

<<职业教育教学设计>>

图书基本信息

书名：<<职业教育教学设计>>

13位ISBN编号：9787113098131

10位ISBN编号：7113098134

出版时间：2009-4

出版时间：中国铁道出版社

作者：邓泽民，赵沛 著

页数：275

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

邓泽民教授在经过十几年职业教育理论研究与实践探索的基础上，总结编写了一套职业教育设计系列丛书。

这套丛书的出版，为研究解决我国职业教育教学实践中的模式构建、课程设计、教学设计、教材设计、实训设计等基本问题，提供了有益的参考，对我国职业教育理论研究与教学实践有着指导性的意义。

本套丛书包括5个分册。

第1分册《现代四人职教模式》，对当今世界上较为典型的职教模式，即北美的CBE、德国的双元制、澳大利亚的TAFE和英国的BTEC，进行了系统的比较研究，以使读者了解当今世界职业教育思想理论方法的总体情况及其共

## <<职业教育教学设计>>

### 内容概要

本书通过对职业教育教学系统理论、职业教育学习理论、职业教育传播理论和职业教育教学理论进行有针对性的研究，明确了职业教育的教学定义、教学目标、教学内容、教学过程、教学组织和教学模式六个与职业教育教学设计相关的理论问题，旨在建立现代职业教育的教学观。

在此基础上，提出了职业教育教学设计要以全面素质为基础、能力为本位的指导思想；制定了职业教育教学设计的系统优化、职业活动、动机发展、能力本位、教育传播五项原则；并在上述原则的指导下，构建了职业教育教学设计的基本模式，设计了职业教育教学设计评价的指标体系以及主要教学方案：从而解决了职业教育教学设计的一些基本问题，诸如职业教育教学目标的确立、学习者分析、学习内容分析、教学策略制定、教学评价等。

本书可供职业院校广大教师、职业教育教学研究人员、教学设计人员参考，也适合作为职业教育专业研究生、本科生的辅助教材。

## <<职业教育教学设计>>

### 作者简介

邓泽民博士。

生于1962年，现任教育部职业技术教育中心研究所教授，教学研究室主任，中国职业教育技术学会副秘书长。

20世纪80年代末，先后到加拿大、美国留学研究职业技术教育，回国后在职业技术学院从事教育教学管理与研究工作，先后出版《CBE理论与在中国职教中的实践》

## &lt;&lt;职业教育教学设计&gt;&gt;

## 书籍目录

上篇 职业教育教学理论基础 第一章 职业教育教学系统理论 第一节 系统 一、系统的定义与特征 二、系统的结构与功能 三、系统的秩序与演化 四、系统的原理与方法 第二节 教学系统 一、教学系统的功能 二、教学系统的要素 三、教学系统的结构 四、教学系统的环境 第二章 职业教育学习理论 第一节 学习的本质 一、学习的定义 二、学习的分类 三、学习的组织 第二节 学习的动机 一、学习动机及其作用 二、学习动机的发展规律 三、学习动机的影响因素 第三节 学习的过程 一、知识的学习过程 二、技能的形成过程 三、品性的养成过程 四、素质的形成过程——知识、技能、品性的迁移、整合与类化 第四节 学习的风格 一、学习风格的定义 二、学习风格的要素 三、学习风格的分类 第三章 职业教育传播理论 第一节 职业教育传播模型与规律 一、职业教育传播的模型 二、职业教育传播的一般规律 第二节 职业教育信息的呈现 一、信息呈现与符号 二、信息呈现与媒体 第四章 职业教育教学理论 第一节 教学的定义 一、教学的词源 二、教学的含义 第二节 教学的目标 一、教学目标的定义 二、教学目标的功能 三、教学目标的分类 四、教学目标的描述 第三节 教学的内容 一、教学内容的取向 二、教学内容的选择原则 第四节 教学的过程 一、根据学习动机发展考查教学的一般过程 二、根据能力形成发展考查教学的一般过程 三、根据职业活动逻辑顺序考察教学的一般过程 第五节 教学的组织 一、教学组织形式的分类 二、教学组织形式的分析 第六节 教学的方法 一、教学方法的分类 二、教学方法的运用 第七节 教学的模式 一、教学模式的定义 二、教学模式的种类 ...

...中篇 职业教育教学分析设计 第五章 职业教育教学设计概述 第六章 职业教育教学设计的基本原则 第七章 职业教育教学设计的基本模式 下篇 职业教育教学设计的评价 第八章 职业教育教学设计评价的基本概念 第九章 职业教育教学设计的基本模式 附录A 专业教育教学方案设计 附录B 教学科目授课计划设计 附录C 教学方案计划(学后做) 附录D 教学方案设计(任务驱动) 附录E 教学方案设计(项目驱动) 附录F 综合能力测试方案设计 参考文献

## <<职业教育教学设计>>

### 章节摘录

第一章 职业教育教学系统理论 有人认为，一般系统理论作为一种科学方法论，对现代教学设计的产生与形成有着举足轻重的影响。

还有人认为，现代多种多样的教学设计模式都在不同程度上借鉴和使用了系统论的思想、理论与方法。

而实际上，“教学设计是一个系统化（systematic）规划教学系统的过程。

教学系统本身是对资源和程序做出有利于学习的安排”。

第一节 系统 一、系统的定义与特征 系统论的创始人奥地利学者贝塔朗菲20世纪30年代开始致力于建立一般系统论，并认为系统是相互联系、相互作用的诸元素的综

## <<职业教育教学设计>>

### 编辑推荐

《职业教育教学设计(第2版)》是全国教育科学规划课题和教育部“面向21世纪职业教育课程改革和教材建设规划”课题的研究成果,并得到了研究经费资助。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>