

<<性健康教育学>>

图书基本信息

书名：<<性健康教育学>>

13位ISBN编号：9787117105767

10位ISBN编号：7117105763

出版时间：2008-11

出版时间：人民卫生出版社

作者：王滨有 主编

页数：219

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<性健康教育学>>

### 内容概要

对青年特别是对大学生开展性健康教育是当前国内外学者普遍关注的热点问题，是素质教育和人才培养的重要内容。

作为普通高等教育“十一五”国家级规划教材、卫生部“十一五”规划教材，《性健康教育学》就是基于这样一个目的进行编写的。

该教材的编写具有如下特点：该教材是当前我国首部国家级规划教材；本教材由医学院校和非医学院校专家共同参与编写，由从事临床专科的医生，心理学专业、健康教育学专业、社会学有关专业及流行病学专业等专家组成；本教材的编写以全国各类大学、各种专业大学生为使用对象应用面广、实用性强；本教材的编写力求坚持以正面教育为主，从正面引导和传授性健康教育知识，正确引导及培养学生具有健康的心理、健康的体魄，能帮助其有效地解除性心理和性生理困扰的一些实际问题；本教材的编写注意在学术上坚持百花齐放、百家争鸣，能将该领域中新的进展和新的认识进行介绍，如对同性恋与同性爱等术语变迁的描述等；为便于教学和学习参考，本教材同时配有教学光盘并出版了相关参考书。

## &lt;&lt;性健康教育学&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 性健康教育概论 第一节 概述 一、性与性健康的概念 二、性健康教育的概念 三、性健康教育学的概念 第二节 性健康教育的目的与意义 一、性健康教育的重要性 二、我国性健康教育的目的 第三节 性健康教育的内容与原则 一、性健康教育的内容 二、性健康教育的原则 三、对大学生进行性健康教育遵循的原则 第四节 性健康教育的实施 一、开展性健康教育的方法 二、在学校开展性健康教育应该注意的几个问题

第二章 性别与性 第一节 性别与性 一、性别 二、性是什么 三、社会性别对性存在的影响 第二节 性权利与性/生殖健康 一、性权利与人权 二、性/生殖健康与性别平等 三、性及生殖健康面临的障碍及对策 第三节 性存在的社会性别分析 一、作为分析工具的社会性别 二、性存在的社会性别分析 第四节 大学生性健康教育中的性别平等视角 一、大学生性教育存在的问题 二、大学生性健康的目标、原则和方法 三、大学生性健康教育框架

第三章 性生理 第一节 男女正常生殖器官 一、男性正常生殖器官 二、女性正常生殖器官 第二节 男女生殖器官的发生与分化 一、生殖腺的发生与性别分化 二、生殖管道的发生与性别分化 三、外生殖器官的发生与性别分化 第三节 男女生殖器官的先天畸形 一、男性生殖器官先天畸形 二、女性生殖器官先天畸形 三、先天性两性畸形 第四节 男女生殖内分泌生理调节 一、男性内分泌生理调节 二、女性内分泌生理调节

第四章 性心理 第一节 性心理概述 一、性心理的概念与研究内容 二、性心理发展的理论 三、性别角色的形成 第二节 青春期性心理 一、青春期性心理发展的阶段 二、性冲动的萌发 三、早恋与网恋 第三节 健康性心理 一、性心理健康的标准 二、性心理健康具体表现

第五章 性的伦理道德 第一节 性伦理道德概述 一、性伦理道德的含义 二、性伦理道德的价值 第二节 性伦理道德的历史演变和文化差异 一、性伦理道德的历史演变 二、性伦理道德的文化差异 第三节 性道德规范及其教育 一、性道德原则 二、性道德规范 三、性道德教育

第六章 性心理偏离 第一节 性心理偏离概述 一、性心理偏离概念 二、性心理偏离分类 三、性心理偏离的特点 第二节 大学生产生性心理偏离的原因 一、不同流派心理学对性心理偏离起因的解释 二、大学生中性心理偏离和发展的特殊性 第三节 常见的性心理偏离 一、性偏好异常 二、性取向异常 三、性身份异常

第七章 性与法 第八章 恋爱与婚姻 第九章 生殖、避孕与优生 第十章 性行为与性保健 第十一章 性功能障碍 第十二章 自慰 第十三章 同性爱 第十四章 性自我保护 第十五章 性审美 第十六章 性传播疾病防制 第十七章 艾滋病及其防制 参考文献 中英文名词对照索引

## 章节摘录

第一章 性健康教育概论 “食、色，性也”，自古我国就注意到性健康教育，但限于时代和传统文化的束缚和影响，性健康教育开始真正受到重视还是在新中国成立以后。周恩来总理曾先后在1954年、1963年、1973年甚至在1976年病危期间多次强调要“把青春期的性卫生知识教给男女青少年，用科学知识保持他们健康发育成长”。

1979年底，教育部、卫生部发文第一次以政府形式提出“要加强青春期卫生教育”。

在西方，20世纪性科学才开始发展，所以性健康教育历史较短。

欧洲首先始于心理学方面的工作。

德国医学家I.布洛赫（I.Bloch）（1840-1922）于1906年首先提出“性学”这一概念，后来又主编了《性学手册》。

德国精神病学家R.克拉夫特-埃宾（Richard Freiherr von Krafft—Ebing）于1886年出版了现代性学的奠基性著作《性精神病态》。

英国的H.霭理士（Henry Havelock Ellis）于1897-1928年期间出版了7卷《性心理学研究录》。

奥地利精神病学家S.弗洛伊德（Freud Sigmund）于1905年出版《性学三论》。

美国动物学家A.C.金赛（Alfred Charles Kinsey）开始对性行为研究，1948年和1953年先后发表《人类男性的性行为》和《人类女性的性行为》。

美国妇产科医生W.H.马斯特斯（W.H.Masters）和他的妻子、心理学家V.E.约翰逊（V.E.Johnson）对性反应最早进行系统研究。

在欧美直到1960-1970年性教育工作才受到重视。

目前，世界上许多国家都已在开展各种形式的包括有组织的性健康教育活动。

了解国内外性健康教育的历史和发展，对于促进我国现代性健康教育的健康发展具有重要意义。

第一节 概述 一、性与性健康的概念 （一）性与性行为的概念 1.性的概念性是生物存

在的普遍现象，是使物种得以生存、生物繁衍的基础，是生物的一种自然本能。

性是人类生活的重要组成部分，也是人类生存必需的一种本能。

性是每一个人都避讳不了的，并且十分关注的问题。

人类的性行为有别于动物的是，性既有自然属性，又有社会属性。

包含生理、心理、思想、情感、伦理、精神以及各种社会因素在内的一种生物的本能，是人的自然属性和社会属性两者的结合和统一。

性是人体最基本的生理和感情需要，也是人类延续的基本方式，同时还是社会稳定的要求。

性是一门科学，作为一种生理、心理、社会现象，始终伴随着每一个人，它深刻地影响着一个人的健康、幸福和人格。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>