

<<家长和孩子共同成长>>

图书基本信息

书名：<<家长和孩子共同成长>>

13位ISBN编号：9787113085308

10位ISBN编号：711308530X

出版时间：2008-2

出版时间：中国铁道

作者：中国儿童中心 编

页数：258

字数：296000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<家长和孩子共同成长>>

内容概要

本书的特点是教育观念新，涉猎范围广，系统性、针对性、指导性都很强。

书中内容都是根据国内著名儿童专家的现场讲座录音整理，并经过他们严格把关。

全书包括营养保健篇和教育心理篇，涉及儿童生长发育、卫生保健、行为习惯、潜能开发、沟通交流、心理发展等知识，从不同视角解答了家庭教育的诸多问题，给家长以全新的育儿理念和方法，有助于解决家长们面临的种种困惑，适合15岁以下年龄儿童的家长阅读，对专门从事家庭教育工作的读者也具有一定的参考价值。

这部书文风朴实，深入浅出，通俗易懂，体现了讲座人独特的语言风格和人格魅力，有的幽默诙谐，有的严谨智慧，有的如高山流水，有的如明月当空。

当您身临其境阅读这些文字的时候，会感受到与专家、学者的心灵相通。

当您的孩子由于您的努力而更加健康成长的时候，您，就是成功的父母。

<<家长和孩子共同成长>>

书籍目录

新形势下的家庭教育对策创造良好的家庭教育环境 孩子的“成长指数”和“幸福指数”一个都不能少把孩子培养成财富 儿童成长与家长角色丛中笑好的关系胜过许多教育每个孩子都是天才——家庭教育中的多元智能教育 儿童不能等待——如何开发婴幼儿的身心潜能如何通过家庭教育正确引导孩子健康成长 儿童自我控制力的培养幼儿社会技能的培养 智商情商平衡发展，促进儿童身心健康 成为更有能力的父母——儿童行为塑造的理论与实践孙莉莉言语发展与儿童的成长幼儿智力的培养 音乐能力培养对孩子成长的重要性美术教育对儿童发展的影响幼儿绘画的特点及其家庭指导游戏在儿童健康教育中的重要作用 儿童心理发展特点及其教育方法 与孩子一起成长——学做成功父母

<<家长和孩子共同成长>>

章节摘录

插图：新形势下的家庭教育对策北京师范大学教育系赵忠心教授今天我讲得题目比较大——新形势下的家庭教育新问题及其对策。

这确实是一个很大的题目，我准备讲五个问题。

第一个问题，关于家长“心态”问题。

培养教育孩子家长需要掌握教育孩子的知识，但我不想讲家庭教育知识，我想讲讲家长心态。

现在我们家长教育孩子最突出的一个问题，不是教育孩子知识的缺乏，而是心态不端正。

什么叫心态？

就是面临一个环境，一个客观条件，所表现出来的心理状态。

家长的心态指的是，面临孩子的成长和教育，家长是一个什么样的心理状态。

在一定条件下，心态可以决定成败。

比如那些农村出来的大学生的家长并不具备多少教育孩子的知识，而主要是心态端正；而发生家庭暴力的家庭，把孩子殴打致死的家长，往往并不缺乏教育孩子的知识，而主要是心态存在严重的问题，甚至是变态。

