

<<出国不出国>>

图书基本信息

书名：<<出国不出国>>

13位ISBN编号：9787115279293

10位ISBN编号：7115279292

出版时间：2012-6

出版时间：人民邮电

作者：安妮鲜花

页数：222

字数：159000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<出国不出国>>

前言

自从2009年开通新浪博客，记录一双儿女安妮和小宝在加拿大学习生活的点点滴滴就成了我每天生活的一部分。

博客让生活在世界各地的爸爸妈妈们成了朋友。

在孩子教育这个共同的话题下，我发现美国、英国、澳大利亚等英语国家的基础教育有很多共性；也发现同为北美教育体系，美国和加拿大存在着一些差异；而国内妈妈们的反馈，也让我更多体会到了中西方教育的不同。

回国后，人民邮电出版社的编辑找到我，说想做《不一样的教育》这样一个选题。

一听到这个选题，我有眼前一亮的感觉。

如果真的能把大家在国外搜集到的一手教育资料整理出来，他山之石，对中国孩子的成长将是多么有价值的事情。

此间，外研社约稿的《不能错过的英语启蒙——中国孩子的英语路线图》尚未截稿。

安妮英语俱乐部论坛及近50个QQ群数以万计的家长每天提出的各种问题让我应接不暇，这本书的出版就这样又耽搁了下来。

和国内家长一年多近距离的接触给了我很多启发。

除了英语问题，我听到最多的就是对中国教育环境的焦虑，以及对到底要不要出国的困惑。

有人说，国内教育没指望了，要想有出息还是出国吧；有人说，我在国外看到的孩子也不过平平，难道在中国就不能培养出优秀的人才么？

有人说，中国的基础教育很扎实，国外孩子连算数都不过关，要想成才还是在中国完成基础教育才行……还有更多的妈妈一方面羡慕国外教育，但又在国内的应试压力面前束手无策，并对此感到沮丧和愤懑。

看到这些忽左忽右、无所适从的爸爸妈妈，我的内心更有一种冲动，想把我所知道的北美教育告诉大家，并想透过我陪自己儿女所经历的一幕幕，去分析一下北美教育的好与不好。

也许客观分析和借鉴之后，焦虑就会少很多。

焦虑可是孩子成长路上最大的杀手啊！

说起北美教育尤其是美国教育，有各种各样的观点。

有人说它是精英教育，有人说它是公民教育，也有人说它的教育就是玩。

究竟哪种说法是正确的？

我看北美教育，就像一座金字塔：首先，用公民教育夯实基座。

我们一直说的尊重、责任、信任、关爱、公平、公民责任等方面被格外强调，服务他人、服务社区来实现自我价值成为社会主流价值观。

其次，总统挂帅、全民动员开展阅读活动，培养终身阅读者，提高国民素质；再次，寓教于乐，因材施教，玩出兴趣，玩出花样，玩出特色，玩出创造力。

教育特色被推崇，第一不被追捧。

崇尚独立思考和批判性思维，发展个性。

最后，从小开始就有多重机制选拔有特殊才能的人向精英方向培养。

这种教育的结果，使想当精英的少数群体认可更多时间和金钱的付出，自身愿以加倍的努力向优秀群体靠拢；而另外大多数人则不以学业成绩论英雄，乐于按照兴趣选择生活。

满足于自己的社会角色，整个社会的和谐度更高。

但另一方面，因为动力方面的缺失以及过于强调自由，使得一部分孩子甘于混日子，也引发了不少青少年的社会问题。

任何一种教育都不是完美的，站在不同的角度会有不同的判断，适合孩子的教育才是好教育。

如何利用北美教育的优势帮助我们自己的孩子成长，甚至说，对于不能出国的孩子，如何通过对北美教育科学体系的研究和借鉴，最大限度地现行应试教育中的不利影响剔除掉，科学地为自己的孩子规划未来，才是最值得我们探讨和思考的。

