

<<护理心理学>>

图书基本信息

书名：<<护理心理学>>

13位ISBN编号：9787117144322

10位ISBN编号：7117144327

出版时间：2011-7

出版时间：蒋继国 人民卫生出版社 (2012-11出版)

作者：蒋继国 编

页数：158

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<护理心理学>>

内容概要

《护理心理学》从整体上分为七部分共九章内容。

第一部分即第一章，主要介绍护理心理学的概念、发展状况及特点，护理心理学的研究内容和方法，护理心理学相关心理学理论。

第二部分即第二章，从心理过程和人格两个方面对心理学基础知识进行介绍，重点讲解正常的心理活动及其基本概念和特征。

第三部分即第三章，介绍心理健康及心理健康教育知识，这既是本学科的必要，也是提高学生自身心理素质的需要。

第四部分即第四章，主要介绍心理应激和心身疾病，阐述心理社会因素对健康和疾病的作用及其作用机制。

第五部分即第五、六章，介绍临床心理护理的常用技术，包括心理评估技术和心理干预技术。

第六部分即第七、八章，主要介绍临床心理护理的实践内容，系统阐述病人的心理、不同病症和不同年龄阶段病人的心理护理。

第七部分即第九章，介绍护士角色人格特征、护士职业心理素质培养，应激对护士心身健康的影响等。

本教材适用于高职高专五年一贯制护理学专业学生，也可应用于高职高专三年制护理学专业教学。

<<护理心理学>>

书籍目录

第一章、绪论 第一节护理心理学概述 一、护理心理学的概念 二、护理心理学的研究内容 第二节护理心理学的发展 一、医学模式与护理心理学的发展 二、国外护理心理学的发展及特点 三、国内护理心理学的发展及特点 第三节护理心理学相关心理学理论 一、精神分析理论 二、行为学习理论 三、人本主义理论 四、认知理论 五、心理生物学理论(方向) 第四节护理心理学的基本研究方法 一、观察法 二、调查法 三、测验法 四、实验法 五、个案研究法 六、相关研究法 第二章心理学基础知识 第一节心理现象和心理实质 一、心理现象 二、心理实质 第二节心理过程 一、认知过程 二、情绪过程 三、意志过程 第三节人格 一、人格概述 二、人格倾向性 三、人格特征 四、自我意识 第三章心理健康 第一节心理健康概论 一、心理健康的概念和标准 二、心理健康教育 第二节儿童及青少年心理健康 一、优生与胎教 二、乳儿期心理健康 三、婴儿期心理健康 四、幼儿期心理健康 五、儿童期心理健康 六、少年期心理健康 第三节成人期心理健康 一、青年期心理健康 二、中年期心理健康 三、老年期心理健康 第四章心理应激和心身疾病 第一节心理应激与危机干预 一、应激 二、应对 三、危机干预 第二节心身疾病 一、心身疾病概述 二、常见的心身疾病 第五章护理中常用的心理评估技术 第一节心理评估概述 一、心理评估的概念 二、心理评估在护理工作中的作用 三、护士实施心理评估的原则和注意事项 第二节心理评估的常用方法 一、观察法 二、访谈法 三、心理测验 第三节护理中常用的心理测验 一、智力测验 二、人格测验 三、评定量表 第六章护理中常用的心理干预技术 第一节心理干预概述 一、心理干预的概念 二、心理干预的种类及范围 三、心理干预的原则及注意事项 第二节护理工作中常用的心理干预技术 一、心理支持与疏导 二、认知调整与教育 三、行为训练 第七章病人心理 第一节病人角色 一、病人角色概述 二、病人角色的适应与偏差 第二节病人心理 一、病人的心理需要 二、病人常见的心理反应 第八章心理护理 第一节心理护理概述 一、心理护理的概念与特点 二、心理护理的目标 三、心理护理的原则 四、心理护理的基本方法 第二节不同病症病人的心理护理 一、急性病病人的心理护理 二、慢性病病人的心理护理 三、手术病人的心理护理 四、恶性肿瘤病人的心理护理 五、传染病病人的心理护理 六、重症监护病人的心理护理 七、疼痛病人的心理护理 第三节不同年龄阶段病人的心理护理 一、儿童病人的心理护理 二、青年病人的心理护理 三、中年病人的心理护理 四、老年病人的心理护理 第九章护士心理 第一节护士心理概述 一、护士角色人格的概念及特征 二、护士角色人格的种类 三、护士角色人格的形象 第二节护士的职业心理素质 一、护士应具备的职业心理素质 二、护士职业心理素质的养成 第三节护理工作中的应激问题 一、护理工作常见的应激源 二、应激对护士身心健康的影响 三、护理工作应激的处理 实践指导 实践一人的心理行为 实践二心身相关 实践三心理测验 实践四心理评估 实践五心理干预 实践六心理护理程序 附录 附录一症状自评量表(SCL-90) 附录二焦虑自评量表(SAS) 附录三抑郁自评量表(SDS) 护理心理学教学大纲 中英文名词对照索引 参考文献

章节摘录

版权页：插图：（四）社会学习理论 社会学习理论是由美国社会心理学家班杜拉（Bandura A）等人提出的，认为人类的许多行为都不能用传统的学习理论来解释，现实生活中的个体在获得习惯行为的过程中并不能都得到强化。

班杜拉把依靠直接经验的学习和依靠间接经验的学习（观察学习）综合起来说明人类的学习。

观察学习是社会学习的一种最主要形式，人类的大量行为都是通过观察他人的行为以后进行模仿学习学会的。

模仿学习可分为主动和被动两种类型。

主动模仿学习是指学习者不仅观看被模仿者的表现，而且参与其中，与模型一起进行学习；被动模仿学习是指只看被模仿者的行为表现但不直接参与其活动。

班杜拉认为，如果给那些有行为问题的人提供模仿学习的机会，就有可能改变他们的不良行为，建立健康的行为。

示范作用是另一种行为学习理论，认为人可以通过对一个具体模型的行为活动的观察和模仿，学会这一种新的行为类型，而不强调刺激和反应之间的联系。

例如，儿童甲接受注射时表现很坚强，那么后面紧接着轮到注射的儿童乙由于观察了儿童甲的表现，也可能表现得很坚强，随之丙、丁等儿童由于示范作用一个个也都可能表现得较坚强。

根据示范作用理论，人类的许多行为特别是社会行为可以通过示范作用而形成。

影响示范作用的因素很多，示范者地位高、敌对或攻击性行为最容易被模仿，受到奖赏的行为比受到惩罚的行为更容易被模仿。

人类的许多行为可以通过示范作用而形成，疾病角色行为的形成和示范作用有一定关系，手术后病人的疼痛、呻吟、应付方式对同室其他病人可能产生示范作用。

因此，在对临床病人的治疗、护理和指导以及对儿童病人的教育中应注意发挥积极地示范作用。

行为学习理论认为，人的正常的或病态的行为（包括外显的和伴随的心身反应），都可以通过学习而形成。

学习是支配人的行为和影响身心健康的一个重要因素。

如果对行为学习的各个环节进行干预，可以矫正不恰当行为，进而治疗和预防一些疾病。

其意义主要有：某些适应不良行为可以用学习理论来解释，这些解释大多有实验依据，有助于消除人们对异常行为的偏见；行为观点的形成是基于严格控制的心理实验所发现的事实，而不只是依据推理，与精神分析理论相比，行为主义理论更客观；行为学习理论为心理障碍的治疗提供了有效的方法。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>