

<<精神科护理学>>

图书基本信息

书名：<<精神科护理学>>

13位ISBN编号：9787117113342

10位ISBN编号：7117113340

出版时间：2009-4

出版时间：曹新妹 人民卫生出版社 (2009-04出版)

作者：曹新妹 编

页数：385

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<精神科护理学>>

内容概要

21世纪是社会快速发展的时代，一方面给社会带来了进步；另一方面随着竞争的加剧，人们的心理压力也在不断加大，精神卫生问题日益突出，精神障碍的患病率呈逐渐增加趋势。疾病谱已出现了显著的改变，精神障碍在我国疾病总负担的排名中占居首位，这已成为影响人们健康和生活质量的重要的社会问题。

因此，人们对精神卫生服务越来越重视，也更加清楚地认识到精神心理健康的重要性。由此可见，普及精神卫生知识迫在眉睫，加强精神疾病的防治和护理已成为现代社会所面临的一个重要课题。

《精神科护理学》已成为各级各类护理专业的必修课，如何编好这本教材对撰写者来说是一个挑战。

本教材主要供医学高等专科学校护理专业的大专生使用，为适应我国高等医学发展的需要，为护理系学生提供优秀学习材料，根据卫生部高职高专护理专业教材编写要求，本教材在编写过程中本着体现“三基五性”的原则，三基即基本理论、基本知识、基本技能；五性指思想性、科学性、先进性、启发性、适用性。

其基本理论和知识以“必需、够用”为度，适当扩展。

旨在以强调基本技能为培养目标，充分体现护理专业的特色，渗透人文关怀精神，注重培养学生的综合素质和创新能力，并为今后的临床实践打下良好的基础。

本教材与国内同类教材相比较有以下特点：内容紧贴临床，能理论联系实际。

实用性、可操作性和时代感强，而且知识和技能新颖。

写作手法上与同类相比有明显不同：在每章节的开头都有明确的学习目标及要求。

在各类疾病的护理方面，整个护理程序中均从生理、心理和社会三方面描述，条理清晰，也充分体现了现代护理模式的要求，学生也容易理解和接受。

同时，为了突出重点和扩展一定的知识量，本书对每章节重要的概念及知识点，应用PBL（以问题为中心）的方式提出，并列框架，插入趣味性小图片及举例解释概念及知识点等，以引起学生的注意。

一方面，学生能带着问题去寻求所需知识，易于记牢；另一方面，因有小图片和例子，增加了趣味性和理解度，也扩展了知识面。

再则，易于学生消除在学习时的疲劳感及厌烦的情绪。

这也是本教材的另一个重要的创新点和亮点，是结合学生的学习心理设计的。

本书例题、习题多，不仅在各章节中均列举个案，而且还在每个章节后都附有各类习题，一方面以便于学生理论联系实际加深理解；另一方面，也为非临床教师提供实例。

本书后附录教学大纲、课程安排和课时，便于教师和学生了解课时的安排和突出重点。

附录有中英文名称对照和相应页码，便于学生对重要概念双语记忆和巩固复习。

本教材的编者大部分是双师型人才，一部分是长期从事精神科临床的护理专家，同时又承担医学院校的授课任务；另一部分是医学院校的教授，同时又是精神科护理领域的专家，她们均有编书的经历，其中多人曾担任过主编或副主编工作。