教育不是一蹴而就的，以为把孩子送到国外就能一劳永逸的方法也是完全不现实的。

<<出国不出国>>

每个人的成长，最关键的还是家庭教育。

即使是学习能力，按照国外的研究成果，也都是在学龄前就已经基本定型了的。

未雨绸缪，站在大的社会环境下，尤其是大的国际经济形势下去考虑孩子的未来，需要我们更多地了解国外教育的细节，并从中体会国外教育对人才的评价标准。

只有这样，我们的孩子，才有可能适应国际化发展的需要。

基于对自己孩子未来的关注，我会一直努力地把我所见到的国外教育如实地向大家呈现，并希望和志同道合的爸爸妈妈们一起探讨。

在此，我要特别感谢本书的联合作者，来自美国的福多多、天使爱美好和宝贝妈咪。

几年来，和她们从相识到相知，我提升很多。

尤其是通过她们的记录，让我看到美国基础教育中体育精神、阅读推广、精英教育的更多细节。

这些对于我给孩子的未来规划有很大帮助。

尤其是她们同意把自己的博客记录集结在本书内出版，使得本书的内容更加丰满。

此外，我还要感谢安妮和小宝在加拿大的几位老师Mrs. Ruffin, Mrs. Mauro, Ms. D'aquisto, Mrs. Nielson, 以及Strong Start Program和Daycare的老师Roz, Linda, Jasmine, 感谢她们对各种问题不厌其烦的解答和指导。

当然，对小安妮的感谢一样不能少，是她每天提供学校生活的鲜活细节，引导我们对北美教育更深入地观察和思考。

最后更要感谢的是几年来一直与我互动交流的爸爸妈妈们，你们的信息开拓了我的视野，你们的问题促使我不断思考。

和大家交流的过程中提升了自己，我想衷心地说一句：认识你们真好！

本书集中选取的是我及联合作者的孩子在美国、加拿大幼儿园和小学三年级以前的学习生活素材，因不同学校、不同老师教学方式有所不同，更因作者水平和视野所限，不当之处，还请多多批评指正！

安妮鲜花 2012年2月20日

<<出国不出国>>

内容概要

我看北美教育，就像一座金字塔：首先，用公民教育夯实基座。我们一直说的尊重、责任、信任、关爱、公平、公民责任等方面被格外强调，服务他人、服务社区来实现自我价值成为社会主流价值观。

其次，总统挂帅、全民动员开展阅读活动，培养终身阅读者，提高国民素质；再次，寓教于乐，因材施教，玩出兴趣玩出花样玩出特色，玩出创造力。

教育特色被推崇，第一不被追捧。

崇尚独立思考和批判性思维，发展个性。

最后，从小开始就有多重机制选拔有特殊才能的人向精英方向培养。

——@安妮鲜花

<<出国不出国>>

作者简介

@安妮鲜花，畅销书《不能错过的英语启蒙——中国孩子的英语路线图》作者。

安妮是一个爱笑的9岁小女孩，自出生以来便跟随父母往返于中国和加拿大之间。从学前班开始到二年级结束，她在温哥华接受教育。

安妮爸爸王湑，清华大学本科、硕士、加拿大多伦多大学MBA。
安妮妈妈郑献民，中国政法大学本科，律师。
两人合作创建了安妮鲜花这一电子商务品牌。

2009年以

@安妮鲜花为名开博（<http://blog.sina.com.cn/annieflowerchina>）后，爸爸妈妈把安妮在加拿大的教育体会、理念差异等陆续整理发表，引起了众多家长的关注。
回国后创建安妮英语俱乐部，搭建儿童英语启蒙交流平台，也在这个平台中进一步与更多的爸爸妈妈交流中西方教育的不同。

本书通过对北美教育尤其是美式公民教育有独到的观察和分析，为中国孩子的未来规划提出了中肯的建议。

联合作者

福多多：

20世纪90年代赴美留学，

获得纽约州立大学石溪分校硕士学位，毕业后在美国500强医药公司任职，从事研发和技术管理。
育有一子——多多。

对美国教育最大的感受是德智体美全方位教育，培养全面发展的人材。

天使爱美好：

1997年赴美，现居美国科州丹佛市，金融职场妈妈，与美国先生育有一女——美好，徜徉在中西文化之间，竭力寻找平衡点。

喜欢美国教育的寓教于乐，孩子在欢乐中获得知识。

宝贝妈咪：

旅美博士后，在美国德克萨斯州几所大学先后工作十几年，育有两个可爱的宝贝——宝儿和贝儿。
随着孩子的成长，开始特别关注中美幼儿教育尤其是生活习惯培养等方面的差别。

对美国教育感触最深的是：让孩子在快乐中成长！

<<出国不出国>>

书籍目录

一、公民教育比优生重要

1. 一年级新生的第一课
2. 加拿大孩子的成绩单
3. 爱管闲事的小老外
4. 挨罚是件平常事
5. 培养了总统的童子军
6. 童子军的生存训练
7. 没有个人项目的运动会
8. 加拿大孩子咋当官
9. 假如我是美国总统
10. 加拿大的家长义工
11. 难忘夏令营志愿者
12. 国庆日的主角
13. 被社会宠大的孩子