据我了解，有不少家长的心态都不大正常。

心态问题不解决，就是有好的理论你也运用不好。

家长的心态为什么会出现问题？

首先和现在整个社会环境有直接关系。

市场经济社会竞争很激烈、很残酷，生存难度越来越大，给人们造成了极大的压力。

特别是在发达地区，比如北京是个开放城市，有很大的包容性，广泛吸纳各种专业人才。

现在户口的限制越来越小，只要有本事谁都可以到北京来闯荡。

过去北京的孩子只要有户口，学历不高、本事不大也可以找着个差事谋生，现在不行了，你得有真本事；否则，就得待业。

北京的孩子将来到社会上比外地的孩子生存难度还要大。

生存难度加大的压力，是家长心态不端正的一个原因。

第二个原因就是孩子少。

独生子女家庭孩子少，家长就看得更加珍贵，心理压力就更大，要求孩子特别高，管教特别严，甚至苛刻。

他们是“望子成龙心切，教子成材无方”，于是就出现了心态不端正的问题。

家长现在心态不端正的问题主要表现在哪些方面呢？

第一个表现就是急功近利。

所谓“急功近利”，就是只顾眼前利益忽视长远利益，或是为了眼前利益牺牲长远利益，培养孩子求全责备，急于求成。

我准备最近给晚报写一篇文章，说说现在的家长有多么急，多么功利。

现在的年轻人结婚不急，你看各地组织的“鹊桥会”，去现场的都是年老的父母，年轻人很少露面。

这真是“皇帝不急太监急”。

可只要结婚了，他们要孩子急，有的还没结婚就怀上了孩子；每年八月份，怀孕还没到预产期，孕妇就急着要提前剖腹产，赶紧开刀把孩子抱出来，为的是将来让孩子早上学；到上小学的时候了，年龄还不够，人家学校不收，就利用各种办法托人，或转户口，千方百计让孩子提前入学；本来在孩子上学以后才学算术、语文课程，可好多家长，孩子才三四岁就让他们开始学习小学的课程；有的家长就更早了，孩子一二岁就开始识字、读书；还有极个别的家长，1岁多的孩子就开始学大学的课程，三四岁就读MBA。

大家可能2006年在报纸上看到了，北京有人推出了一个所谓“日出计划”。

这训练计划培养的对象是10个月、11个月的孩子，学大学的课程，说经过培训10岁就可以上大学，每年学费14万。

组织一些在校的本科生、硕士生当老师，教大学生学的知识，他们说孩子能学会。

<<家长和孩子共同成长>>

记者采访他们，他们说给孩子讲了“水分子”，你问他什么叫“水分子”，孩子不会说话，就拉着你的手去卫生间指指水龙头；问孩子“醋酸”这个概念，孩子就拉着你的手到厨房里指指那里的醋瓶子。

他们就说这就表明孩子掌握了大学的知识。

在发表调查报告时，记者没有征求我的意见，擅自把我前几年写的一篇批判神童教育的文章中的一段话，引用在后面一起发表，一下子招来了好多记者要采访我。

我说，我的文章是前几年写的，针对的不是这个“计划”，那是我对整个的神童教育的看法。

我的观点是，神童是存在的，但是神童不是培养出来的。

与其说神童是培养出来的，倒不如说是被发现的。

发现之后采取适合这个神童的培养方法，继续使他进步，这就是神童教育。

说神童是培养出来的，我不信，这是骗人。

时至今日，全世界的科学家有一个共同的观点：所谓神童就是早熟儿童，至今仍是一个谜。

全世界的科学家都说神童的形成是一个谜，可我们现在有的中国人说已经揭开了神童之谜，我说一句话就是：这是骗人的瞎话！

记者们让我对“日出计划”发表意见，我不能发表。

有人问我，让孩子参加这个“计划”的家长都是些什么样的人，我不说，他们非让我说。

我说不外乎两种人：一种是心理变态的有钱人，一种是他们雇的“托儿”。

让不到1岁的孩子读大学的课程，这是胡闹。

这个所谓的“日出计划”实际上是要颠覆现行的教育制度，认为幼儿园、小学、中学都是没有必要的，孩子出生不久就直接上大学，这是无稽之谈。

参加这种“计划”培训的家长是到了“饥不择食，慌不择路”的地步。

现在的家长就是着急，这是第一个表现。

第二个表现就是攀比。

“攀比”和“比较”不是一个概念。

“比较”是指同类的事物辨别异同或高下，“攀比”就是专门和比自己高的人相比，叫攀比。

或者叫“比附”。

这又是一个心态。

家长不是和比自己孩子差不多的孩子比，不是和比自己孩子差的孩子比，也不是用自己孩子的过去和现在比，而是专门和那些比自己孩子好的、强的孩子比。

这样比的结果，一定会数落自己的孩子，越比孩子就越自卑，越反感，越没有自信心。

孩子之间不是不可以比较，但要和差不多的孩子比较，这样比较才会找出差距，比出信心。

第三个表现就是希望能有神奇的教育方法。

所谓神奇的教育方法就是教育的“绝招”，只要一使用，不费吹灰之力，孩子就成材了。

家长希望尽可能把最简单最易行的方法教给他，这是一种社会需要。

有需要就会有市场，一定会出“产品”。

最近几年，家庭教育“专家”冒出来的越来越多，出现了深受家长青睐的一些“绝招”，比如说赏识教育。

教育孩子很简单，只要天天“伸大拇指”赏识他，“你真好！”