因此，编书经验较丰富，而且她们大部分均有去国外学术交流的经历，会把国内外前沿的知识尽可能地融入本教材中。

避免了只有理论、缺乏实践经验或只注重实践而缺乏理论的现象，实践与理论尽可能地得到了互补。

因此，相信读者能从编者的真知灼见与临床经验中获得知识和启迪。

当然，一本教科书不可能囊括一切，也不可能每一章节都写得很好，本教材是否真正符合高职高专护理专业的学生之用，还有待教学实践的检验和修正。

书籍目录

上篇总论第一章 绪论第一节 精神科护理学的发展简史第二节 精神科护理工作的范畴及任务第三节 精神科护理人员的角色及素质第四节 精神科护理学相关理论第五节 精神科护理相关的伦理与法律第六节 社区精神卫生服务与护理第七节 同步练习第二章 精神科护理基本技能第一节 护患关系的建立和沟通第二节 精神障碍病人的观察第三节 精神科护理记录书写要求第四节 精神科约束带的应用第五节 同步练习第三章 精神科基础护理第一节 生活护理第二节 发药护理第三节 测体温护理第四节 入院和出院病人的护理第五节 精神障碍病人的组织和管理第六节 同步练习第四章 精神科危机状态的防范与护理第一节 暴力行为的防范与护理第二节 自杀行为防范与护理第三节 出走行为的防范与护理第四节 噎食行为的防范与护理第五节 吞食异物行为的防范与护理第六节 同步练习第五章 精神障碍常见症状第一节 精神障碍的病因与分类第二节 常见精神症状第三节 同步练习第六章 精神障碍治疗的护理第一节 精神药物治疗的护理第二节 电抽搐治疗的护理第三节 心理治疗与护理第四节 康复治疗与护理第五节 同步练习下篇各论第七章 脑器质性精神障碍病人的护理第一节 概述第二节 脑器质性精神障碍的常见综合征第三节 常见脑器质性疾病所致的精神障碍第四节 常见脑器质性精神障碍病人的护理第五节 同步练习第六节 个案实训第八章 躯体疾病所致精神障碍病人的护理第一节 躯体疾病所致精神障碍概述第二节 常见的躯体疾病所致精神障碍第三节 躯体疾病所致精神障碍病人的护理第四节 同步练习第五节 个案实训第九章 精神活性物质所致精神障碍病人的护理第一节 精神活性物质所致精神障碍第二节 精神活性物质所致精神障碍病人的护理第三节 同步练习第四节 个案实训第十章 精神分裂症病人的护理第一节 精神分裂症第二节 精神分裂症病人的护理第三节 同步练习第四节 个案实训第十一章 心境障碍病人的护理第十二章 神经症病人的护理第十三章 癔症病人的护理第十四章 人格障碍病人的护理第十五章 应激相关障碍病人的护理第十六章 心理因素相关生理障碍病人的护理第十七章 儿童和少年期精神障碍病人的护理参考文献附录一上海市精神卫生条例附录二护士条例附录三症状自评量表附录四自评抑郁量表附录五焦虑自评量表附录六日常生活能力量表附录七简易智能状态检查附录八教学大纲中英文名词对照索引

章节摘录

第二章精神科护理基本技能第一节 护患关系的建立和沟通一、护患关系的建立和意义人类必须生活在社会环境中，与人接触才能获得生活需要的满足，并且必须学习如何建立良好的人际关系。

而护患关系（nurse-patient relationship），指护士在特定的环境中（32作场所）运用专业知识和技能，有目的、有计划地与病人接触沟通，所形成的一种治疗性护患关系，简称护患关系。

护患关系的目的在于为病人提供身心支持并解决病人的健康问题，其特征为：护士对病人表达接纳、同情、帮助和支持，具有工作性、专业性和帮助性。

1947年，Helena Willis Render在其所著的《精神科护患关系》一书中提出：“护理人员与病人间的关系具有重要的治疗潜力。

”由此可见，护理人员在与病人接触沟通中其自身的人格魅力对病人具有极大的治疗性影响。

因此，作为一名护士必须具备成熟的人格特质及扎实的业务知识和技能，同时要有多学科知识，特别是人文学知识和沟通技巧等。

在精神科领域，精神障碍病人因为疾病的关系，思维、情感、意志活动偏离正常，自知力缺乏，不能正确认识和评价自己，社会功能退化。

护士与病人接触最多，能对病人产生独特且重要的影响。

因此，护士应把大部分时间花在建立与病人的治疗性人际关系上，并借此关系达到维持病人基本生理需求、减轻焦虑、增强自信与自尊、促进与他人沟通及自我开发、学习适应社会的行为模式的目的。

建立良好的护患关系是每一个精神科护士的入门基本功，也是做好精神科护理工作的前提和基础。

为此，学习和研究建立良好的护患关系对于每位护理人员都有着重要的意义。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>