

<<护理心理学>>

图书基本信息

书名：<<护理心理学>>

13位ISBN编号：9787117032797

10位ISBN编号：7117032790

出版时间：2005-5

出版时间：人民卫生出版社

作者：戴晓阳 主编

页数：179

字数：268000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;护理心理学&gt;&gt;

## 内容概要

随着医学模式由单纯的生物医学模式向生物心理社会医学模式的转变,护理工作越来越重视将心理学理论知识和实用技术运用在护理学理论研究和临床实践工作中,针对病人及其家属进行心理护理已成为现代系统化整体护理中不可缺少的一部分。

护理心理学是一门非常年轻的学科,但至今为止是否能称之为是一门独立的学科,学术界尚有争议。国外欧美等发达国家将这方面的教科书均冠以护理用心理学(Psychology for nursing或The psychology of nursing care)之名。

1991年人民卫生出版社出版的高等医学院校教材《医学心理学》,将护理心理学归为医学心理学的一个分支学科。

1996年在四川成都华西医科大学召开的高等教育护理专业教材编审委员会会议和九本高等护理教材主编、副主编会上,大多数与会者均认为采用《护理心理学》这一名称比较符合习惯,也可与此次系列高等护理专业教材保持一致。

本教材共分七章:第一章绪论;第二章简要地介绍了心理学基本概念和知识,为学生学习后面的内容打下基础;第三章着重介绍心理社会因素与健康 and 疾病的关系;第四章介绍如何发现和诊断病人心理问题和障碍的技术,特别是一些常用的评定量表;第五章介绍常见的心理障碍以及各种特殊病人或在特殊情况下的心理障碍特征;第六章介绍常用的心理治疗理论和技术,这是进行心理护理时常常要采用的干预方法;最后一章是从护理程序的角度介绍了病人心理护理的特点和方法。

