
2.3.2 路由器选型的工作性任务	课后活动	学习情境3 物理连接网络
3.1 绘制网络拓扑结构图	3.1.1 绘制网络拓扑结构图的学习性任务	3.1.2 绘制网络拓扑结构图的工作性任务
3.2 制作网线并测试其连通	3.2.1 制作网线的学习性任务	3.2.1 制作网线的工作性任务
3.3 按照综合布线标准制定布线方案	3.3.1 制定布线方案的学习性任务	3.3.1 制定布线方案的工作性任务
3.3.1 制定布线方案的工作性任务	课外活动	学习情境4 逻辑连通网络
4.1 构建网络服务环境	4.1.1 构建网络服务环境的学习性任务	4.1.1 构建网络服务环境的工作性任务
4.2 规划和设置IP地址	4.2.1 规划和设置IP地址的学习性任务	4.2.2 规划和设置IP地址的工作性任务
4.3 使用DHCP为网络中的计算机分配IP	4.3.1 DHCP服务的學習性任务	4.3.2 DHCP服务的工作性任务
4.3.1 DHCP服务的學習性任务	4.3.2 DHCP服务的工作性任务	课外活动
7 学习情境5 配置与使用交换机	5.1 使用交换机连接网络	5.1.1 使用交换机连接网络的学习性任务
5.1.2 使用交换机连接网络的工作性任务	5.2 配置交换机	5.2.1 配置交换机的学习性任务
5.2.2 配置交换机的工作性任务	5.3 划分与配置VLAN	5.3.1 划分与配置VLAN的学习性任务
5.3.2 划分与配置VLAN的工作性任务	5.3.2 划分与配置VLAN的工作性任务	课外活动
学习情境6 配置与使用路由器	6.1 配置与使用路由器	6.1.1 配置路由器的学习性任务
6.1.2 配置路由器的工作性任务	6.2 配置IP路由	6.2.1 配置IP路由的学习性任务
6.2.2 配置IP路由的工作性任务	6.2.2 配置IP路由的工作性任务	课外活动
学习情境7 构建域模式的网络环境	7.1 配置DNS服务器	7.1.1 配置DNS服务器的学习性任务
7.1.2 配置DNS服务器的工作性任务	7.2 创建单域环境的网络	7.2.1 创建单域环境的学习性任务
7.2.2 创建单域环境的工作性任务	7.3 创建多域环境的网络	7.3.1 创建多域环境的学习性任务
7.3.2 创建多域环境的工作性任务	7.3.2 创建多域环境的工作性任务	课外活动
学习情境8 分配和管理网络中的资源	8.1 建立与管理用户与组账户	8.1.1 创建与管理用户的学习性任务
8.1.2 创建与管理用户的工作性任务	8.2 分配与设置用户权限	8.2.1 分配与设置用户权限的学习性任务
8.2.2 分配与设置用户权限的工作性任务	8.2.2 分配与设置用户权限的工作性任务	课外活动
学习情境9 配置网络应用服务器	学习情境10 网络接入Internet	参考文献

<<网络组建的工作过程与任务>>

章节摘录

(5) 网络的灵活性和可扩充性 网络的灵活性体现在连接方便, 设置和管理简单、灵活, 使用和维护方便等方面。
如可灵活选择快速以太网、千兆以太网、FDDI、删网络模块进行配置 (其关键元件应具有冗余备份的功能)。

网络的可扩充性表现为数量的增加、质量的提高和新功能的扩充。

网络的主干设备应采用功能强、扩充性好的设备, 如模块化结构、可升级的软件, 其特点为信息传输速度快、吞吐量大。

具体设计时, 要充分考虑到今后网络的发展, 在网络、服务器及软件系统的设计上保证系统性能能够平滑升级, 并保护现有投资; 应满足广域网连接端口与局域网连接端口的可扩展性要求及软件系统功能模块的可扩充性要求。

(6) 网络系统的稳定性和可靠性 网络系统的稳定可靠是应用系统正常运行的关键保证。
在网络设计时, 应选用高可靠性的网络产品、合理的网络架构, 制定可靠的网络备份策略, 保证网络具有较好的故障自愈能力, 以减少网络中断时间。

在考虑关键网络设备和重要服务器时应考虑它们是否具有良好的电源备份系统、链路备份系统, 是否具有中心处理模块的备份, 以及系统是否具有快速、良好的自愈能力等。

为了保证网络信息能够及时可靠地发布, 网络系统应能保障不间断运行, 还应考虑对关键部件采用冗余设计和容错技术, 给通信子网间留有备用信道。

(7) 网络的经济性 俗话说得好: 有多大的脚, 穿多大的鞋。

这就要求我们量力而行。

还有一句俗语是: 有多少钱, 做多少事。

道理一样, 在组建网络时, 必须与自己的经济承受能力结合起来考虑, 尽可能用最少的钱, 办最多、最好的事。

<<网络组建的工作过程与任务>>

编辑推荐

过程导向 项目驱动 能力培养 面向就业 基于工作过程，深入浅出、逐层剖析构建计算机网络的基础知识和操作技能 创设学习情境，从校园网络建设的一线收集各种案例作为素材，像编写剧本一样设计具体的学习情境 根据典型工作任务设计出适合教学的学习情境和工作任务，将真实的工作任务、组网过程引入课堂

<<网络组建的工作过程与任务>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>