

<<小学英语>>

图书基本信息

书名：<<小学英语>>

13位ISBN编号：9787113136376

10位ISBN编号：7113136370

出版时间：2011-10

出版时间：中国铁道出版社

作者：李燕 主编

页数：326

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学英语>>

内容概要

为了帮助广大考生尽早熟悉教师公开招聘考试的内在规律，了解教师公开招聘考试的命题思路和考试范围，从而达到更积极、更有效的备考效果，中国铁道出版社邀请多年从事教师公开招聘考试命题、阅卷工作的教育专家和学者，根据教师公开招聘的相关规定，结合全国各地市、县中小学及幼儿园教师和特岗教师招聘的具体要求，在总结近年来教师公开招聘考试命题规律及考试特点的基础上，结合全国各地教师公开招聘考试真题，精心组织编写了这套结构严谨、内容翔实、重点突出、紧贴考点的“教师公开招聘考试专用教材”。

该套教材是一套内容最全面、最系统、针对性最强的，最适用于全国中小学及幼儿园教师和特岗教师公开招聘、招录和上岗，以及代课教师转正、教师资格证等各类教师考试的专用辅导教材。

该套教材全面、系统地介绍了教育学、心理学、教育心理学、教师职业道德、新课程改革、教学技能、教材教法、教育法规、班级管理等教师录用考试必备的知识体系，还涵盖了教师资格认定考试的专业知识，即语文、数学、英语、物理和化学等，为考生提供了强大的实战平台。

该套教材不仅有助于考生掌握系统的教育理论知识体系，更有助于考生把握考试的重点、难点及考点，使考生真正做到胸有成竹。

该套教材还具有“全、准、新、真、透、实”等六大特点。

全

内容基本涵盖了教师公开招聘考试的全部内容范围，从理论到实务，做了全方位的系统指导，旨在帮助考生准确地掌握考试的相关知识，迅速地捕捉考试要点，培养正确的解题思路与科学的复习方法。

准

从教师公开招聘考试的实际出发，以培养考生应试能力为落脚点，有效地帮助考生深度探究最新命题规律与趋势，以实战为主线，结合编撰者多年来参与命题、审题、评卷和考前辅导的丰富经验，点拨解题关键，警示解题误区。

新

在内容的编写上力求选择最新资料，结合教师公开招聘考试的真题，对最新命题的热点内容进行了重点阐述，对所有题型和考点进行了深入的剖析并命制了相关试题，以前瞻性模拟实战预测，查漏补缺快速提升考生的应试能力。

真

在采撷教师公开招聘考试历年真题精华的基础上，准确把握了当前教师考试命题的重点和趋势，无论是题型透析，还是考前的深度训练，均以最新、最典型的真题为模板，让考生通过反复演练真题，领悟试题真谛，洞悉命题规律。

透

参加该套教材编写的各位专家学者，均以快速提高考生成绩为己任，秉承对考生认真负责的态度，不仅将大量的第一手最新资料融入书中，更倾注了他们在复习方法、记忆方法、解题思路和增强备考效率等方面的最新心得。

实

详尽阐述了教师公开招聘考试需要掌握的基础知识和专业知识，言简意赅透析了历年考题的命题特点和答题思路，举一反三突出题型训练的重点和难点，查漏补缺精准预测考试命题的要点和趋势。

衷心希望该套教材能为广大考生的复习备考带来实质性的帮助，同时也敬请广大读者对书中的疏漏不当之处提出宝贵意见。

<<小学英语>>

书籍目录

第一部分 教材教法

第一章 小学英语新课程标准解读

重点内容提要

第一节 小学英语课程的性质、基本理念和设计思路

第二节 小学英语课程目标和内容标准

第三节 小学英语课程教学建议和评价建议

经典考题

参考答案

第二章 小学英语教学基础知识

重点内容提要

第一节 英语教学的主要流派

第二节 语音的教学

第三节 词汇的教学

第四节 语法的教学

第五节 阅读、写作的教学

第六节 口语、听力的教学

第三章 经典教案设计示例

第一节 Unit 1 What are you doing?

第二节 Unit 4 What can you do?

第三节 Unit 4 We love animals

第二部分 专业知识

第四章 英语语音

重点内容提要

第一节 字母、音素和音标

第二节 语音的结合及其变化

经典考题

参考答案

第五章 英语语法知识

重点内容提要

第一节 名词、代词、数词和冠词

第二节 形容词、副词及其比较级和最高级

第三节 介词和连词

第四节 动词及其时态

.....

