

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787115123695

10位ISBN编号：7115123691

出版时间：2004-7-1

出版时间：人民邮电出版社

作者：(美)罗伯特.斯莱文(Robert E.Slavin)

页数：446

字数：928000

译者：姚梅林

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育心理学>>

### 内容概要

著名教育心理学家罗伯特·斯莱文的《教育心理学：理论与实践》受到了人们的普遍欢迎。在第七版中，作者仍然提倡“有意识的教学”，并把理论与实践联系起来，帮助教师在课堂中加以有效地应用。

斯莱文认为，一个“有意识的教师”应该能够不断地反思其实践，清醒地认识到实践对学生的影响，并由此做出教学决策。

为了帮助读者成为“有意识的教师”，作者提出了若干问题以引导学生思考和学习，并列举大量课堂实例，作为实践范例。

本书鼓励教师去思考学生是如何发展和学习的；鼓励教师在教学之前和教学过程中做出决策；鼓励教师思考如何证明学生正在进行学习、正在迈向成功。

本书反映了当前有关的新理论与新进展，所介绍的各种研究结论在课堂实践中得到了验证与应用。该书所倡导的兼收并蓄的均衡教学为教学的专业化发展奠定了基础。

<<教育心理学>>

作者简介

罗伯·斯莱文 (Robert Slavin) 是约翰·霍普金斯大学高危学生教育研究中心的副主任、“让所有人都成功”基金会的主席；于1975年在约翰·霍普金斯大学获社会关系学博士学位。撰写了关于合作学习、能力分组、学校和班级组织、废除种族歧视、纳入主流以及研究评论等方面的文

## <<教育心理学>>

### 书籍目录

#### 第1章 教育心理学：教学的基础

怎样才是称职的教师

教师行动检核表

理论应用于实践

教育心理学采用哪些研究方法

本章概要

关键术语

自我评价

#### 第2章 发展理论

关于人类发展的观点有哪些

皮亚杰怎样看待认知发展

理论应用于实践

维果茨基怎样看待认知发展

教师行动检核表

理论应用于实践

埃里克森怎样看待上性和社会性发展

关于道德发展的理论有哪些

理论应用于实践

有意识的教师

本章概要

关键术语

自我评价

#### 第3章 儿童和青少年的发展

#### 第4章 学生多元化

#### 第5章 行为学习理论

#### 第6章 学习的加工理论和认知理论

#### 第7章 有效的教学

#### 第8章 学生中心与教学的建构主义取向

#### 第9章 调整教学以满足个体的需要

#### 第10章 激发学生的学习动机

#### 第11章 有效的学习环境

#### 第12章 特殊的学习者

#### 第13章 评估学生的学习

#### 第14章 标准化测验

附录：建立你的档案袋

参考文献

索引

## &lt;&lt;教育心理学&gt;&gt;

## 章节摘录

如何将学生分组以适应不同的成就水平 从学生入学的第一天起，他们在知识储备、技能、动机以及对学习内容的倾向性等方面就存在着个体差异。

有些儿童在幼儿园时就已经开始阅读；而另一些学生则需要花费大量的时间和外界帮助才能学会阅读。

教师上新课时通常都会认为，一些学生对课程内容了解得比较多；一些学生可能了解得比较少，但能很快掌握；还有一些学生在规定的时间内不可能掌握学习内容（参见Biemiller, 1993）。

一些学生可能具备学习新课程所需要的先前知识和技能，而另一些学生却不具备。

这也就是阿巴思诺特先生遇到的难题：一些学生还没有做好学习长除法的准备，而有些学生在上课之前早已学会。

一些学生缺乏学习长除法所必需的基本的乘法和除法技能；而另一些学生在上课前就已经学过了长除法；也有些学生在第一节课上就已经掌握，没有必要在第二节课中重学。

因而，若阿巴思诺特先生停下来复习乘法和除法运算，那么，对已经掌握了该部分内容的学生而言，这无疑是浪费时间。

如果他根据好学生的学习进程来调整教学进度，那么学习困难的学生则永远跟不上。

阿巴思诺特先生班上的学生在先前知识、能力和学习速度上存在着差异，但他们的表现仍属正常范围。

阿巴思诺特先生怎样教授课程才能适合于所有的学生呢？

教学要适应学生的差异，这是教育最为重要的一条基本原则，通常也是引发政治和情绪纷争的原因（Loveless, 1998）。

例如，北美洲以外的许多国家对10~12岁的学生进行测试，从而将他们分到不同类型的学校中，试图以此来解决学生多元化或异质性的问题。

在这些不同类型的学校中，只有一类学校的学生有机会继续接受高等教育。

长期以来，这种体制一直受到很多指责，一些国家（如英国）已经着手进行了部分改革，其他国家（如德国）仍继续沿。

用这种体制。

美国的体制与之相似，在中学阶段进行大学预科、普通中学和职业中学的分轨。

分轨（tracking）就是安排不同的学生学习不同课程系列中的特定科目，这种制度在20世纪80年代和90年代迅速消失。

当今多数中学都是按照学生在不同学科上的能力水平进行分班，某个学生可能参加数学的高级班、英语的中级或者低级班（Loveless, 1998）。

许多中学都允许学生向咨询员进行咨询，在各个学科中，选择一个水平恰当的班级。

如果感觉课程太难或太易，还可以调班。

所有这些策略都使得学生所在班级的成绩水平基本上是同质的；这些策略被称为班级间能力分组（between-class ability grouping）（Slavin, 1991）。

这是中学（初中和高中）能力分组的主要形式，有时也运用于小学。

在小学，为了使教学适应学生的个体差异，常用的方法是班级内能力分组（within-class ability grouping），比如根据学生阅读水平的差异而分成不同的阅读小组（蓝鸟、红鸟和黄鸟三组）（Lou et al.1996）。

。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>