

<<教育理论综合知识（中学部分）>>

图书基本信息

书名：<<教育理论综合知识（中学部分）>>

13位ISBN编号：9787113136482

10位ISBN编号：7113136486

出版时间：2011-10

出版时间：中国铁道出版社

作者：李燕 主编

页数：152

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育理论综合知识（中学部分）>>

### 内容概要

本套教材具有“全、准、新、真、透、实”等六大特点。

**全** 内容基本涵盖了江苏省公务员录用考试的全部范围，从理论到实务对全部考试要点做了全方位的系统梳理，旨在帮助应试者准确地掌握考试的相关内容，掌握正确的解题思路与科学的复习方法。

**准** 在潜心研究江苏省历年公务员录用考试内容变化的基础上，融入了公务员录用考试的重点、难点和考点的最新变化，点拨考试要点，警示解题误区，并对最新江苏省公务员录用考试的命题趋势做出了全面解读。

**新** 结合最新江苏省公务员录用考试的热点进行了重点阐述，对所有考试题型和考点进行了深入的剖析，命制了相关试题，并针对不同的题型演示了做题步骤和技巧，旨在培养应试者的解题思维和分析、解决问题的能力。

**真** 在采撷江苏省历年试题精华的基础上，准确把握2011年江苏省公务员录用考试命题的重点，无论是题型透析，还是考前的深度训练，均以最新、最典型的真题为模板，让应试者通过反复练习找到考试的感觉，领悟解题的真谛。

**透** 详尽阐述了江苏省公务员录用考试需要掌握的相关知识，深入浅出地透析了江苏省历年考试的命题特点和答题思路，言简意赅地阐述了题型训练的重点和难点，高屋建瓴地预测了考试命题的要点和趋势。

**实** 参加编写工作的各位专家学者，均以快速提高应试者成绩为己任，秉承对应试者认真负责的态度，不仅将多年积累的大量第一手资料融入书中，更倾注了他们在复习方法、记忆方法、解题思路和增强备考效率等方面的最新心得。

<<教育理论综合知识(中学部分)>>

书籍目录

第一篇 真题演练

- ××省A市教师招聘考试教育理论综合知识(公共知识)真题
- ××省B市教师招聘考试教育理论综合知识(公共知识)真题
- ××省C市教师招聘考试教育理论综合知识(公共知识)真题

第二篇 全真模拟试卷

- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(一)
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(二)
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(三)
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(四)
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(五)
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(六)
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(七)
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(八)
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(九)
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(十)
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(十一)
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(十二)

第三篇 真题演练参考答案及详解

- ××省A市教师招聘考试教育理论综合知识(公共知识)真题参考答案及详解
- ××省B市教师招聘考试教育理论综合知识(公共知识) . 真题参考答案及详解
- ××省c市教师招聘考试教育理论综合知识(公共知识)真题参考答案及详解

第四篇 全真模拟试卷参考答案及详解

- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(一)参考答案及详解
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(二)参考及案及详解
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(三)参考答案及详解
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(四)参考答案及详解
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(五)参考答案及详解
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(六)参考答案及详解

.....

章节摘录

多元智力理论在美国教育改革的理论和实践中产生了广泛的积极影响，并且已经成为当前美国教育改革的重要理论基础之一。

现在，美国有上百所学校自称为多元智力学校，还有难以数计的教师以多元智力理论为指导思想进行课堂教学改革并取得了突出的成绩。

运用多元智力理论分析我国的教育问题，对于我们树立积极乐观的学生观、&ldquo;对症下药&rdquo;的教学观和灵活多样的教育评价观，促进我国的教育改革和学生全面素质的提高有着重要的积极意义。

（1）树立积极乐观的学生观。

每个学生都有自己的优势智力领域，有自己的学习类型和方法，学校里不存在&ldquo;差生&rdquo;，全体学生都是具有自己的智力特点、学习类型和发展方向的可造就人才。

学生的问题不再是聪明与否的问题，而是在哪些方面聪明和怎样聪明的问题。

（2）树立&ldquo;对症下药&rdquo;的教学观。

&ldquo;对症下药&rdquo;的教学现有两个方面的含义，其一是针对不同智力特点的&ldquo;对症下药&rdquo;；其二是针对不同学生的&ldquo;对症下药&rdquo;。

同样的教学内容，教学时，应该针对每个学生的不同智力特点、学习类型和发展方向&ldquo;对症下药&rdquo;地进行。

（3）树立灵活多样的评价观。

评价的导向作用或者说&ldquo;指挥棒&rdquo;作用是不言而喻的。

根据加德纳的多元智力理论，我们就应该摒弃以标准的智力测验和学生学科成绩考核为重点的评价观，树立多种多样的评价观。

我们的教育评价应该通过多种渠道、采取多种形式、在多种不同的实际生活和学习情景下进行，确实考查学生解决实际问题的能力和创造出初步的精神产品和物质产品的能力；我们的教师应该从多方面观察、评价和分析学生的优点和弱点并把这种由此得来的资料作为服务于学生的出发点，以此为依据选择和设计适宜的教学内容和教学方法，使评价确实成为促进每一个学生充分发展的有效手段。

&hellip;&hellip;

编辑推荐

《教师公开招聘考试专用教材：教育理论综合知识 公共知识真题精解及全真模拟试卷（中学部分）（2012最新版）》紧扣大纲，精准把握命题趋势、体系创新，精确覆盖重点难点、经典真题，深入揭示考情规律、讲练结合，点拨实战应试技巧。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>