

<<中小学信息技术教材教法>>

图书基本信息

书名：<<中小学信息技术教材教法>>

13位ISBN编号：9787115295583

10位ISBN编号：7115295581

出版时间：2013-1

出版时间：人民邮电出版社

作者：周敦

页数：282

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中小学信息技术教材教法>>

内容概要

《普通高等学校计算机教育“十二五”规划教材：中小学信息技术教材教法（第3版）》是多位信息技术教师的多年科学研究与教学实践的成果，以现代教育学、心理学、课程论、学习论、教学论、系统论、控制论、信息论等基本理论为依据，较为系统地论述了信息技术教材教法的含义与特征、研究目的与意义、研究对象与任务以及发展趋势和存在问题、信息技术课的教学模块和内容、教学特点、基本原则、教学方法、现代教学手段、教学工作、教学的基本类型、智力能力与信息素养的培养、教学评价、教学研究与论文撰写等内容。

为使“教师好教，学生好学”，编者提供了本书的教学辅助资源，并发表在人民邮电出版社教学服务与资源网上，免费供老师与学生下载。

《普通高等学校计算机教育“十二五”规划教材：中小学信息技术教材教法（第3版）》可作为大中专学校信息技术相关专业信息技术教育课程、信息技术教学法课程的教科书和中小学信息技术教师的培训教材，也可作为从事信息技术教育研究人员和其他学科教研人员的参考书。其他计算机应用人员也可从本书中得到启发和裨益。

<<中小学信息技术教材教法>>

书籍目录

第1章 绪论1.1 信息技术的含义和信息技术对教育的影响1.1.1 信息和信息技术的含义1.1.2 信息技术对教育的影响1.2 信息技术教材教法的含义与特点1.2.1 信息技术教材教法的含义1.2.2 信息技术教材教法的特点1.3 信息技术教材教法的研究对象与任务1.3.1 信息技术教材教法的研究对象1.3.2 信息技术教材教法的研究任务1.4 信息技术教材教法的研究方法1.5 我国中小学信息技术教育的发展1.5.1 信息技术教育发展的重要性1.5.2 我国中小学信息技术教育发展回顾1.6 我国中小学信息技术教育存在的问题与发展思路1.6.1 存在的问题1.6.2 发展思路思考与练习第2章 信息技术课的教学目的和内容2.1 信息技术课的教学目的2.1.1 教学目的2.1.2 各学段的教学目标2.2 信息技术课的教学模块、内容和要求2.2.1 信息技术课的教学模块2.2.2 信息技术课的具体内容和要求思考与练习第3章 信息技术课的教学特点和教学原则3.1 信息技术课的学习3.1.1 信息技术课的学习特点3.1.2 信息技术课的知识结构与认知结构3.1.3 信息技术课的一般学习过程3.2 信息技术课的教学特点3.2.1 现代性特点3.2.2 实践性特点3.2.3 工具性特点3.2.4 应用性特点3.2.5 文化性特点3.3 信息技术课的教学原则3.3.1 思想性与科学性相结合的原则3.3.2 理论与实际相结合的原则3.3.3 教师主导作用与学生主体地位相结合的原则3.3.4 传授知识与发展能力相结合的原则3.3.5 直观性与抽象性相结合的原则3.3.6 发展性与巩固性相结合的原则3.3.7 量力性与尽力性相结合的原则3.3.8 统一要求与因材施教相结合的原则思考与练习第4章 信息技术课的教学方法4.1 教学方法概述4.1.1 教学方法的分类4.1.2 教学方法的分类4.1.3 现代教学方法的特征4.2 信息技术课的常用教学方法4.2.1 讲授法4.2.2 谈话法4.2.3 讨论法4.2.4 自学指导法4.2.5 演示法4.2.6 实验法4.2.7 练习法4.2.8 教练法4.2.9 范例教学法4.2.10 项目教学法4.3 教学方法的改革4.3.1 发现法4.3.2 启发式教学法4.3.3 程序教学法4.4 教学方法的优化4.5 信息技术课的教学模式4.5.1 以课堂讲授为主的教学模式4.5.2 边讲边练式教学模式4.5.3 任务驱动式教学模式4.5.4 基于问题的教学模式4.5.5 自主式学习模式4.5.6 合作式学习模式4.5.7 探究式学习模式4.5.8 课程整合式教学模式4.5.9 WebQuest教学模式4.5.10 游戏式教学模式4.6 教学方法的选择和评价4.6.1 教学方法的选择4.6.2 教学方法的评价思考与练习第5章 信息技术课的现代教学手段5.1 现代教学手段和现代教育技术概述5.1.1 现代教学手段5.1.2 现代教育技术5.2 电化教育5.2.1 电化教育的作用5.2.2 电化课的教学5.3 计算机辅助教学5.3.1 CAI系统的构成5.3.2 CAI的特点5.3.3 CAI的教学模式5.3.4 CAI课件的设计5.3.5 积件5.4 交互式多媒体教学系统5.4.1 交互式多媒体教学系统的构成5.4.2 交互式多媒体教学系统的功能5.4.3 交互式多媒体教学系统的应用5.5 远程教育5.5.1 远程教育系统的技术支持5.5.2 远程教育系统的优势5.5.3 远程教育系统的教学模式思考与练习第6章 信息技术课的教学工作6.1 教学设计6.1.1 教学设计6.1.2 备课6.2 教学过程6.2.1 教学过程的概述6.2.2 教学过程的概述6.2.3 教学过程的作用6.2.4 教学过程的实施6.2.5 教学过程的优化6.3 课堂教学6.3.1 课堂教学的任务和基本要求6.3.2 课堂教学的类型和结构6.3.3 课堂教学的基本环节6.3.4 课堂教学的艺术6.4 如何说课6.4.1 说课的概念6.4.2 说课的意义6.4.3 说课的特点6.4.4 说课与上课的异同点6.4.5 说课的功能6.4.6 说课的类型6.4.7 说课的原则6.4.8 说课的要求6.4.9 说课的内容6.4.10 说课的评价6.5 实验教学6.5.1 计算机实验教学的意义和作用6.5.2 计算机实验的分类6.5.3 计算机实验的组织实施6.5.4 计算机实验的考核6.6 课外工作6.6.1 加强课外辅导工作6.6.2 开展信息技术课外活动6.6.3 组织信息学奥林匹克竞赛6.7 教育实习6.7.1 信息技术教育实习的意义6.7.2 信息技术教育实习的要求6.7.3 信息技术教育实习的组织实施思考与练习第7章 信息技术课教学的基本类型7.1 概念教学7.1.1 概念概述7.1.2 概念的内涵和外延7.1.3 概念间的关系7.1.4 概念的定义7.1.5 概念教学7.1.6 附：参考教案7.2 操作命令教学7.2.1 命令概述7.2.2 命令的教学设计7.2.3 命令教学的注意事项7.2.4 操作类的教学设计7.2.5 附：参考教案7.3 程序设计教学7.3.1 程序设计概述7.3.2 程序设计语言的教学7.3.3 程序设计教学7.3.4 附：参考教案思考与练习第8章 智力、能力与信息素养的培养8.1 智力因素、非智力因素的培养8.1.1 中小学信息技术课程的教学与学生智力因素的发展8.1.2 中小学信息技术课程的教学与学生非智力因素的培养8.2 能力的培养8.2.1 能力概述8.2.2 自学能力的培养8.2.3 操作能力的培养8.2.4 编程能力的培养8.2.5 思维能力的培养8.2.6 创造能力的培养8.3 信息素养的培养8.3.1 信息素养的概念8.3.2 培养学生信息素养的重要意义8.3.3 培养学生信息素养的基本途径思考与练习第9章 信息技术课的教学评价9.1 教学评价概述9.1.1 教学评价的意义9.1.2 教学评价的功能9.1.3 教学评价的原则9.1.4 信息技术课教学评价的特点9.2 教学评价的内容及分类9.2.1 教学评价的内容9.2.2 教学评价的分类9.3 学生学习成绩的评价9.3.1 学习成绩评价的方法9.3.2 计算机上机操作的评价9.4 教学评价工