第六章 英语翻译

第七章 英语阅读

第八章 英语写作

第九章 英语语言学基础

第十章 英美概况

第十一章 英美文学

章节摘录

2.生理条件 生理条件包括性别、成熟情况和身体各器官的功能发挥得好坏等。

一般说来,女生比男生在阅读中进步较快,一则由于兴趣、性格等易于接近语言学习;二则由于女生较同龄男生早熟一年至一年半。

成熟也是学习的前提条件,学生在不同年龄开始不同的学习任务,在一定程度上要求作好生理成熟的准备。

建立在学生生理发展成熟基础上的教学,学生最易于接受。

如果学生在生理成熟度不足时被迫开始某种阅读技能学习,势必造成学生学习热情减退,影响教学效果。

一般说来,学生生理成熟度越高,发展某种技能所需的练习就越少,学习进展也越顺利。

学生的视、听、思维等功能发挥情况对阅读学习也很重要。

假如学生的眼、耳、大脑或神经等某器官有缺陷,不能正常工作,就会导致严重的阅读困难。

此外,营养不良、维生素缺乏、消化不良等症状也都会对学生的阅读效果产生一定影响。

3.兴趣和性格 阅读能力与阅读兴趣有关,学生阅读兴趣越高,动机越强,越有利于广泛阅读、提高技能、培养和改善阅读习惯。

兴趣是阅读爱好者的内在动因。

但兴趣并非与生俱来,而需经过后天培养发展。

教师在培养学生的阅读兴趣时,应考虑其年龄、性别、智力、社会经济文化背景和阅读材料。

选择难度适当、合乎学生兴趣的材料最为有效。

学生的性格也是影响阅读教学的一个重要因素。

虽然学生们成长规律大致相同,但其性格和情感各异。

开朗、大方、勇敢且意志坚强的学生往往能适应各种学习任务 and 教学方法,学习中心理障碍较少,也勇于战胜困难;而内向、羞怯、自卑的学生常常与周围环境格格不入,学习中顾虑重重,难以专心,遇到困难则灰心丧气,学习成绩进展不快。

学习成绩差又反过来影响个性发展和对社会的动态认识。

长此恶性循环,后果严重。

阅读教师有责任因材施教,鼓励后进生增强信心,使其逐渐改变性格上的不足,向有利于阅读教学的方面发展。

4.社会经济文化背景 首先,学生家庭的社会地位和经济状况对其智力发展、生理身体成熟作用极大;其次,学生的文化背景,主要是周围人们的文化素养和知识层次,对阅读学习的影响尤为显著。

5.语言基础 语言基础通常指已经掌握的语言知识和言语技能。

阅读技能乃是言语技能的一部分。

各种言语技能之间各有自己的特点,又存在着密切的内部联系。

外语阅读技能是可以通过语言学习来掌握的,亦即通过掌握语言知识和语言材料来掌握。

同时,其他言语技能的提高对阅读能力的提高也有重要促进作用,正如阅读能力提高对其他言语技能的发展会产生一定促进作用一样。

这就是说,阅读能力是不可能离开语言基础而发展的。

语言基础好,阅读技能发展必然快。

6.教学方法 阅读是一项重要的学习任务,涉及教与学的双边关系。

学生的主观努力和客观条件固然是决定阅读成绩优劣的重要因素,但没有教师的正确引导,再好的学生也很难取得阅读学习的成功,因为阅读中教师的作用不仅在于向学生传授语言知识和阅读技巧,还在于指导学生有步骤、有顺序地练习,帮助学生掌握正确的学习方法,帮助学生挖掘潜力、开发智力、培养兴趣,使学生能顺利地完成阅读学习任务,迅速提高阅读能力。

为此,教师必须随时注意改进自己的教学方法。

(二)提高阅读教学的基本方法 1.有效预习——提高阅读课堂教学效率的前提 人们可能

<<小学英语>>

会认为，语文、数学才听说过预习，而英语方面小学生拼读能力差、词汇量少，回家后也不是每位家长都可能辅导自己的小孩，怎么能谈得上预习呢？

其实这种想法大可不必。

学生阅读之前教师应及时给学生提供有关课文内容的背景知识材料和预习练习，指导学生预习。

背景知识材料有助学生理解课文，也能拓宽学生的知识面，开阔其视野。

预习练习能使明确预习目标，使预习有的放矢。

课前预习还有助于培养学生的自学能力和自学习惯，为课堂教学的顺利进行作好心理和知识上的准备

。

.....

编辑推荐

《教师公开招聘考试专用教材：小学英语（学科专业知识）（2012最新版）》紧扣大纲，精准把握命题趋势、体系创新，精确覆盖重点难点、经典真题，深入揭示考情规律、讲练结合，点拨实战应试技巧。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>