

<<程序设计基础实验及学习指导>>

图书基本信息

书名：<<程序设计基础实验及学习指导>>

13位ISBN编号：9787115273734

10位ISBN编号：7115273731

出版时间：2012-3

出版时间：高伟 人民邮电出版社 (2012-03出版)

作者：高伟

页数：211

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<程序设计基础实验及学习指导>>

### 内容概要

《21世纪高等学校计算机规划教材：程序设计基础实验及学习指导》为程序设计基础课程的配套辅助教材，用于实验和自学环节，可以在学生学习C语言编写程序的同时，做到即学即练，即练即用，从而达到举一反三、触类旁通、深刻理解程序设计理念的目的。

本书包括4章：实验指导、同步习题与习题解析、常用编程算法和模拟试题。

全书采用TurboC3.0作为编译器。

本书注重让学生从练中学，通过安排“基础”、“设计”和“自主研发”3个层次的实验，逐步提升学生的能力，用“指导”的形式思维指点方向。

《21世纪高等学校计算机规划教材：程序设计基础实验及学习指导》适合作为高等学校非计算机专业学生学习程序设计基础课程的辅助教材，也可作为全国计算机等级考试的参考书。

## <<程序设计基础实验及学习指导>>

### 书籍目录

第1章程序设计基础实验指导 1.1熟悉C程序的运行环境及操作实验 1.2顺序结构程序设计实验 1.3选择结构程序设计实验 1.4循环程序设计实验 1.5函数实验 1.6数组实验 1.7结构体实验 1.8指针实验 1.9文件操作实验 第2章程序设计同步练习指导 2.1程序设计基础 2.1.1要点指导 2.1.2同步练习 2.2数据表示及数据运算 2.2.1要点指导 2.2.2同步练习 2.3最简单的C程序设计 2.3.1要点指导 2.3.2同步练习 2.4选择结构程序设计 2.4.1要点指导 2.4.2同步练习 2.5循环结构程序设计 2.5.1要点指导 2.5.2同步练习 2.6函数 2.6.1要点指导 2.6.2同步练习 2.7数组 2.7.1要点指导 2.7.2同步练习 2.8常见算法 2.9结构体 2.9.1要点指导 2.9.2同步练习 2.10指针 2.10.1要点指导 2.10.2同步练习 2.11文件 2.11.1要点指导 2.11.2同步练习 第3章常用算法 3.1程序设计基础 3.2数据表示及数据运算 3.3最简单的C程序设计 3.4选择结构程序设计 3.5循环结构程序设计 3.6函数 3.7数组 3.8常见算法 3.9结构体 3.10指针 3.11文件 第4章考试样题 4.1考试样题一 4.2考试样题二 4.3考试样题三 4.4考试样题四 4.5考试样题五

## &lt;&lt;程序设计基础实验及学习指导&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：3条编译信息的含义如下。

“Compiling L1.C：”——正在编译源文件L1.C。

“Error L1.C 5：Statement missing：”——在源文件L1.C的第5行发现错误：语句缺分号。

“Error L1.C 5：Compound statement missing )”——复合语句缺圆括号。

在调试程序的过程中经常有各种错误。

在设计错误时，被删掉的是第4行语句后的分号，但系统给出的提示是：在第5行发现语句缺分号错误。

出现这种现象是因为C支持程序自由书写风格，允许将一个语句写在多行上。

当系统在第4行没有找到分号时，认为分号应该出现在第5行并继续向下扫描第5行。

在第5行仍然没有找到分号时，才给出错误提示：第5行缺分号。

用鼠标点一下编辑窗口，或按“F6”键切换到编辑窗口，补上被删掉的分号。

重新按“Ctrl+F9”运行程序。

此时没有弹出其他窗口，但“Message”窗口中的内容发生了变化，表明该程序已通过了编译，链接并被执行了。

可随时按“Alt+F5”查看运行结果。

如图1.10所示。

仿照上述操作方法，参考图1.4，自行作几个验证性实验：（1）将第2行的“main”改成“mian”。

（2）删掉第4行“printf”中的“f”。

（3）删掉第5行的花括号。

（4）删掉第1行的“#”号。

（5）删掉第4行中的圆括号“（”。

（6）删掉第4行中的引号。

实验3：练习有计算并输出的程序。

设变量a的值为3，变量b的值为5，求和并送入变量c，显示c的值。

将a的值改为100，b的值改为200，重新执行程序，观察运行结果。

编辑推荐

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>