<<中小学信息技术教材教法>>

作的组织和实施思考与练习第10章 信息技术课的教学研究与论文撰写10.1 教学研究概述10.1.1 教学研究的特点10.1.2 教学研究的类型10.1.3 教学研究的原理10.1.4 教学研究的过程10.2 教学研究的方法10.2.1 历史研究法10.2.2 文献研究法10.2.3 观察研究法10.2.4 调查研究法10.2.5 实验研究法10.2.6 个案研究法10.2.7 行动研究法10.2.8 校本研究法10.2.9 质的研究法10.2.10 人种志研究法10.2.11 德尔菲专家法10.3 教学研究课题的选择10.3.1 课题选择的基本原则10.3.2 课题选择的主要方法10.3.3 附：信息技术教学研究参考课题10.4 教学研究报告或论文的撰写10.4.1 研究报告或论文的基本结构10.4.2 撰写研究报告或论文的基本要求10.4.3 撰写研究报告或论文的常见问题10.4.4 撰写研究报告或论文的注意事项10.5 信息技术教育需要深入研究的问题10.5.1 关于信息技术课程学科地位的探讨10.5.2 关于信息技术课程核心价值的探讨10.5.3 关于信息技术课程理论基础的探讨10.5.4 关于信息技术学科课程形态的探讨10.5.5 关于信息技术课程教学模式的探讨10.5.6 关于信息技术课程教材建设的探讨10.5.7 关于信息技术课程教学评价的探讨10.5.8 关于信息技术与课程整合的探讨10.5.9 关于信息技术教师专业发展的探讨思考与练习附录A 信息技术教学计划（初一至初三年级）附录B 教案（教学设计）5例附录C 说课稿3例附录D 报刊目录附录E 网址目录主要参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>