

<<行车安全心理>>

图书基本信息

书名：<<行车安全心理>>

13位ISBN编号：9787113096182

10位ISBN编号：7113096182

出版时间：2009-1

出版时间：中国铁道出版社

作者：杨炎坤 编

页数：186

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<行车安全心理>>

### 内容概要

本书系统地介绍了心理过程、个性心理、群体心理和领导心理的基本理论，分析了这些理论与行车安全行为的关系，阐述了如何利用这些理论加强行车安全管理；介绍了行为理论，并结合机车乘务员的工作性质和特点，分析了机车乘务员的行为容易出现的问题和如何防范不安全行为；介绍了铁路行车安全教育和心理健康的相关内容，提出了安全教育的方法、心理疾病预防的方法以及如何培养职工的安全心理品质；简单介绍了心理测验的知识和方法。

本书可作为高等职业院校和中等职业学校铁路行车相关专业的教材，也可作为铁路行车系统职工学习或培训的教材。

## &lt;&lt;行车安全心理&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 绪论第一节 行车安全概述第二节 心理学概述第三节 行车安全心理研究复习思考题第二章 心理过程与行车安全第一节 感觉、知觉与行车安全第二节 记忆、思维与行车安全第三节 情绪、情感与行车安全第四节 注意与行车安全复习思考题第三章 职工个性心理特征与行车安全第一节 个性心理概述第二节 气质与安全第三节 性格与安全第四节 能力与安全生产第五节 态度与行车安全第六节 影响行车安全行为的异常心理因素复习思考题第四章 群体心理与行车安全第一节 群体概述第二节 群体内的行为第三节 群体的互动与行车安全第四节 有效群体与安全行车复习思考题第五章 领导心理与安全行车第一节 领导行为第二节 激励过程第三节 激励理论与安全行车管理复习思考题第六章 作业行为与行车安全第一节 行为与机车乘务行为分析第二节 人的行为失误概述第三节 个体不安全行为原因分析第四节 人的不安全行为的控制复习思考题第七章 铁路行车安全心理教育与心理健康第一节 铁路行车安全心理教育第二节 心理健康与安全心理品质培养复习思考题第八章 心理测验第一节 心理测验概述第二节 心理测验的类别第三节 铁路行车适应性测验复习思考题附录 铁路交通事故等级参考文献

## 章节摘录

第一章 绪论 【教学目的】了解行车安全的影响因素、安全在行车中的地位，熟悉安全的特性，掌握、理解安全的概念；了解心理学的研究对象与目的，熟悉人的心理现象，理解人的心理与行为间的关系；了解行车安全心理的研究意义、研究对象和研究内容，熟悉行车安全心理的研究方法，掌握行车安全心理的概念及其与行车安全的关系。

第一节 行车安全概述 一、行车安全的基本概念 关于安全的概念，可归纳为两种，即绝对安全和相对安全。

绝对安全观是人们早期对安全的认识，目前仍然有一部分现场生产管理人员和科技工作者有此认识。

绝对安全观认为，安全指没有危险、不受威胁、不出事故，即消除能导致人员伤害，发生疾病、死亡或造成设备财产破坏、损失，以及危害环境的条件。

例如，在简明牛津词典中将安全定义为“不存在危险和风险”，有的学者认为安全是“免于能引起人员伤亡或财产损失的条件”，“安全意味着系统不会引起事故的能力”，“安全即是无事故，没有遭受或引起创伤、损失或损伤”。

这种安全观认为发生死亡、工伤等的概率为零，实际上，这在现实生产系统中是不存在的，它是安全的一种极端理想的状态。

由于绝对安全观过分强调安全的绝对性，使其应用范围受到了很大的限制，特别是在分析社会某一技术系统的安全问题时更是如此。

与绝对安全观相对应的就是人们现在普遍接受的相对安全观。

相对安全观认为，安全是相对的，绝对安全是不存在的。

例如，美国哈佛大学的劳伦斯教授将安全定义为，“安全就是被判断为不超过允许极限的危险性，也就是指没有受到损害的危险或损害概率低的通用术语”；霍巴特大学的罗林教授指出，“所谓安全，是指判明的危险性不超过允许限度”；在《英汉安全专业术语词典》中将安全定义为“安全意味着可以容许的风险程度，比较地无受损害之忧和损害概率低的通用术语”。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>