在这本教材的编写过程中,所有编写人员都努力使本教材的内容能充分反映现代护理学的发展趋势——系统化整体护理的要求,并适合我国高等护理学专业的教学要求。

然而由于编者的水平有限,是否能达到这一目标尚有待于实践去检验。

希望全国各高等护理专业的老师和同学在使用中多提宝贵意见,对其中的缺点和错误随时加以指正,以便再版时改进。

## &lt;&lt;护理心理学&gt;&gt;

## 书籍目录

- 第一章 绪论 第一节 心理学与护理学 一、现代护理学的发展和特征 二、医学模式的转变与护理学的发展 三、心理学知识在现代护理中的作用 第二节 护理心理学的对象和任务第二章 心理学基础 第一节 认知 一、感觉和知觉 (一)感觉 (二)知觉 (三)知觉分类 (四)感知障碍 二、记忆 (一)记忆过程 (二)记忆的分类 (三)记忆系统 (四)衡量记忆力的指标 (五)记忆成功的条件 (六)记忆障碍 三、思维与想象 (一)思维 (二)想象 (三)思维障碍 四、注意 (一)注意的生理机制 (二)注意的分类 (三)衡量注意力的标准 (四)注意障碍 第二节 情绪与情感 一、情绪与情感的一般概念 (一)概念 (二)情绪结构分析 (三)情绪状态 (四)情感分类 二、情绪的生理机制 (一)中枢神经系统 (二)自主性神经系统 (三)内分泌系统 三、情绪理论 四、情绪障碍 (一)病理优势情感 (二)情感反应性异常 (三)情感统一性异常 第三节 人格 一、人格概念 二、人格结构所涉及的有关概念 (一)气质 (二)性格 (三)能力 (四)自我与自我意识 (五)健康人格 三、人格障碍 第四节 需要 一、概念 二、需要的性质和类别 三、需要层次论 (一)需要分为五个层次 (二)在个体发展中,需要层次逐渐出现 (三)需要层次的发展第三章 心理社会因素与健康 第一节 概述 一、健康与疾病的概念 (一)健康与疾病的一般观点 (二)心理健康的概念 二、心理社会因素概述 (一)心理因素 (二)社会因素 三、如何理解心理社会因素在健康与疾病中的作用 第二节 心理挫折与心理防御机制 一、心理挫折的概念 二、心理挫折的原因与影响其程度的因素 (一)心理挫折的原因 (二)影响心理挫折程度的因素 三、心理挫折的常见行为表现 (一)攻击 (二)倒退 (三)强迫 (四)焦虑与妥协 四、心理防御机制 (一)建设性心理防御机制 (二)破坏性心理防御机制 第三节 心理应激与应对 一、应激的概念 (一)应激的定义 (二)应激原 二、应激理论模式 (一)应激的生理模式 (二)应激的心理模式 三、应对方式 (一)应对方式的概念 (二)应对方式的种类 (三)应对方式影响健康的途径 四、护理工作应激 (一)常见的护理工作应激原 (二)护士工作的应激反应特点 (三)影响护士工作应激的主要因素 五、应激的处理方法 (一)应激的一般性处理方法 (二)危机干预 (三)护理工作应激处理要点 (四)精神药物治疗 第四节 心身障碍 一、概述 二、心身障碍的范围 三、几种常见心身障碍病人的心理社会因素特征 (一)冠心病 (二)原发性高血压 (三)消化性溃疡 (四)支气管哮喘 (五)溃疡性结肠炎 (六)癌症 四、心身障碍的治疗原则第四章 临床心理评估在心理护理中的作用 第一节 行为观察 一、观察的设计 (一)观察目标行为 (二)观察情境 (三)确定观察期、观察次数、间隔时间和观察持续时间 (四)观察资料记录方法 (五)注意特殊事件的发生 二、行为观察方法的注意事项 三、行为观察法的特点 第二节 访谈技术 一、访谈的概念 二、访谈的内容 三、访谈技术和策略 (一)倾听 (二)观察被访者的讲话速度及音调 (三)观察非言语行为 (四)建立良好的关系 (五)利用被访者自然流露的问题 (六)使用适当的词 (七)系统地建立合适的访谈问题 (八)使用结构性陈述 (九)恰当的鼓励性表示 (十)做出适当的反应和反馈 (十一)改变话题 (十二)有分寸的自我泄露 (十三)控制自己的情感 四、访谈方法的局限性 第三节 心理测验的概述 一、心理测验的定义 (一)行为样本 (二)标准化 (三)结果描述 (四)工具 二、常用心理测验的分类 三、标准化心理测验的基本特征 (一)常模与标准分 (二)信度 (三)效度 (四)标准化心理测验 第四节 智力与人格的评估 一、智力测验 (一)韦克斯勒智力量表 (二)比奈智力量表 (三)智力测验的临床应用 二、人格测验 (一)艾森克个性问卷 (二)加利福尼亚心理调查表 (三)种人格因素问卷 第五节 评定量表 一、生活事件评定量表 二、社会支持评定量表 三、应对方式量表 四、综合生活质量问卷

## &lt;&lt;护理心理学&gt;&gt;

五、Piers?Harris儿童自我意识量表 六、症状自评量表 七、自评抑郁量表 八、状态?特质焦虑问卷 九、汉密顿焦虑量表 十、护士用住院病人观察量表 十一、现时行为检查表

第六节 心理评估在心理护理工作中的应用 一、使用心理测验时应注意的几个问题 (一) 如何选择和评价测验 (二) 熟悉和运用各种分析测验结果的方法 (三) 正确地看待心理测验和测验结果 (四) 影响测验实施和记分因素 (五) 测验工作者的资格与职业道德

二、心理评估技术的联合应用第五章 病人心理 第一节 病人和病人角色概述 一、病人的权利 二、病人的义务 三、角色适应问题 第二节 病人的心理需要 一、需要尊重 二、需要接纳和关心 三、需要信息 四、需要安全 五、需要和谐环境、适度活动与刺激 第三节 病人常见心理变化和心理问题 一、常见的心理变化 (一) 认知功能的变化 (二) 情绪活动的变化 (三) 人格变化和意志行为变化 二、常见心理问题 (一) 焦虑心理 (二) 恐惧心理 (三) 抑郁心理 (四) 孤独感 (五) 依赖心理 (六) 退化心理 (七) 猜疑与怀疑 (八) 愤怒 (九) 否认心理 (十) 自我概念变化与紊乱 (十一) 过高的期待 (十二) 遵医行为问题 第四节 儿童病人的心理特征与心理护理 一、儿童的心理特征 二、儿童病人的心理反应 三、儿童病人心理护理的原则 (一) 家长对患儿进行的心理准备 (二) 心理护理 第五节 老年病人的心理特征和心理护理 一、老年人常见的心理问题 二、老年病人的心理反应 三、老年病人的心理护理 第六节 手术病人的心理特点与心理护理 一、手术病人的心理反应 (一) 术前病人心理反应 (二) 术后病人心理反应 二、手术病人的心理护理 (一) 术前病人的心理护理 (二) 术后病人的心理护理 第七节 问题病人的心理特点与心理护理 (一) 对抗心理 (二) 标签效应 (三) 茫然心理 第八节 临终病人的心理特征与心理护理 一、临终病人生理和心理反应 (一) 生理反应 (二) 心理反应 二、临终病人的心理护理 (一) 提供恰当的信息 (二) 全面的心理支持 (三) 妥善做好临终病人家属工作