二、阅读是一辈子的事

1. 阅读的价值
2. 总统挂帅推阅读
3. 美国的“阅读战争”
4. 有关Phonics的误区
5. 阅读从出生开始
6. 孩子们的社区图书馆
7. 幼儿园的阅读活动
8. 阅读是全村人的事
9. 阅读中的因材施教
10. 亲狗陪读克服阅读障碍

三、玩出来的兴趣与个性

1. 课表上的游戏时间
2. 没有知识点的科学课
3. 科学兴趣是系统工程
4. 课外班里找兴趣
5. 社区体育启蒙课
6. 美国人的体育情结
7. 人满为患的暑期游泳班
8. 万圣节的专业玩法
9. 期末忙碌不为学习
10. 不上档次的手工作品
11. 没有两片相同的树叶
12. 多角度评价与自信

四、精英之路不容易

1. 成为精英的几个途径
2. 幼儿园的超前教育
3. 相当于二年级的学前班
4. 美国私校学前班的入学测试
5. 北美择校也选学区房
6. 一年级新生的压力

<<出国不出国>>

7. 美国重点小学很中国 1738 . 温哥华小升初特色择校

9. 怎样才能上北美名校

五、中国孩子路在何方

1. 中美教育哪个更成功

2. 出国孩子的未来什么样

3. 海外生活被误读的八件事

4. 国内孩子的前途在哪里

后记

<<出国不出国>>

章节摘录

版权页：插图：加拿大孩子的成绩单 加拿大小学的成绩单，密密麻麻好多页，真的是很复杂。除了学习能力方面的描述之外，占据很大篇幅的是社会能力（Socialskills）以及行为习惯等方面的描述。

除了上文说的尊重以外，还有其他很多具体的要求，比如：1.听从指令。课堂上是否能集中精力、按照老师的要求去做，是低年级孩子的评价标准之一。是否能控制自己的行为，比如课堂上的纪律情况等也是要重点学习的内容。

记得安妮二年级的时候对ESL课（英语国家为母语非英语的人开设的课程）不感兴趣，上课就和同学交头接耳，被老师请到走廊不说，还在成绩单上记了一笔。

2.是否遵守规则。

以前以为国外孩子非常自由，后来发现完全不是那么回事。

比如做作业的时候不能干扰他人、户外活动的时候不能对他人有攻击性行为、不能嘲笑别人、有事提前举手等，如果没有按照规定去做，就会被老师警告，严重的会被记录在案，而这些内容很有可能被记到成绩单上。

