

<<Visual BASIC.NET 200>>

图书基本信息

书名：<<Visual BASIC.NET 2005案例教程>>

13位ISBN编号：9787121096761

10位ISBN编号：7121096765

出版时间：2009-10

出版时间：电子工业

作者：田更 编

页数：300

字数：492800

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

20世纪90年代以来,以计算机和通信技术为推动力的信息产业在我国获得前所未有的发展,全国各企事业单位对信息技术人才求贤若渴,高等教育计算机及相关专业毕业生供不应求。

随后几年,我国各高等院校、众多培训机构相继开设计算机及相关专业,积极扩大招生规模,不久即出现了计算机及相关专业毕业生供大于求的局面。

纵观近十年的就业市场变化,计算机专业毕业生经历了“一夜成名、求之不得”的宠幸,也遭遇了“千呼百应、尽失风流”的冷落。

这个时代深深地镌刻着信息的烙印,这个时代是信息技术人才尽情展示才能的舞台。

目前我国的劳动力市场,求职人数过剩,但满足企业要求的专业人才又很稀缺。

这种结构性的人才市场供求矛盾是我国高等教育亟待解决的问题,更是“以人为本,面向人人”为目标的职业教育不可推卸的责任。

电子工业出版社,作为我国出版职业教育教材最早的出版社之一,是计算机及相关专业高等职业教材重要的出版基地。

多年来,我们一直在教材领域为战斗在职业教育第一线的广大职业院校教育工作者贡献着我们的力量,积累了丰富的职业教材出版经验。

目前,计算机专业高等教育正处于发展中的关键时期,我们有义务、有能力协同全国各高等职业院校,共同探寻适合社会发展需要的人才培养模式,建设满足高等职业教育需求的教学资源——这是我们出版“全国高等职业教育计算机类规划教材·实例与实训教程系列”的初衷。

关于本系列教材的出版,我们力求做到以下几点:(1)面向社会人才市场需求,以培养学生技能为目标。

工学结合、校企结合是职业教育发展的客观要求,面向就业是职业教育的根本落脚点。

本系列教材内容体系的制定是广大高职教育专家、一线高职教师共同智慧的结晶。

我们力求教材内容丰富而不臃肿、精简而不残缺,实用为主、够用为度。

(2)面向高职学校教师,以方便教学为宗旨。

针对每个课程的教学特点和授课方法,我们为其配备相应的实训指导、习题解答、电子教案、教学素材、阅读资料、程序源代码、电子课件、网站支持等一系列教学资源,广大教师均可从华信教育资源网(www.hxedu.com.cn)免费获得。

(3)面向高职学校学生,以易学、乐学为标准。

以实例讲述理论、以项目驱动教学是本系列教材的显著特色。

这符合现阶段我国高职学生的认知规律,能够提高他们的学习兴趣,增强他们的学习效果。

这是一个崭新的开始,但永远没有尽头。

高等职业教育教材的建设离不开广大职业教育工作者的支持,尤其离不开众多高等职业院校教师的支持。

我们诚挚欢迎致力于职业教育事业发展的有识之士、致力于高等职业教材建设的有才之士加入到我们的队伍中来,多批评,勤点拨,广结友,共繁荣,为我国高等职业教育的发展贡献我们最大的力量!

<<Visual BASIC.NET 200>>

内容概要

本书是关于Visual BASIC . NET的案例教程，采用“知识点+案例+单元知识点测试+单元实训”的教学模式面向读者，便于读者以实践的方式迅速掌握知识。

本书在 . NET Framework 2 . 0的平台下讲述Visual BASIC . NET编程语言，力图突出Visual BASIC . NET 2005的新增功能，突出Visual BASIC . NET语言面向对象的特点，突出数据库访问技术的应用，较为全面地体现Visual BASIC . NET 2005在Windows应用程序设计和Web应用程序设计方面的应用。

本书结构清晰、内容翔实、案例丰富、图文并茂，是一本重视编程能力培养、符合教学规律、面向实践应用的案例教程。

从某种程度上说，本书是Visual BASIC . NET 2005案例教程与实训教程的有机结合，既可用于Visual BASIC . NET 2005教学，也可作为课程设计及实训用书。