第六章 心理治疗 第一节 概述 一、心理治疗的意义 二、心理治疗的定义 三、心理治疗的主要目的和作用 四、心理治疗的主要类别 五、心理治疗的基本过程 第二节 支持疗法 一、理论基础 二、支持疗法的技术或方法 (一) 倾听技术 (二) 关心与同情 (三) 安慰与开导 (四) 解释、建议和指导 (五) 积极语言的应用 第三节 精神分析方法 一、精神分析方法的基本理论观点 (一) 意识的层次理论 (二) 人格结构理论 (三) 性心理发展理论 二、精神分析治疗技术 (一) 自由联想 (二) 梦的分析 (三) 移情分析 (四) 阻抗分析 (五) 解释 第四节 行为疗法 一、理论基础 (一) 经典条件反射 (二) 操作条件反射 (三) 社会学习理论 二、行为疗法的常用技术方法 (一) 强化技术 (二) 示范法 (三) 自我管理或自我控制技术 (四) 放松训练技术 (五) 生物反馈技术 (六) 系统脱敏技术 第五节 以人为中心的治疗 一、理论基础 (一) 人的自我实现的倾向 (二) 自我概念与心理障碍 二、以人为中心疗法的基本技术 (一) 无条件的积极关注 (二) 坦诚 (三) 设身处地的理解和通情 第六节 认知行为疗法 一、基本理论方法简介 (一) Ellis的理性情感治疗 (二) Meichenbaum的自我指导训练法 (三) Beck认知治疗 二、认知行为治疗的基本技术 (一) 一些常用的认知技术 (二) 一些常用的行为技术 第七节 现实治疗 一、理论基础 二、现实治疗的基本技术第七章 病人的心理护理 第一节 概论 一、概述 二、心理护理与整体护理的关系 三、心理护理的基本方法 第二节 护患关系 一、护患关系及特点 二、护士角色 (一) 护士角色种类 (二) 为完成各种角色, 护士应具备的个人品质及基本技能 (三) 护士应具备的品质和技能的培养 三、影响护患关系的因素 (一) 文化和价值观念的差异 (二) 病人及家属对护理服务的期待 (三) 人格的差异 第三节 心理护理评估 一、心理护理评估的意义 二、心理护理评估的特点 三、心理评估范围 (一) 入院资料 (二) 病人对健康状况的感知 (三) 营养与代谢 (四) 排泄功能 (五) 活动与锻炼 (六) 睡眠与休息 (七) 感知和认知 (八) 认知自我 (九) 角色关系 (十) 承受应激能力 (十一) 价值观与信仰 (十二) 医院环境 第四节 提出护理诊断 一、选择适当的护理诊断 二、排序

<<护理心理学>>

三、区别护理诊断与合作性问题 第五节 护理计划与实施 一、选择护理措施要考虑的几个问题  
题 (一)理想的病人结果 (二)护理措施的特点 (三)科研基础 (四)措施的可行性 (五)病人的接受性 (六)护士的能力 二、对疾病无效应对反应的心理  
护理措施 (一)焦虑反应的病人 (二)抑郁反应的病人 (三)否定的病人  
(四)无动机的病人 (五)过分要求和不合作的病人 第六节 心理护理评价 一、评价目标是否实现 二、重审护理计划 第七节 影响心理护理效果的主要因素 一、护士的心理学知识和心理护理技能 二、传统医学模式的影响 三、认识 and 管理的偏差 四、心理护理效果不易评价 五、文化背景

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>