

<<现代教育技术教程>>

图书基本信息

书名：<<现代教育技术教程>>

13位ISBN编号：9787115201621

10位ISBN编号：7115201625

出版时间：2009-9

出版时间：人民邮电出版社

作者：吴疆

页数：418

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;现代教育技术教程&gt;&gt;

## 前言

计算机技术、通信技术和网络技术的迅猛发展将人类带入了信息社会，我国的教育领域因而也迎来了信息化变革时代。

不断发展的信息技术为教育带来了前所未有的新动力，同时对教育工作者提出了更高的要求和挑战。

教育的信息化既包括教育设施设备的现代化，更包括教育思想、教育内容、教育方法手段以及教育管理等的信息化。

当前大多数学校的教育环境有了很大改善，教学内容不断丰富，教学方法更加注重以学生为主体，重视对学习过程和学习资源的研究，重视现代教学技术的应用等，但各高校对现代教育技术的应用水平参差不齐，应用领域不够宽广，应用态度不够自觉，还需从整体上提高。

为使广大一线教师能够学习、了解和掌握现代教育技术的方法和应用，按照教育部颁布的《现代教育技术等级培训大纲》的要求，2003年我们组织有关从事教育技术研究和培训工作的专家与教师共同编写了《现代教育技术教程（一级）》和《现代教育技术教程（二级）》。

根据技术的发展和第一版教材在实际使用中存在的不足，2006年我们对第一版教材进行了修订，编写了《现代教育技术教程（一级）》（第二版）和《现代教育技术教程（二级）》（第二版）。

随着教育理论、教学实践以及教育技术的不断深入和发展，原来的教程已不能满足广大教师的教学需要，因此，北京市高等学校师资培训中心组织人员编写了《现代教育技术教程（一级）》（第三版）和《现代教育技术教程（二级）》（第三版）。

与前两版相比，第三版教材重点突出了教育技术在教学中的实用性，无论是在教学内容还是在编写体例上都有了较大幅度的创新，内容更加精练实用。

第三版教材以丰富的实例贯穿知识点的讲授，加大了对案例的分析，充分切合教师的需要，让读者以“DIY”的方式迅速掌握有关内容。

在叙述方式上，第三版教材摒弃了传统的章节式叙述结构，创造性地提出了“模块—单元—环节—问题—学习材料—案例分析”式的新体例结构，采用了“情境式教学”和“启发式教学”方法，使读者置身于丰富的问题情境中，通过环环相扣的环节设置和问题引导将读者的学习不断引向深入，使读者在不知不觉中学到知识、提高能力。

通过对本套教材的学习，读者可以全面了解现代教学观念的基本思想、现代教学方法以及教学媒体的基本特征，了解现代教育技术对优化教育教学工作、变革教学模式和教育理念的重要作用，掌握互联网信息搜索和媒体处理方法，熟悉教学技能的应用和教学设计的基本原理与方法，掌握电子文稿、演示文稿和图像处理软件的使用方法以及多媒体课件制作的常用技术，了解网络课程的概念、开发过程和开发技术等。

## <<现代教育技术教程>>

### 内容概要

本书共分为七个模块，各个模块采用“单元—环节—问题—学习资料—案例分析”的编排方式，用“情境式教学”和“启发式教学”方法进行介绍。

第一个模块至第三个模块主要介绍21世纪的教学理念、教学技能和教学设计，第四个模块至第七个模块主要介绍图像处理、电子文稿设计与制作、演示文稿的高级应用和网络课程设计与开发。

通过对本书的学习，读者可以全面了解现代教学观念的基本思想、现代教学方法、教学模式以及教学媒体的基本特征，熟悉教学技能的应用和教学设计的基本原理与方法，掌握电子文稿、演示文稿和图像处理软件的使用方法以及网络课程的概念、开发过程和开发技术等。

本书是北京市高等学校教师现代教育技术等级培训指定用书，也可作为高校教育技术专业现代教育技术课程的教材，还适合教学管理人员以及从事多媒体课件制作等工作的教师和技术人员阅读。

