

<<护理教育学>>

图书基本信息

书名：<<护理教育学>>

13位ISBN编号：9787117160148

10位ISBN编号：7117160144

出版时间：2012-7

出版时间：姜安丽 人民卫生出版社 (2012-07出版)

作者：姜安丽 编

页数：255

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<护理教育学>>

### 内容概要

《卫生部“十二五”规划教材：护理教育学（第3版）》教材共分10章，约30万字，19幅插图。第1章从宏观层面，重点阐述了教育学和护理教育学的基本概念和本质、结构和功能、特点和任务，以及改革与发展；2~5章从中观层面，阐述了护理教育的目标和课程、心理学基础以及护理教育的师生及其相互关系等理论问题；6~9章则从微观层面，详尽阐释了护理教育实践过程中的应用理论和基本技术，包括教学规律、教学原则、教学组织形式、教学方法和教学评价等方面的知识。第10章着重讲述了护理教育的主体——学生的全面发展、各育之间的关系以及相应的理论与技术。

## &lt;&lt;护理教育学&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章导论 第一节教育与教育学概述 一、教育的概念与本质功能 二、教育的基本要素及其相互关系 三、教育学的概念和发展 四、教育与社会发展 五、教育与个体的发展 第二节护理教育学概述 一、护理教育学的概念 二、护理教育学与其他学科的关系 三、护理教育的性质和任务 四、护理教育的基本特点 第三节护理教育体系的结构 一、护理教育体系的层次结构 二、护理教育体系的形式结构 第四节护理教育的发展与改革 一、国外护理教育的发展与改革 二、我国护理教育的发展与改革 三、21世纪我国护理教育发展的主要方向和策略 第二章护理学专业的教师与学生 第一节护理学专业的学生 一、护理学专业学生的基本属性 二、护理学专业学生的权利与义务 第二节护理学专业的教师 一、教师劳动的价值与特点 二、教师的权利与义务 三、教师的职责与角色 四、护理学专业教师的职业素质 五、护理学专业教师的专业发展 第三节护理学专业的师生关系 一、护理学专业师生关系的概念与基本性质 二、良好的护理学专业师生关系的基本特征 三、护理学专业良好师生关系构建的基本策略 第三章护理教育的目标体系 第一节教育目的 一、教育目的的概念 二、确定教育目的的依据 三、我国的教育目的及基本精神 第二节护理教育的培养目标 一、护理教育的目标体系 二、护理教育培养目标的概念 三、护理教育培养目标的制定原则 四、护理教育培养目标的内涵 第三节护理教学目标 一、教学目标分类理论 二、教学目标的功与局限性 三、护理教学目标的编制技术 第四章护理教育的课程 第一节护理学课程的概述 一、课程的概念与功能 二、护理学课程的目标 三、护理学课程的类型与结构 四、护理学课程设置的基本原则 第二节护理学的课程计划 一、课程计划的概念 二、护理学课程计划的基本结构 三、编制护理学课程计划的原则 四、学年制与学分制 第三节护理学的课程标准与教材 一、护理学的课程标准 二、护理学教材 三、课程标准与教科书的关系 第五章护理教学的心理学基础 第一节学习理论在护理教育中的应用 一、行为主义学习理论及在护理教育中的应用 二、认知学习理论及在护理教育中的应用 三、社会学习理论及在护理教育中的应用 四、人本主义学习理论及在护理教育中的应用 五、建构主义学习理论及在护理教育中的应用 第二节学习的分类与教学 一、学习的分类 二、言语信息的教学 三、智慧技能的教学 四、认知策略的教学 五、动作技能的教学 六、态度的教学 第三节影响学习的内部因素 一、学习动机 二、认知结构 三、学习迁移 四、人格因素 第四节影响学习的外部因素 一、教材的组织与呈现 二、课堂群体动力 三、课堂纪律管理 第六章护理教学过程和原则 第一节护理教学过程 一、护理教学过程的概念和基本要素 二、护理教学过程的特点 三、护理教学过程的基本阶段 四、护理教学过程的基本规律 第二节护理教学原则 一、教学原则的概念 二、教学原则的作用 三、护理教学原则体系及应用要求 第七章护理教学的组织形式 第一节概述 一、教学组织形式的概念 二、教学组织形式的分类及特点 三、护理教学组织形式选择的依据 第二节课堂教学 一、备课 二、上课 三、作业的布置与批改 四、课外辅导 五、学业成绩的测量与评定 第三节实训室教学 一、实训室教学的目标与环境 二、实训室教学的设计与实施 三、实训室教学的组织与管理 第四节临床教学 一、临床教学的概念 二、临床护理教学的目标 三、临床护理教学环境 四、临床护理教学的形式 五、临床教学的方法 六、临床教学中的伦理与法律问题 第八章护理教学的方法与媒体 第一节护理教学方法 一、教学方法概述 二、护理教学方法的分类 三、护理教学的基本方法 四、现代护理教学方法 五、护理教学方法的选择与运用 第二节护理教学媒体 一、教学媒体概述 二、传统教学媒体 三、现代教学媒体 四、教学媒体的选择与运用 第九章护理教学评价 第一节教学评价概述 一、相关概念 二、教学评价的分类 三、教学评价的功能 第二节学生学业的评价 一、学业评价的依据 二、学业评价的方法 三、试题类型及编制 四、考核的组织与管理 五、考核的结果分析与评价 第三节学生临床护理能力的评价 一、临床护理能力评价的范围及内容 二、临床护理能力评价的种类与方法 三、影响临床护理能力评价的因素及控制方法 第四节教师课堂授课质量的评价 一、授课质量评价的指导思想 二、课堂授课评价的内容 三、课堂授课效果的评价途径与方法 第十章护理教育与学生的全面发展 第一节护理教育中的德育 一、德育的概念和意义 二、德育的任务和内容 三、德育的过程 四、德育的原则 五、德育的途径 六、德育的方法 第二节护理教育中的体育 一、体育的概念和意义 二、体育的任务和内容 三、体育的原则 四、体育的途径和方法 第三节护理教育中的美育 一、美育的概念和意义 二、美育的任务和内容 三、美育的原则 四、美育的途径和方法 第四节个性化教育 一、个性化教育的概念和意义 二、个性化教育的原则 三、个性化教育的内容 四、个性化教育的途径和方法 中英文名词对照索引 参考文献



