

<<预防医学>>

图书基本信息

书名：<<预防医学>>

13位ISBN编号：9787117077538

10位ISBN编号：7117077530

出版时间：2006-8

出版时间：人民卫生出版社

作者：凌文华

页数：293

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;预防医学&gt;&gt;

## 内容概要

护理专业人员是卫生战线的重要力量,因此发展高等护理教育,培养适应现代化需要的高级护理人才已经成为我国医学教育的一项重要内容。

随着医学科学的不断进步和对医护工作在卫生保健、疾病治疗、疾病康复中重要性的认识不断提升,社会对护理专业人员的科学素质、综合能力以及创新意识的要求也不断提高。

随着生物-心理-社会医学模式的转变,预防医学作为整个医学的重要组成部分,与其他医学学科得到了进一步的融合,其中包括与护理学科的融合。

掌握必要的预防保健知识、预防医学基本方法和基本技能,已经成为护理专业的学生今后在临床和社区开展护理实践、护理管理和护理科研的必备的业务素质。

本教材是在全国高等医药教材建设研究会和卫生部教材办公室的直接领导下而编写的。

本教材在编写过程中,贯彻落实卫生部教材办公室和护理学专业教材评审委员会的基本要求,尽量突出护理专业的特色,符合高等护理教育的需要,有利于高等护理人才的培养。

在编写内容的组织安排上,遵照2005年9月福州护理学专业第四轮卫生部规划教材主编会议精神,服从于全套教材的系统性和完整性以及专业要求,不单纯强调预防医学学科的体系,避免与其他教材不必要的重复。

在编写过程中尽可能体现适合高等护理专业教育的预防医学学科的内涵,科学性、系统性、逻辑性和应用性,并强调预防医学学科的基本知识、基本理论、基本技能的整体优化,注重培养实际工作中解决问题的能力。

全书包括绪论、正文四篇(18章)及实习指导。

绪论主要阐明健康观、预防医学的定义、预防医学发展史、医学模式、公共卫生措施以及护理医学生学习预防医学的意义。

第一篇阐述预防保健策略与措施,第二篇阐述环境与健康,第三篇介绍人群健康研究的统计学方法,第四篇介绍人群健康研究的流行病学方法。

该教材框架结构类似于第一版的《预防医学》,没有大的更改。

但在第一篇增加了疾病控制内容,重点阐述了传染性疾病、慢性非传染性疾病和医院感染预防与控制,以及突发公共卫生事件的应对与控制策略等。

其目的希望护理学生能够掌握对重大疾病控制的基本知识和技能,了解处理我国突发公共卫生事件的主要策略和步骤。

在第二篇,删减了营养与健康和社区营养的部分内容,增加食品安全等相关的内容,既避免了与其他相关教材的重复,又突出了与大众健康戚戚相关的食品问题。

近十年来,依据最佳科学依据来诊治疾病的理念越来越受到重视,循证医学在指导临床医学和护理医学工作中的作用日显突出,第三篇的流行病学方法中增加循证医学一节,以促进护理工作在工作中用科学的、最适宜的护理研究依据来指导护理实践。

本教材在借鉴与创新、基础与应用、理论与实践、预防医学和护理学科等关系上,努力达到和谐统一。

## &lt;&lt;预防医学&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论第一篇 阐述预防保健策略与措施 第一章 预防保健策略 第一节 全球卫生策略 第二节 我国卫生策略 第二章 预防保健措施 第一节 社区卫生服务 第二节 健康教育与健康促进 第三节 临床预防保健 第四节 特定人群的保健服务 第三章 疾病预防与控制 第一节 传染病预防与控制 第二节 慢性非传染性疾病的预防与控制 第三节 医院感染预防与控制 第四节 突发公共卫生事件第二篇 环境与健康 第四章 人类与环境 第一节 人类环境与生态平衡 第二节 环境污染及其对健康的影响 第三节 环境污染的防制 第五章 生活环境与健康 第一节 空气与健康 第二节 饮水与健康 第三节 土壤环境与健康 第六章 生产环境与健康 第一节 职业性有害因素与职业性损害 第二节 生产性毒物与职业中毒 第三节 生产性粉尘与职业性肺部疾患 第四节 物理因素与健康损害 第五节 职业性损害的防制措施 第七章 学校环境与健康 第八章 食物与健康第三篇 医学统计方法 第九章 医学统计的基本概念与步骤 第十章 数值变量资料的统计分析 第十一章 分类资料的统计分析 第十二章 秩和检验 第十三章 回归与相关分析 第十四章 统计表与统计图第四篇 人群健康研究的流行病学方法 第十五章 流行病学概述 第十六章 流行病学研究方法 第十七章 病因与病因推断 第十八章 循证医学附录实习指导英汉名词对照参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>