## &lt;&lt;现代教育技术教程&gt;&gt;

## 书籍目录

模块一 21世纪的教学理念 第一单元 重新认识教育——今日课堂与明日课堂的差别 环节一 教育的含义 环节二 教育技术的概念与内涵 第二单元 21世纪教学方法与教学模式 环节一 教学方法的含义 环节二 现代教学方法的构建 环节三 现代教学模式 第三单元 教育技术的理论基础 环节一 视听教育理论 环节二 学习理论 环节三 传播理论 环节四 系统科学理论 模块二 21世纪的教学技能 第一单元 教学与开发技能 环节一 教学研究技能 环节二 课程整合技能 环节三 课程资源开发技能 第二单元 培养学生创新思维技能 环节一 指导研究性学习技能 环节二 指导探究性学习技能 环节三 指导协作学习技能 第三单元 教学技能技巧 环节一 课堂倾听技能 环节二 教学沟通技能 环节三 组织合作技能 环节四 教学评价技能 第四单元 信息技术应用技能 环节一 网络信息检索技能 环节二 现代媒体运用技能 环节三 多媒体课件设计制作技能 环节四 多媒体课件的评价 模块三 如何使你的课堂更加精彩——教学设计 第一单元 教学系统设计概述 环节一 教学设计的概念、研究对象和作用 环节二 教学系统设计的过程模式 第二单元 以教为主的教学设计 环节一 教学设计前段分析 环节二 教学内容和策略设计 环节三 教学评价设计 环节四 以教为主的教学设计综合案例 第三单元 以学为主的教学系统设计 环节一 以学为主的教学设计过程 环节二 以学为主的教学设计前端分析 环节三 以学为主的的教学任务、资源、策略和环境设计 环节四 学习评价设计 环节五 以学为主的的教学设计综合案例 第四单元 “教师为主导—学生为主体”教学系统设计 环节一 “教师为主导—学生为主体”教学系统设计概述 环节二 “教师为主导—学生为主体”教学系统设计综合案例 模块四 图像信息处理 第一单元 Photoshop基本问题 环节一 认识Photoshop 环节二 Photoshop基础操作 环节三 Photoshop常用工具 第二单元 Photoshop色彩调整命令 环节一 【色阶】命令 环节二 【色相/饱和度】命令 环节三 【变化】命令 第三单元 Photoshop图层问题 环节一 图层基础 环节二 图层关系 环节三 图层样式 环节四 图层模式 环节五 图层蒙版 第四单元 Photoshop通道问题 环节一 通道概述 环节二 通道实例 第五单元 Photoshop路径问题 环节一 路径概述 环节二 路径实例 第六单元 Photoshop滤镜问题 环节一 滤镜概述 环节二 滤镜实例 模块五 电子文稿设计与制作 第一单元 快速创建新文档与排版技巧 环节一 制作英文现代版个人简历 环节二 电子宣传品的制作 第二单元 表格的高级应用 环节一 表格的制作与设置 环节二 表格的计算与排序 第三单元 图形对象的高级应用 环节一 图片的插入与设置 环节二 绘图工具的高级应用 环节三 其他图形对象的应用 环节四 图表的高级应用 第四单元 长文档编辑和高级编辑技巧 环节一 编辑长文档 环节二 Word的高级编辑技巧 第五单元 使用宏和Office组件协同工作 环节一 宏的应用 环节二 Word 2003与其他Office组件协同工作 模块六 演示文稿的高级应用 第一单元 演示文稿在教学宣传中的应用 环节一 学校宣传用演示文稿的制作 环节二 科普知识讲座演示文稿的制作 环节三 科研报告演示文稿的制作 环节四 教学宣传用电子相册的制作 环节五 多媒体演示文稿的修饰 第二单元 演示文稿在电子教学中的应用 环节一 教学流程图的制作 环节二 创建交互式问答课件 环节三 化学教学演示动画的制作 环节四 英语配音教学课件的制作 环节五 影视鉴赏类演示课件的制作 第三单元 演示文稿在会议交流中的应用 环节一 打印输出汇报演示文稿 环节二 会议记录功能的教学应用 环节三 与其他软件的整合运用 模块七 网络课程设计与制作 第一单元 网络课程概述 环节一 网络课程的概念 环节二 网络课程的构成和作用 第二单元 网络课程的开发与设计 环节一 网络课程的设计原则和模式 环节二 网络课程的开发过程 环节三 网络课程的设计 第三单元 网络课程的制作与应用 环节一 网络课程支撑平台 环节二 用Moodle制作网络课程的步骤 环节三 Moodle网络课程开发实例 第四单元 网络课程的评价 第五单元 优秀网络课程案例分析参考文献

## 章节摘录

模块一 21世纪的教学理念 第一单元 重新认识教育——今日课堂与明日课堂的差别 环节一 教育的含义 问题一 教育是什么,经历了哪些历程?

学习资料一 教育是一种复杂的社会活动,其实践和思想、理论都有着悠久的发展历史。中国教育界长期以来受唐代教育家韩愈《师说》的影响,认为教育就是“传道、授业、解惑”。随着科学技术的发展,人们对教育有了更为广泛的认识。

从广义上说,凡是增进人们的知识和技能,影响人们的思想品德的活动都是教育。

狭义的教育主要是指学校教育,其含义是教育者根据一定社会(或阶级)的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成为一定社会(或阶级)所需要的人的活动。

在西方,教育一词源于拉丁文Educarl,指“引出”、“导出”其英文为Education。他们侧重个体的发展,强调人人都要接受教育,而且通过教育可将个体的优势引导出来,使蕴藏在肌体中的潜力得以显露和发展。

美国教育家杜威在所著的《明日之学校》书中提出“教育即生长”、“教育即生活”、“教育即经验继续不断的改造”。

他认为教育只是一种过程,教学要以儿童为中心,要“从做中学”,促进儿童本能的自然生长。

在原始社会中,由于生产力低下,教育的主要方式就是年长者对年幼者进行行为和活动的直接传授,年幼者跟随年长者劳动,学习各种生产和生活的经验。

随着历史的不断发展,学校的产生使教育范围扩大了,也使教育成为了一个新的独立的专门领域,标志着教育在历史发展中步入了一个新的阶段。

此时,教育制度出现了两种不同模式。

一种是由小学到初中到职业学校,目的在于把学习者培养成适合生产需要,掌握一定文化和技术的工人。

另一种是由小学到初中到高中再到大学,目的在于培养能够担当管理国家重任的人才。

<<现代教育技术教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>