

<<网络教育应用>>

图书基本信息

书名：<<网络教育应用>>

13位ISBN编号：9787121067631

10位ISBN编号：7121067633

出版时间：2009-1

出版时间：电子工业出版社

作者：刘成新 等著

页数：313

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

随着我国高等教育日益大众化，高校课程必须走出象牙塔，加强与社会需求的紧密接轨，在打造毕业生扎实学业基础的同时，更注重学生就业竞争力和职业适应能力的提升。

在这样一个大背景之下，教育技术专业课程也必须关注社会的现实需要，把握时代脉搏，重新理解社会对一个合格毕业生的要求，适时调整和重塑课程，打造实践能力强且后劲十足的毕业生。

反思当前注重学科知识体系的课程：优点是学科结构清晰，缺点是偏重静态知识的陈列，在能力培养上有所不足。

在我国老一代教育家提出的“知行合一”思想的基础上，我们提出了建设“知行并举”的课程体系的设想。

这个体系的特点是以能力培养为目标，以思想性与行动性兼备的课程体系为依托，即重新认识能力与知识的关系，重塑人才培养目标。

在课程内容及课程体系的组织中，以面向具体领域实践的能力体系为主线，而将知识体系作为其条件或基础。

我们希望，通过这种课程体系培养出来的毕业生，既是合格的思想者，又是合格的行动者；既掌握扎实的专业基础知识，又有一定的解决实际问题的经验：既具有承担具体工作的能力，又具有持续发展的潜力。

在做这种改造时，需要认清普通高等教育毕竟不是加强版的职业教育。

两者的区别在于，如果说职业教育中的学生培养以职业实践任务为中心，以培养劳动者完成职业实践任务所需的技术技能技巧为目的，那么新形势下的普通高等教育则应以专业实践活动为依托，以“知行并举”为旨归，强调面向实际工作的专业能力（专业知识与专业技能）、发展能力（学会学习和问题解决）和创造能力等。

内容概要

《网络教育应用》适应信息化环境下教师专业发展的需求，目标定位于培养和提升教师的网络教育素养和网络教学应用能力。

全书共分10章。

第1章至第4章是关于网络教育的基本概念和基本理论，内容主要包括网络教育应用概论、网络教学环境与资源、网络教学过程与模式，以及网络教育平台与技术等教师开展网络教育应用所必需的基础性知识。

第5章至第10章围绕网络教育系统的应用设计展开分析，内容主要包括网络课程的设计与应用、网络视频教学系统、网络虚拟实验系统、网络教学答疑系统，以及网络学习评价系统和网络教育管理系统的设计与应用案例等。

