

<<朗文如何教英语>>

图书基本信息

书名：<<朗文如何教英语>>

13位ISBN编号：9787115241665

10位ISBN编号：711524166X

出版时间：2011-1

出版单位：人民邮电

作者：杰里米·哈默

页数：308

译者：邹为诚

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<朗文如何教英语>>

内容概要

《朗文如何教英语》是How to系列（杰里米·哈默主编，英国朗文出版集团出版）中的how to teach english的中译本。旨在帮助各类和各层次的英语教师，如何在英语教学实践中教授英语。

《朗文如何教英语》着力于实践层面的操作，从教学对象、教学者、教学内容、教学方法、课堂管理、教材使用等有关教学的方方面面，给予教师具体实用的指导。书后附有任务文件，有助于读者增进对所学内容的理解。

《朗文如何教英语》适用于一线工作的英语教师，对师范院校语言专业的学生也极具参考价值。

<<朗文如何教英语>>

作者简介

杰里米·哈默，国际知名英语教师教育专家、培训师，来自世界各地数十万英语教师接受过他的培训。

其代表作The

Practice of English Language

Teaching近30年来畅销全球，拥有数百万读者。

由他主编、朗文出版集团出版的How

to系列已经成为英语教师培训领域的世界级品牌教科书。

<<朗文如何教英语>>

书籍目录

- 致谢 ix
- 引言 xi
- 第1章 学习者
 - 学习的原因
 - 不同的学习背景
 - 学习者的差异
 - 学生动机的重要性
 - 学习的责任
- 第2章 教师
 - 对好教师的描述
 - 课堂里的教师是谁
 - 师生关系
 - 教师的任务
 - 教师的技能
 - 教师的知识
 - 是艺术还是科学
- 第3章 课堂管理
 - 课堂管理
 - 教室里的教师
 - 噪音的运用
 - 与学生说话
 - 讲解说明
 - 学生说话与教师说话
 - 使用母语
 - 划分课堂阶段
 - 不同的座位安排
 - 不同的学生分组
- 第4章 描述学习和教学
 - 儿童与语言
 - 习得与学习
 - 不同的时代, 不同的方法
 - 成功语言学习的要素 (ESA)
 - ESA课堂步骤
 - ESA及备课
- 第5章 描述语言
 - 语境中的意义
 - 语言的元素
 - 形式和意思
 - 词性
 - 假设的意义
 - 组词
 - 语言功能
 - 语篇与话语
 - 语言变量
- 第6章 语言系统教学

<<朗文如何教英语>>

教授语言的具体问题

讲解意思

讲解语言结构

练习与控制性练习

语言系统教学的例子

错误、疏忽、差错和尝试

给学生纠错

第7章 阅读教学

阅读的原因

各种阅读形式

阅读水平

阅读技巧

阅读教学的原则

阅读教学的步骤

阅读教学的补充建议

鼓励学生泛读

第8章 写作教学

写作教学的原因

写作教学的问题

写作教学的步骤

写作教学的补充建议

批改作文

书写

第9章 口语教学

口语教学的原因

口语教学的步骤

讨论

口语教学的补充建议

纠正口语

在口语活动中教师做什么

第10章 听力教学

听力教学的原因

不同的听力形式

听力水平

听力技巧

听力教学的原则

听力教学的步骤

听力教学的补充建议

录音与录像

第11章 使用教材

教材使用的策略

增添、改编和更换

支持（和反对）教材使用的理由

挑选教材

第12章 备课

备课的理由

行动的建议

<<朗文如何教英语>>

课堂的形式
备课时提的问题
备课教案的格式
系列课程的备课
课后(下堂课前)

第13章 考试

学生考试的理由
好的考试
考题类型
考试评分
设计试卷

第14章 如果.....怎么办

如果学生处于不同水平怎么办
如果班级太大怎么办
如果学生一直使用母语怎么办
如果学生不做家庭作业怎么办
如果学生不合作怎么办
如果学生不愿说话怎么办
如果学生听不懂录音怎么办
如果有些学生比其他人先完成任务怎么办

任务文件

任务文件答案

DVD 任务文件

DVD 任务文件答案

附录

附录A: 教学设备, 教室技术

附录B: 有用的机构和网站

附录C: 各章注释和参考读物

附录D: 语音符号

专业术语表

<<朗文如何教英语>>

章节摘录

学习的责任 如果培养学生的主体意识被看成是保持学生学习动机的一个关键因素的话，那么这种主体意识就不仅仅是给学生更多的决定权，这也包括鼓励他们对自己的学习负起更多的责任。我们要告诉他们除非他们准备好承担一些压力，否则他们的学习很可能达不到成为积极的学习者（而不是被动地接受教学）所能达到的成功。

这种说法可能令来自于某些教育背景和文化的一些学生难以接受，他们一直以来都已相信了教育是教师的工作的说法。

在这种情况下，如果教师只是一味地施行“自主学习”的模式，那他们就不会成功的。

因此，不要强施自主学习，我们要逐步地发挥学生在学习中的作用。

比如，首先我们要他们在听了录音带的例子后自己进行对话。

这种标准的练习（让学生尝试新的语言）是鼓励学生参与到学习中来的一个小方法。

我们可以继续尝试让每个学生自己研究一个语法问题或解决一个阅读难题，而不是由教师给他们解释所有的问题。

我们可以让他们探寻词汇的意思并在词典里找出这些词汇的用法（见下面），而不是告诉他们这些词汇是什么意思。

当学生开始习惯自己解决问题或自己在家做课后，他们就会逐步开始变得越来越能自主学习了。

<<朗文如何教英语>>

编辑推荐

《朗文如何教英语》中国教育学会外语教学专业委员会推荐用书 “ The How to...series is written by teachers and teacher trainers . people who know the reality of the classroom and the support teachers need to get the most out of their students . Our aim is to build teachers ' confidence . knowledge and classroom abilities-and inspire them to try out new ideas . ” How to Teach English is a practical guide for teachers who are at an early stage in their careers and for those studying for the CELTA , Certificate in TESOL and TKT exams. This new edition has been fully revised to reflect recent methodological developments and includes : a DVD with clips from actual classes demonstrating good teaching practice a comprehensive glossary of teaching terminology , including terms required for the TKT exam a new chapter on testing a Task File of photocopiable training tasks

<<朗文如何教英语>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>