”“你能行！”

”“你真棒！”

”就这样，一不留神，就把孩子送到大学里去了。

其实，这不是事实。

我们的大学本科根本还没有招收聋哑和盲人学生的专业。

那是一所大学的特殊教育专业为了研究而特招的一个盲人和一个聋哑学生，并没有通过大学招生的统考，只能说是“准大学生”。

认为教育孩子的方法就是一味地夸孩子，不管孩子好不好，行不行，你就是好、就是行、就是棒，就是全世界最好的孩子，这不是说瞎话吗。

<<家长和孩子共同成长>>

教育孩子要是这么简单的话，还要研究干什么？

你只要长着一张嘴会夸孩子就成。

说“好孩子是夸出来的”，这太武断，很片面，没有理论根据。

有的家长还真相信，如获至宝，回家就猛夸孩子。

要是夸那种没有自我评价能力的孩子还可以，比如对于学龄前儿童或是弱智孩子，说“你真棒！

”“你是全世界最好的孩子！

”孩子听了会很高兴。

如果是正常的孩子，上了中学，你还说他是“全世界最好的孩子”，那孩子肯定会说家长有病，吃错了药。

因为这是骗人的话，违背事实。

教育孩子要是真的这么简单，还不如买个录音机，家长也不用说话了，孩子一来就放录音“你真棒！

”“你真棒！

”，那不就万事大吉了么？

是这么简单么？

绝不是！

鼓吹赏识教育的人，实际上是在忽悠家长，给了家长一条鞭子打自己的孩子：“你看人家聋哑孩子都上了大学，瞧你，既不聋又不哑，就是没出息，真丢人！

”家长学了赏识教育的做法，孩子就要遭殃。

还有的更简单，说要让让孩子获得快乐的人生，会说三句话就可以了。

这三句话传得很远，影响很大。

第一句话：“面对生活要会说太好了！

”大家试试，每天早晨一睁眼就说“哦，太好了！

”是不是就会有快乐人生？

我们所说的“生活”是个很大的概念，生活不都是幸福的，痛苦也是生活。

好就是好，不好就是不好。

为什么见什么生活都要说好呢？

比如父母离婚了，或家里失窃了，这是不是“生活”？

当然是，难道也教孩子说“太好了”？

应当教孩子好就是好，好，我能享受；不好，我也能努力克服困难，艰难地度过，这才叫教育。

第二句话：“面对朋友要会说：你有困难吗？

我来帮你。

”这句话也不能随便说。

困难小，孩子力所能及，可以帮助人，比如小孩子跌倒了、老人要过马路这类困难，小孩子可以帮助，这话可以说。

如果一个高中生有一道代数题不会做，很发愁，来了个小学生也说“有困难吗？

我来帮你。

”请问，小学生学过代数吗？

他能帮一个高中生吗？

这第二句话显然是哄小孩的话，不是科学的教育。

帮得了就帮，帮不了就不能说“我来帮你”，帮不了也没关系。

不能教孩子“打肿脸充胖子”。

第三句话：“面对困难，要会说：我能行！

”这个也要从实际出发。

能行就是能行，不行就别吹牛。

在个别特殊情况下，它能起积极的作用。

比如说小孩子练跳高，原来跳110厘米，现在让他跳111厘米高，只增加了1厘米，他已经有跳110厘米的本事了，你又加了那么一点点，虽然过去没跳过这个高度，你一鼓劲他可能就跳过去了，说这话能

<<家长和孩子共同成长>>

起作用。

如果让这个小孩子跳150厘米的高度，一下子长了50厘米，想靠“我能行”这样一句话就能跳过去，肯定不行。

有人举了这样一个例子，说我国有一个多次获得世界冠军的优秀射击运动员，到悉尼参加奥运会信心不足，教练就鼓励他：“你能行！”

这个运动员听了，增强了自信心，他一跺脚说了句“我能行”就真的得了个奥运会冠军。

有人说，全是这句“我能行”的话起了决定性的作用。

事实并不是这样，也不可能。

比如说我也想参加奥运会的射击比赛，可我从来都没有练过射击这个项目，我只是天天无休止地说“我能行！”

