

<<文献检索>>

图书基本信息

书名：<<文献检索>>

13位ISBN编号：9787117110662

10位ISBN编号：711711066X

出版时间：2009-1

出版单位：人民卫生

作者：胡家荣

页数：192

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;文献检索&gt;&gt;

## 内容概要

本教材以文献检索与信息素质教育为目标组织教学内容，全书包括七章。

第一章介绍文献检索与信息素质的关系以及信息意识、信息道德与信息法律等；第二章介绍检索原理、检索语言等信息知识；第三章介绍常用文摘型生物医药数据库的检索与利用；第四章介绍常用全文型生物医药数据库的检索与使用；第五章介绍搜索引擎与常用生物医药网络资源；第六章介绍专利文献、会议论文等特种信息资源检索与利用；第七章介绍信息筛选与评价、信息分析研究。

本教材具有以下特点：1.课程目标与时俱进以往文献检索课程目标主要是培养学生信息获取能力，但信息化社会对学生的要求是信息素养人，而只有具备一定的信息意识、信息知识、获取和筛选评价信息的能力以及在信息活动中遵守一定的道德与法律的人才算是信息素养人。

本课程目标设置的目标并非局限信息获取能力的培养，而是信息素养的培养，这充分体现高等职业教育的与时俱进。

2.文献检索与信息素质的有机整合针对高职高专学生，信息获取能力仍然是学生信息素质的核心，因此，本教材紧紧围绕信息获取能力这一核心组织教材内容，并适当补充信息意识、信息筛选与评价、信息道德与法律等知识点，使文献检索与信息素质教育有机地结合起来，以期能使学生的能力和素质得到更全面的发展。

3.案例教学且注重信息获取与应用能力的培养为了提高学生的学习兴趣 and 积极性，本书与传统文检教材的另一个较大的区别是收集了大量真实生动的案例。

如如何培养信息意识、如何遵守信息道德与法律、如何进行各种药品类数据库的检索与利用、如何进行信息筛选和分析等等，案例充分，注重信息能力的实际操作水平的训练，教师易教，学生易学易懂

## &lt;&lt;文献检索&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 信息意识与信息道德法律 第一节 文献检索与信息素养 一、文献检索 二、信息素养  
第二节 信息意识 一、信息意识的含义 二、信息意识的作用 三、信息意识的等级 四、信息意识的影响因素 第三节 信息道德与法律 一、信息道德 二、学术规范 三、学术不端行为 四、信息法律  
第二章 信息知识 第一节 信息与信息资源 一、信息的概念与特征 二、信息资源的概念 三、信息资源的分类与管理 第二节 信息检索原理与信息检索语言 一、信息检索原理 二、信息检索语言 第三节 信息检索的方法、途径与步骤 一、信息检索方法 二、信息检索途径 三、信息检索步骤 第四节 信息技术 一、信息技术的概念 二、信息技术的分类 三、常见实用信息技术  
第三章 常用文摘型生物医药数据库检索与利用 第一节 中国生物医学文献数据库 一、概述 二、CBM检索方法 三、检索结果的显示与输出 第二节 PubMed 一、概述 二、Entrez PubMed的检索功能与检索方法 三、Entrez PubMed的检索结果及其处理方法 第三节 其他重要文摘型生物医药数据库 一、CA网络版——SciFinder Scholar 二、BIOSIS Previews 三、EMBASE.com  
第四章 常用全文型生物医药数据库检索与利用 第一节 中国期刊全文数据库 一、数据库简介 二、检索方式 三、检索结果的输出 第二节 中文电子图书 一、超星数字图书馆 二、书生之家数字图书馆 第三节 外文期刊全文数据库 一、SpringerLink 二、High Wire Press  
第五章 搜索引擎与常用生物医药网络资源 第一节 综合型搜索引擎 一、搜索引擎概述 二、搜索引擎的原理及使用 三、综合型搜索引擎简介 第二节 生物医药搜索引擎 一、重要的中文生物医学搜索引擎 二、重要的外文生物医学搜索引擎 第三节 常用生物医药网络资源 一、论坛 二、新闻组 三、RSS 四、常用生物医药网站 .....第六章 特种文献检索第七章 医药信息的筛选和分析参考文献目标检测  
参考答案文献检索教学大纲

## 章节摘录

(二)对大学生信息素养的要求美国大学与研究图书馆协会(the Association Of College and Research Libraries, ACRL)于2000年制订了“高等教育信息素养能力标准”,该“标准”得到美国高等教育协会(The American Association for Higher Education, AAHE)的签署和颁布实施。

自此以后,这项标准成为世界各国高等教育机构制订培养计划、开展信息素养教学和学生评估体系时广泛认同和修改采用的蓝本。

它对大学生信息素养的要求主要有下面几方面: (1)具有信息素养的人能够准确地确立信息问题。

这是指将生活当中的实际问题、某一项任务或科学研究课题等转变为能够被现有的信息资源系统或其他人所理解和“应答”的信息问题。

这是一切信息活动的起点,又是制订信息获取计划的基本前提。

信息问题确立的必要性在于,任何信息系统都有自身的原理和结构特性。

人类的各种信息和知识总是以一定的学科分类或其他属性特征为依据来汇总和交流的,并随着长期的历史沉淀形成自身的基本规律。

而实际生活当中的问题和任务又大多具有高度的综合性,以至于不能引起这些信息系统的应答。

因此,信息问题的确立就必然依赖于信息活动主体对各种可能的、潜在的信息源的整体了解,同时也要求信息活动主体根据信息获取情况随时评价、调整和优化信息问题。

也就是说,信息问题的确立并非一个简单的线性过程。

它要求信息活动具备批判和评价的能力,在执行过程中可以随时变通和调整;并且要求信息活动主体能够综合考察各种信息来源的成本和效益,制订经济合理的信息获取计划。

(2)具有信息素养的人能够高效地获取所需要的信息。

获取信息是确立信息问题和制订计划后的重要环节。

简单来说,信息的获取方式(途径)主要包括两方面:一是通过实验、调查等科学探究方法获取“一手信息”,是直接经验;二是通过图书馆等信息机构获取“二手信息”,是间接经验。

由于信息获取的方式有很多,所以具体到某一个问题的解决、任务的完成或科学课题的研究时,信息活动的主体要对各种方式进行对比、选择和组合,根据选定的方式制订完善而有效的科学研究计划或信息检索策略,按照既定策略获取所需信息,并将获取的信息进行记录、整理和分类。

在这里,获取方式的选择与信息活动主体对各种方式的熟悉程度、使用习惯有关,也决定于信息问题的性质和类型;科学研究计划或信息检索策略的制订有赖于对探究方法或检索技能的掌握;信息记录和处理则涉及计算机、信息技术、各种文字和统计工具的使用。

因此,获取信息的技能至少包括了传统的图书馆技能、信息检索技能、计算机技能、社会调查能力以及各种科学探究方法等等。

(3)具有信息素养的人能批判性地评价信息及其来源。

批判性思维和评价能力几乎在信息活动的各个环节发生作用,主要包括:对信息问题的评价和调整:判断信息问题的确立是否恰当,能否满足任务、课题的要求,如何对其进行调整和优化;以及在新的假设建立以后,如何构建新的信息问题;对信息来源的评价和调整:对调查数据的来源、信息检索系统、信息收集工具等可能的局限性产生质疑,并能通过各种方式最大程度地弥补这种局限;对信息获取方式和策略的评价和调整:对通过科学探究方法和信息检索方法获取信息的优缺点具有客观的判断能力。

<<文献检索>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>