## &lt;&lt;护理教育学&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：三、护理教育培养目标的制定原则（一）必须全面贯彻党的教育方针党的教育方针是国家根据社会政治、经济发展的要求，为实现教育目的所规定的教育工作总方向，是教育政策的总概括。

内容包括教育的指导思想、培养人才的基本规格及实现教育目的的基本途径。

因此，在制定培养目标时，就必须全面贯彻、落实党的教育方针，以保证具体培养目标的方向性，避免发生各种偏差。

（二）必须有明确的专业定向和人才层次规定在培养目标中，应有明确的专业定向，应反映不同层次护理人才的具体培养规格和要求。

这样有利于护理院校有针对性地实施教育培养计划，有利于教师按目标明确地组织教学，有利于学生确定努力方向，有利于对护理教育质量进行检查，也有利于用人单位合理使用人才。

（三）必须符合人才培养的规格在制定护理培养目标时，要正确评估不同层次学生入校时的知识水平，实事求是地衡量学生在校期间教与学所能达到的最大限度，充分考虑学生毕业时应具备的基础理论和基本技能。

护理人才的培养不是“一次教育”所能完成的，把培养目标定得过高或过低，要求与规格相脱离，都会给实施培养计划带来困难，达不到预期的效果。

四、护理教育培养目标的内涵我国现行的护理教育大致可分为两个等级四个层次。

两个等级教育是高等护理教育和中等护理教育。

四个层次教育是研究生护理教育、本科护理教育、专科护理教育和中专护理教育。

各层次培养目标都是根据国家的教育方针和卫生工作方针制定的，并从德、智、体几个方面提出了具体要求。

但不同层次的护理教育培养出来的人才规格不同，如本科、专科护理教育培养出来的是“师”（护师），中专护理教育培养出来的是“士”（护士）。

（一）高等护理教育的培养目标高等护理教育包括护理学研究生教育、护理学本科教育和护理学专科教育三个层次。

1.护理学研究生教育的培养目标包括两个层次，护理学硕士研究生和护理学博士研究生。

2010年国务院学位办颁发《关于印发金融硕士等19种专业学位设置方案的通知》，护理学硕士专业学位设置方案获得批准。

至此，我国护理学硕士研究生的教育包含科学学位和专业学位两个培养类型。

教育部依据《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国高等教育法》和《中华人民共和国学位条例》制定的《2010年全国招收攻读博士学位研究生工作管理办法》和《2012年招收攻读硕士学位研究生管理规定》中明确规定了高等学校和科研机构招收博士研究生的培养目标是：“培养德智体全面发展，在本门学科上掌握坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，具有独立从事科学研究工作的能力，在科学或专门技术上做出创造性成果的高级科学专门人才。”



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>