本书可作为高等学校计算机专业或非计算机专业计算机程序设计基础教材，并可作为软件学院、高职高专、计算机培训班的教材。

书籍目录

第1章 绪论 1.1 .NET Framework基础知识 1.1.1 .NET Framework 2.0概述 1.1.2 .NET Framework的主要组件和功能 1.1.3 .NET Framework 2.0版中的新增功能 1.2 Visual BASIC.NET 2005概述 1.2.1 Visual BASIC.NET 2005的新特点 1.2.2 Visual BASIC.NET 2005的项目模板和可视化工具 1.3 Visual Studio.NET 2005集成开发环境 1.3.1 Visual Studio.NET 2005集成开发环境简介 1.3.2 Visual BASIC.NET 2005项目开发初试 1.4 单元测试 1.5 单元实训第2章 Visual BASIC.NET 2005编程语法基础 2.1 Visual BASIC.NET 2005的数据类型 2.2 变量与常量 2.2.1 变量 2.2.2 常量和枚举 2.3 运算符与表达式 2.3.1 运算符 2.3.2 表达式 2.4 三种基本语法结构 2.4.1 顺序结构 2.4.2 分支结构 2.4.3 循环结构 2.5 数组 2.5.1 一维数组 2.5.2 多维数组 2.5.3 动态数组 2.5.4 For Each—Next循环语句在数组中的应用 2.6 过程与函数 2.6.1 Sub过程 2.6.2 Function过程 2.6.3 过程调用中的参数传递 2.7 集合 2.7.1 使用Visual BASIC集合类创建集合 2.7.2 使用泛型集合类创建集合 2.8 程序调试 2.8.1 程序中的错误类型 2.8.2 中断模式与程序调试 2.8.3 两种用于错误捕获及处理的语句 2.9 单元测试 2.10 单元实训第3章 面向对象程序设计语法基础 3.1 面向对象程序设计的相关概念 3.1.1 “类”与“对象”的概念 3.1.2 “类”包含的要素(成员) 3.1.3 “类”的特性 3.1.4 对类成员的访问权限 3.2 创建类与创建对象 3.2.1 创建类 3.2.2 创建对象与对象的生命周期 3.3 类的继承性与多态性 3.3.1 类的继承性 3.3.2 类的多态性 3.4 委托 3.5 接口 3.5.1 接口概述 3.5.2 创建和实现接口 3.6 单元测试 3.7 单元实训第4章 Windows应用程序设计 4.1 基于Windows的应用程序概述 4.2 Windows窗体 4.2.1 Windows窗体的表示形式 4.2.2 Windows窗体的常用属性、方法及事件 4.3 Windows窗体控件 4.3.1 容器控件 4.3.2 菜单、工具栏和状态栏控件 4.3.3 对话框控件第5章 ADO.NET数据库访问技术第6章 Web应用程序设计

章节摘录

插图：15.Windows窗体相关的功能增强（1）ClickOnce部署。

ClickOnce部署使用户能够部署自行更新的Windows应用程序，这类应用程序可以像Web应用程序一样轻松地安装和运行。

用户可以部署Windows客户端和命令行应用程序。

VisualStudio中的“生成”和“项目”菜单上提供了新的“发布项目”命令。

（2）应用程序设置。

Windows窗体的应用程序设置使得在客户端上创建、存储和维护自定义应用程序和用户首选项变得容易进行。

通过Windows窗体设置，用户不仅可以存储应用程序数据（如数据库连接字符串），还可以存储特定于用户的数据（如工具栏位置和最近使用的列表）。

（3）新的数据绑定模型。

因为BindingSource组件充当了绑定控件和目标数据源的中间源，所以简化了数据绑定的过程。

它自动管理很多更难的绑定问题，例如货币、与数据有关的事件以及目标数据源更改。

它还被设计为与其他和数据相关的Windows窗体控件交互操作，尤其是BindingNavigator和DataGridView控件。

BindingSource组件简化了将控件绑定到基础数据源的过程。

它既充当导管，也充当其他控件所绑定到的数据源。

（4）新的Windows窗体控件。

DataGridView控件提供了一种强大而灵活的方法，用来以表格的形式显示数据。

它可以用来显示少量数据的只读视图，或可以缩放以显示非常大的数据集的可编辑视图。

数据可以驻留在外部数据源中，也可以直接添加到控件。

<<Visual BASIC.NET 200>>

编辑推荐

《Visual BASIC.NET 2005案例教程》：内容先进、全面且衔接紧密，面向应用，突出Visual BASIC.NET 2005的新增功能。

知识点+案例+单元知识点测试+单元实训。

案例整合（第4-6章授课案例分别形成三个独立项目：桌面信息处理系统、学生信息管理系统、学报网站）。

免费资源下载（大纲、编码规约、笔试题库、单元测试与单元实训参考答案、PPT课件、案例源代码等）。

实例讲解实训强化培养技能面向就业

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>