，就是把我累死我也打不了奥运会冠军。

说这句“我能行！”

是有条件的。

不顾客观条件，随便说“我能行”那是唯心主义，那是吹牛。

我们要教育孩子踏踏实实，不能教育孩子吹牛。

把教育“口号化”那是一种庸俗。

现在家长这种心态问题太多了。

我看了晚报的广告特别生气，教育方面的广告里实话不多，假话不少，但是家长却相信。

说听某个辅导作文的老师讲4个小时的课，孩子就会写文章了，我不信！

我还有点发言权，因为我就是耍笔杆子的。

要是这么培养孩子的话，中国就不会有作家了，只会应付考试，要写好作文，需要好多方面的修养，就是上帝也不能4个小时就能教人学会写作文。

现在，书店我不敢逛，逛了就生气，广告也不想看，看了就生气。

我很愿意通过各种渠道提醒家长：一定要把心态放平和，不要轻信广告。

为什么家长容易上当？

就是因为心态浮躁不平和。

社会上经常有人上当，被坏人骗去好多的钱。

其实报纸、电视经常报道这样的案例，大家都看到骗子是如何骗人的了。

可为什么接二连三地总有人不断地被骗呢？

就是因为心态不好，特别想发财，发意外之财，很盲目，视而不见。

我们想想，天上能掉馅饼吗？

家长也是因为心态不端正才容易上当。

我们大家都知道，人是世界上最复杂的动物，我们的教育就是转变最复杂动物的思想，教他们学知识，这是很复杂的过程。

《矛盾论》、《实践论》的观点就是，复杂的矛盾一定要用复杂的观点去看，用复杂的方法去解决。

复杂的矛盾用简单的方法解决，肯定会越解决越乱。

使用“绝招”有时也可能产生一点立竿见影的效果，但要是从长远看，效果肯定是不好的。

我65岁了，2006年刚有个小孙女，才10个月。

现在我和儿子、儿媳妇在教育观念上就有了冲突，他们老看别的孩子怎么样，生怕自己的孩子比别人家的孩子发展得慢。

我说看别的孩子干什么呀？

就看自己孩子！

孩子的发展也是有个性化的，有的发展得早一点，有的发展得晚一点，早一点迟一点都是正常的，不要盲目攀比，循序渐进，不要拔苗助长。

最近《健康时报》做了个调查，现在很多家长都买了一些有关儿童保健、儿童学习的一些书，大家看了以后得出两个结论：一是觉得不实用，用在自己孩子身上不合适；二是这本书是这么说的，那本书是那么说的，一本书一个说法，让人无所依从。

<<家长和孩子共同成长>>

到最后最能相信的还是朋友的或是老年人的经验。

我刚才不是说了吗，现在是个人就写书，根本没有任何的专业背景也出家庭教育的书，因为现在是只要花钱就可以出书。

你说这图书市场能不乱吗？

网上有两句口号，一句是：“孩子的钱最好赚”；另一句是：“有一万个孩子就能赚一万块钱”。

这说明什么？

说明家长心态不端正，好糊弄。

所以我建议家长要多动脑筋。

对于社会上五花八门的各种培训班，家长要持特别谨慎的态度，不要轻信广告上说的那个天花乱坠。

希望大家听我一句话：培养教育小孩子，最主要的参考指标就是孩子的情绪。

情绪好就可以，说明身心状态好，发展正常。

我每天早上起来都给我儿媳妇打个电话，问问我孙女情绪怎么样。

她说很好，就行，不要过度紧张，不要过度教育。

我儿媳妇说幼儿园教翻身，我说翻身是动物的本能，不用教。

你看那毛驴、马都会翻身，它们是低等动物，都不用教。

人是高等动物，翻身更不用教，要是翻身还得教，那人不是越来越退化了么？

孩子的很多能力和知识不是教的，是自己学的，我们一定要给孩子留出自己学习的机会来，不是什么事都教的。

前两年中央教育电视台请来一个老太太讲课，有一节课是教孩子翻身，我马上打电话给他们：“就翻身这个动作还用教啊？

那孩子不是越来越退化，越教就越蠢了吗？

”

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>