《网络教育应用》适合高等院校教育技术学专业的本科生或研究生教学使用，同时也适用于各类教师信息化教育培训或供网络教育从业人员学习参考。

书籍目录

第1章 网络教育应用概论1.1 网络教育的内涵与特征1.1.1 网络教育的内涵1.1.2 网络教育的基本特征1.2 网络教育的产生与发展1.2.1 国外网络教育的发展概述1.2.2 我国网络教育的发展历程1.2.3 网络教育发展未来展望1.3 “网络教育应用”课程设计1.3.1 “网络教育应用”内容体系1.3.2 课程与教学组织建议第2章 网络教学环境与资源2.1 网络教学环境概述2.1.1 网络教学环境的内涵2.1.2 网络教学环境的结构2.1.3 网络教学环境的特点2.2 网络教育资源的获取与应用2.2.1 网络教育资源概述2.2.2 网络教育资源的类型2.2.3 网络教育资源的获取2.2.4 网络教育资源的利用2.2.5 网络教育信息的交流2.3 常见的网络教学环境2.3.1 虚拟教室2.3.2 微型世界2.3.3 专题学习网站2.3.4 虚拟学习社区2.4 网络教学环境的设计2.4.1 网络教学环境的设计模型2.4.2 网络学习情境的创设策略第3章 网络教学过程与模式3.1 基于网络的教学过程3.1.1 网络教学过程概述3.1.2 网络教学中的活动3.1.3 网络教学中的教师3.1.4 网络教学中的学生3.2 网络教学的应用策略3.2.1 教学策略概述3.2.2 教师的行为策略3.2.3 学生的效能策略3.2.4 信息问题解决策略3.3 网络教育的应用模式3.3.1 网络教育应用模式概述3.3.2 网络教学的组织方式3.3.3 基于网络的探究式教学3.3.4 基于资源的自主性学习3.3.5 基于网络的协作式学习第4章 网络教育平台与技术4.1 网络教育平台概述4.1.1 网络教育平台的含义4.1.2 网络教育平台的发展历程4.1.3 网络教育平台的相关产品4.2 网络教育平台的功能结构4.2.1 网络教育平台的体系结构4.2.2 教学支持系统的功能分析4.2.3 网络教育平台的其他功能4.3 网络教育平台的开发技术4.3.1 网站设计基础4.3.2 动态网页技术4.3.3 流媒体技术及应用4.3.4 Web2.0技术4.3.5 移动教育网络技术4.4 网络教育开发的技术标准4.4.1 网络教育技术标准概述4.4.2 国外网络教育技术标准4.4.3 我国网络教育技术标准第5章 网络课程的设计与应用5.1 网络课程的概念5.1.1 网络课程的内涵5.1.2 网络课程的特征5.1.3 网络课程的类型5.2 网络课程的功能结构5.2.1 课程内容模块5.2.2 学习支持模块5.2.3 学习交流模块5.2.4 学习评价模块5.2.5 系统管理模块5.2.6 系统导航模块5.3 网络课程的开发流程5.3.1 网络课程设计开发的原则5.3.2 网络课程设计开发的流程5.4 网络课程的设计评价5.4.1 网络课程设计评价的内容5.4.2 网络课程设计评价的方法5.4.3 网络课程设计评价的标准5.5 网络课程设计案例分析5.5.1 网络课程的教学设计5.5.2 网络课程的系统设计5.5.3 基于Moodle的网络课程设计第6章 网络视频教学系统6.1 网络视频教学系统概述6.1.1 网络视频教学系统的应用概述6.1.2 网络视频教学系统的分类及特点6.1.3 网络视频教学系统的支撑技术6.2 流媒体技术概述6.2.1 流媒体技术的解决方案6.2.2 流式传输工作原理与分类6.2.3 流媒体元文件格式6.2.4 流媒体文件格式及传输协议6.2.5 流媒体的播放方式6.3 视频教学系统的工作原理6.3.1 基于“视频会议技术”的网络视频教学系统6.3.2 基于“流媒体技术”的网络视频教学系统6.4 视频点播系统的功能与实现6.4.1 视频点播系统的功能结构6.4.2 Web管理与发布平台的构建6.4.3 多媒体传输平台的构建与应用第7章 网络虚拟实验系统7.1 虚拟现实技术教育应用概述7.1.1 虚拟现实的概念与特征7.1.2 虚拟现实系统的类型7.1.3 虚拟现实技术对教育的影响7.2 虚拟实验系统及其分类7.2.1 虚拟实验的内在含义7.2.2 虚拟实验系统的类型7.2.3 虚拟实验系统的特征7.3 虚拟实验系统的设计7.3.1 设计原则7.3.2 系统结构7.3.3 设计目标7.3.4 功能模块设计7.4 虚拟实验系统的构建技术7.4.1 关键技术7.4.2 常用软件7.5 虚拟实验系统的设计案例7.5.1 系统分析7.5.2 系统功能设计7.5.3 系统实现中的关键技术第8章 网络教学答疑系统8.1 网络教学答疑系统概述8.1.1 网络教学答疑的常用工具8.1.2 网络教学答疑系统的分类8.2 智能答疑系统的工作原理第9章 网络学习评价系统第10章 网络教育管理系统参考文献

章节摘录

第1章 网络教育应用概论 【学习目标】 1.说出网络教育、网络教学系统等基本概念。

2.理解网络教育的特征。

3.了解我国网络教育的发展历程。

4.了解web2.0、移动通信等新技术对网络教育发展的影响。

1.1 网络教育的内涵与特征 1.1.1 网络教育的内涵 1.网络教育的内涵 作为一个新兴的教育应用领域，网络教育正在步入千家万户并逐渐融入人们的日常生活中。

关于网络教育的内涵与本质，不同的研究者从不同的角度提出了自己的观点。

(1) 网络教育是一种手段(宗秋荣, 2001)。

持这种观点的研究者强调，网络教育是基于网络支持的教育手段，任何人都可以通过网络学到知识，对于在校生，他们除了以课堂面对面的学习外，也可借助于网上提供的学习资源对课堂教学内容进行扩展和补充。

(2) 网络教育是一种教育理念(梁士荣, 1999)。

网络教育是一种教育理念，是对人类教育自由的崇尚与人性自然的顺应，即为人类的教育消除各种限制与障碍提供最大限度的自由。

网络教育不仅是一种方式方法，而且是一种教育观念，是将教育融于受教育者的自然生活之中，按需求教育者的生存方式、生存需要、生活习惯、生活节奏、生活状态和生活喜好，来设计提供多种教育的形式，指导需求教育者主动地、发自内心地、积极地选择最适合自身的形式来寻求教育。

(3) 网络教育是一种新的教育环境。

持这种观点的人认为：网络可营造一种虚拟的、信息快速更新的环境。

“人们面临着的是不断变化的、全新的学习环境，而这种变化的本质特征就表现在由实到虚的逐步演变过程中(李力, 1999)”。

随着网络技术的发展，特别是虚拟现实技术的完善和更新，学习环境正经历着由场所向氛围、由物理向非物理、由实到虚的转变。

编辑推荐

《网络教育应用》以强化实践教学和激发自主学习为目标，以理论知识为主线，以实践应用为驱动，旨在提高学习者的实践能力和综合素质。

此外，本套教材注重经验、方法与思想的可迁移性，以适应高等院校教育技术及相关专业课程与教学改革的需要。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>