

<<小学数学>>

图书基本信息

书名：<<小学数学>>

13位ISBN编号：9787113136390

10位ISBN编号：7113136397

出版时间：2011-10

出版时间：中国铁道出版社

作者：李燕 主编

页数：280

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;小学数学&gt;&gt;

## 内容概要

该套教材是一套内容最全面、最系统、针对性最强的，最适用于全国中小学及幼儿园教师和特岗教师公开招聘、招录和上岗，以及代课教师转正、教师资格证等各类教师考试的专用辅导教材。

该套教材全面、系统地介绍了教育学、心理学、教育心理学、教师职业道德、新课程改革、教学技能、教材教法、教育法规、班级管理等教师录用考试必备的知识体系，还涵盖了教师资格认定考试的专业知识，即语文、数学、英语、物理和化学等，为考生提供了强大的实战平台。

该套教材不仅有助于考生掌握系统的教育理论知识体系，更有助于考生把握考试的重点、难点及考点，使考生真正做到胸有成竹。

该套教材还具有“全、准、新、真、透、实”等六大特点。

## 全

内容基本涵盖了教师公开招聘考试的全部内容与范围，从理论到实务，做了全方位的系统指导，旨在帮助考生准确地掌握考试的相关知识，迅速地捕捉考试要点，培养正确的解题思路与科学的复习方法。

## 准

从教师公开招聘考试的实际出发，以培养考生应试能力为落脚点，有效地帮助考生深度探究最新命题规律与趋势，以实战为主线，结合编撰者多年来参与命题、审题、评卷和考前辅导的丰富经验，点拨解题关键，警示解题误区。

## 新

在内容的编写上力求选择最新资料，结合教师公开招聘考试的真题，对最新命题的热点内容进行了重点阐述，对所有题型和考点进行了深入的剖析并命制了相关试题，以前瞻性模拟实战预测，查漏补缺快速提升考生的应试能力。

## 真

在采撷教师公开招聘考试历年真题精华的基础上，准确把握了当前教师考试命题的重点和趋势，无论是题型透析，还是考前的深度训练，均以最新、最典型的真题为模板，让考生通过反复演练真题，领悟试题真谛，洞悉命题规律。

## 透

参加该套教材编写的各位专家学者，均以快速提高考生成绩为己任，秉承对考生认真负责的态度，不仅将大量的第一手最新资料融入书中，更倾注了他们在复习方法、记忆方法、解题思路和增强备考效率等方面的最新心得。

## &lt;&lt;小学数学&gt;&gt;

## 书籍目录

## 第一部分 新课程改革

## 第一章 新课程改革概述

## 重点内容提要

第一节 新课程改革的背景

第二节 新课程改革概况

第三节 新课程改革的目标

## 第二章 新课程理念

## 重点内容提要

第一节 新的学生观

第二节 教师角色与教学行为

第三节 新的教学观

第四节 学习方式的变革

## 第三章 信息技术教育

## 重点内容提要

第一节 信息技术教育概述

第二节 多媒体教学

## 经典考题

## 参考答案及解析

## 第二部分 教材教法

## 第四章 课程标准

## 重点内容提要

第一节 内容标准

第二节 教学方法

第三节 教学评价

## 第五章 教案设计经典范例

## 第三部分 专业知识

## 第六章 数与代数

## 重点内容提要

第一节 数的认识

.....

第七章 不等式

第八章 整数的整除性及不定方程

第九章 集合与简易逻辑

第十章 函数

第十一章 统计概率

第十二章 数列

第十三章 数学归纳法与极限

第十四章 微积分

第十五章 向量

第十六章 几何初步

第十七章 直线、平面、简单几何体

第十八章 直线和圆的方程

第十九章 圆锥曲线

## 章节摘录

第三,我国现行的基础教育课程教材体系不适应全面推进素质教育的要求,如前所述,新中国成立以来我国先后进行了七次课程改革,特别是20世纪80年代后期至90年代初期,经过几年的努力,形成了我国基础教育课程现行体系,在课程建设方面取得了重要的进展,比如增加了“选修课”“活动课”,初步改变了多年来只有“必修课”的模式;初步实现了在统一要求前提下的教材多样化;引入了地方课程,初步改变了国家对课程管理过于集中的状况;在教学实践中涌现出一批重视学生生动、活泼、主动地学习,重视学生成功与发展的好的教改典型,但是,课程是必须不断改革、不断建设、不断创新的,随着我国改革开放和社会主义现代化建设进入新的时期,面对日新月异的科学技术的发展,现行基础教育课程存在的问题、弊端凸显出来,教育观念滞后,人才培养目标同时代发展的需求不能完全适应;思想品德教育的针对性、实效性不强;课程内容存在着“繁、难、偏、旧”的状况;课程结构单一,学科体系相对封闭,难以反映现代科技、社会发展的新内容,脱离学生经验和社会实际;课程实施上追求标准化的答案与思维模式,在教学中“一刀切”,泯灭了学生的个性发展与兴趣、爱好、需要;注重“刺激—反应”训练、死记硬背的学习方法和机械灌输的教学方式,扭曲了学生的人格发展,使学生成为“应试”的机器,课程评价过于强调学业成绩和甄别、选拔的功能,选拔与发展的尖锐对立;课程管理强调统一,致使课程评价难以适应当地经济、社会发展的需求;基本上都是必修课,选修课太少,基本上都是文化基础课,缺少职业技术课,课程门类过多,周课时量过大,各门学科的课时比重不协调;人文、社会科学比重过低等,这些都不适应素质教育的需要,三、本次课程改革的基本情况新一轮基础教育课程改革工作大体分为三个阶段:酝酿准备阶段;试点实验阶段;全面推广阶段,1996年7月至1997年底,原国家教育委员会基础教育司组织6所大学及中央教科所的课程专家,对1993年秋在全国施行的九年义务教育课程的实施情况进行调查,总计调查了全国9个省、市的16000名中小学生、2000名校长、教师和社会各界的有关人士,获得了大量的数据和资料,为新一轮基础教育课程改革提供了依据,1998年以来,教育部组织教育理论工作者进行广泛的国际比较研究,了解世界各国课程改革的经验和策略,在现状调查研究、国际比较的基础上,明确了我国基础教育课程改革的基本理念,开始了基础教育课程改革工作的指导性文件——《基础教育课程改革纲要》的起草工作,同时经过广大专家学者、教研人员和教师的刻苦努力,团结奋战,在对国内基础教育的实际情况进行了大量的调研,对国际基础教育课程改革的现状与趋势进行了比较研究的基础上,新课程的研制取得了阶段性的进展,课程改革酝酿准备阶段主要工作任务已经完成,这一阶段从1999年《面向21世纪教育振兴行动计划》颁布和第三次“全教会”召开,到2001年6月全国基础教育工作会议召开,有两年时间,在这一阶段,研究制定了《基础教育课程改革纲要(试行)》、义务教育阶段18科课程标准的实验稿;编写审定了各科实验教材,有20个学科(小学7科、中学13科)的49种中小学新课程实验教材已在2001年9月在实验区试用,同时关于课程管理政策、评价制度、综合实践活动的研究,均已取得阶段性成果,并将在实验区逐步应用。

.....

编辑推荐

《教师公开招聘考试专用教材：小学数学（学科专业知识）（2012最新版）》紧扣大纲，精准把握命题趋势，体系创新，精确覆盖重点难点，经典真题，深入揭示考情规律，讲练结合，点拨实战应试技巧。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>