3.自我控制能力。

用安妮老师的话讲，孩子从不能控制自己的情绪、行为到逐渐能控制，是一个学习的过程。

不能要求孩子都能控制，比如有的孩子会经常控制不住在课堂上讲话，有的孩子会控制不住去骚扰别人，这些都是需要学习的过程，也是成长的过程。

所以，帮助孩子学会这些内容也是老师的责任。

老师会把孩子的进展情况写到成绩单中。

4.责任感。

从照管自己的财物、书本、笔等开始，到对自己的行为负责，再扩展到对其他方面的责任。

和中国的班干部制度不同，加拿大的班干部都是轮流。

这样可以经常性地为孩子创造很多负责任的机会，培养孩子这方面的能力。

而这个能力的进展情况，自然也会作为考评内容。

5.与他人的合作能力。

这在北美非常受重视。

从幼儿园开始，就会有很多项目设计来锻炼孩子这方面的能力。

上学以后更是如此。

有时候提早去学校接孩子，从窗户望去，经常能看到几个孩子围在一张桌子旁一起弄着什么，随着年龄的增加逐渐发展成为小组一起做课题。

重视每个人在集体中的价值，让孩子学会发挥自己的特长为集体做贡献，同时也包括培养解决冲突的能力等。

这自然也是成绩单的重点。

6.学习习惯与学习能力。

这一点既包括接受新事物的信心和能力，也包括独立完成作业、有效利用时间、条理性、注意力集中情况、努力程度、课堂参与程度等方面的能力。

用安妮老师的话说，这些能力和习惯的培养，比成绩本身更重要。

孩子需要引导，他们更看重的是孩子的进步过程，而不是结果本身。

也因此，一般对于孩子的结果，成绩单上都轻描淡写，做得好的就说符合要求或者达到标准，至于高出标准多少老师不告诉你。

而对于有待提升的部分，则会说得更详细，甚至会在和家长一对一见面时重点给出建设性意见。

成绩单仅仅是孩子行为结果的一个反映。

在学校日常生活中，老师会非常重视从以上这些方面观察孩子、引导孩子，示范正确的做法，确定规则。

据一位老师讲，在这些方面老师做得如何，也是老师评定考核的标准之一。

<<出国不出国>>

北美对社会能力非常重视。

他们认为：社会能力是儿童能力发展的重要组成部分，不仅影响着儿童的个性发展和社会适应性，还影响着儿童未来的社会生活。

一个社会能力差的孩子，即使学业能力很好，将来也难以获得成功。

同学习学科具体知识一样，社会能力也是在学习中获得，所以，也是老师们要重点示范并且创造条件让孩子有机会模仿练习的内容。

因此，北美的学校会有很多的活动（Activities），这些活动就是学习和实践社会能力的场所。

很多以前被我们中国人传说的“西方教育就是玩”，其实恰恰是学习这些能力的过程。

各种各样的活动，比如课堂上的多人游戏，比如分小组的活动，都是孩子学习倾听、学习理解他人的观点、学习交流、学习展示自己、学习谈判与妥协的课堂。

因为很多能力来源于同伴交往，所以他们创造很多玩的机会。

比如每天的Recess（户外活动时间），除非大雨滂沱，一般情况下都要把孩子们赶到操场上去，教室里不能留人。

在和同伴交往的过程中，可以建立并保持友谊，适当地应对来自同伴的压力，训练解决冲突的技巧。

记得安妮开始的时候有了矛盾会去找老师，后来老师告诉她，哪些问题来找我（比如Bullying，也就是欺负人的行为），哪些问题你们自己解决。

有的时候会有双方一起找老师的情况。

老师会帮助孩子们分析，最后让孩子们自己得出对错的结论。

一般情况下，老师绝对不会说，小孩子打架，不用管。

但是一般也不会替孩子们去处理，会有一个规则，这个规则一回两回逐渐地在孩子心里建立，以后慢慢地需要别人解决的时候就少了。

安妮说，一般一类问题，老师解决的办法差不多。

这对孩子规则意识的统一非常有帮助。

<<出国不出国>>

后记

说了国外生活这么多好和不好的事，想起有人问我的问题——说北美教育好，你为什么要带孩子回国？

说北美生活不那么好，你还要回去吗？

就我个人而言，感觉在国外生活这几年最大的收获是可以听从自己内心的召唤，不浮躁、不盲从，对家的幸福感体会得更彻底。

而且，对人对事，都可以站在另外一个角度去分析判断，对孩子未来的发展，也有了和过去不一样的认识。

国内国外都有好也都有不好，选择好的方面体会幸福，尽可能回避不好的方面，减少对自己、对孩子的影响，按照自己想要的方式去选择自己的生活。

世界是在发展变化的，今天的美国、加拿大今后10年、20年什么样，是继续强大还是逐渐走向衰落；明天的中国，是要承受经济危机的压力还是可以继续提高在世界上的地位，每个人都会有自己的看法。

一个国家的国民生活不可能脱离它的经济政治环境，更和自己在那个国家中所处的阶层紧密相连。而孩子的教育，仅仅是今后生活选择的一个途径。

除了孩子，我们每个成年人都还有更多的因素影响我们的选择，比如老人、比如工作。我最终的选择应该是权衡各方面的结果。

而且，不一定是出去就不回来，回来就不出去这样极端的选择。

我不希望孩子的成长过程中为了那虚无缥缈的成功而忘了路边的风景。

一个不懂得欣赏风景的人即使成功也难以幸福，这样的成功也没有什么价值。

如果我们能教会孩子自由和独立，无论国内还是国外，都是孩子自己的选择。

我们也仅仅是创造条件帮助他们达成心愿而已。

国内还是国外，原本并没有那么重要，适合自己、适合家庭就好。

作为一个生活中的普通人，我仅仅是把自己所经历、所感受、所思考的东西记录下来，并和大家一起分享。

祝愿天下所有的孩子健康快乐，祝愿天下所有的家庭幸福美满！

安妮鲜花 2011年12月28日

<<出国不出国>>

编辑推荐

《出国不出国:北美金字塔教育的启示》是一本话题感非常强的书，对于目前中国教育的种种弊端，作者并非持全盘否定态度。

相反作者强调家庭教育的作用和价值，倡导父母参与到孩子的教育中来，并提出了很多可操作性的方法。

相信这本《出国不出国:北美金字塔教育的启示》，会让身在中国的家长认识到自己的力量，为中国教育的理性化回归提供一些借鉴和帮助。

<<出国不出国>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>