

<<.NET程序设计案例教程>>

图书基本信息

书名：<<.NET程序设计案例教程>>

13位ISBN编号：9787113076023

10位ISBN编号：7113076025

出版时间：2007-3

出版时间：中国铁道

作者：徐布克

页数：287

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<.NET程序设计案例教程>>

### 内容概要

本书遵循软件工程的基本原理，以一个完整的案例——“学生成绩管理系统”的分步开发步骤进行知识点的组织，使学习者掌握开发一个实用项目的思路和技能；依据.NET Framework 2.0、Visual Studio 2005和Visual Basic 2005进行项目开发，使学习者掌握最新的.NET技术；自始至终都贯彻面向对象软件开发方法，使学习者从理论和实践上感受面向对象软件开发方法的效用。

本书主要内容包括“学生成绩管理系统”需求分析、面向对象程序软件开发方法的运用、.NET体系结构、Visual Studio 2005集成开发环境、Visual Basic 2005基本语法结构、应用界面构造、对数据库的操作、与Office的沟通、专业报表的制作、基本文件I/O操作、程序调试和错误处理、Web应用系统的开发和应用系统部署等。

本书既可以作为高等院校计算机专业程序设计课程的教材，也可以作为广大计算机程序开发人员的自学指导书和技术参考书。

## &lt;&lt;.NET程序设计案例教程&gt;&gt;

## 书籍目录

第一篇 基础篇 第1章 案例和开发平台 1.1 实现目标的思路 1.2 学生成绩管理系统需求分析  
 1.2.1 项目概述 1.2.2 功能需求 1.2.3 性能要求 1.2.4 运行环境 1.3 软件开发过程和面向对象软件开发方法 1.3.1 软件开发过程 1.3.2 面向对象软件开发方法 1.4 Microsoft.NET  
 1.4.1 MicroSoft.NET组成 1.4.2 MicroSoft.NET层次 1.5 Visual Studio.NET 1.6 Visual Basic.NET  
 1.6.1 Visual Basic的发展过程 1.6.2 Visual Basic.NET的特点 1.6.3 选择Visual Basic.NET的理由 1.7  
 本课程学习和实践要求 1.8 补充内容 1.8.1 数据流图 1.8.2 层次图 1.9 习题 第2章  
 Visual Studio 2005集成开发环境 2.1 实现目标的思路 2.2 打开和运行程序 2.2.1 起始页  
 2.2.2 打开Hello World程序 2.2.3 Visual Studio 2005主窗口 2.2.4 运行Hello World程序 2.3 了  
 解Visual Studio 2005主要工具 2.3.1 Windows窗体设计器 2.3.2 工具箱 2.3.3 属性窗口  
 2.3.4 解决方案资源管理器 2.3.5 窗口的调整 2.4 编写第一个程序：Hello World 2.4.1 使用向  
 导创建程序框架 2.4.2 排列和对齐窗体控件 2.4.3 设置窗体和控件属性 2.4.4 编写代码  
 2.4.5 创建可执行文件 2.5 获取帮助 2.6 退出Visual Studio 2005 2.7 补充内容 2.7.1 类关系图  
 2.7.2 类视图 2.7.3 对象浏览器 2.7.4 常用图标含义 2.8 习题 第3章 建立学生成绩管理  
 系统主控界面 3.1 实现目标的思路 3.2 创建主控窗体 3.3 添加人机交互控件 3.3.1 对  
 象的命名和使用 3.3.2 使用MenuStrip控件创建菜单 3.3.3 使用ToolStrip控件创建工具条  
 3.3.4 使用StatusStrip控件创建状态栏 3.4 为菜单项添加代码 3.4.1 访问限制符 3.4.2 过程的  
 分类 3.4.3 自定义子过程 3.4.4 自定义函数过程 3.4.5 为菜单指定快捷键 3.5 为工具按  
 钮添加代码 3.6 完善控制效果 3.7 运行系统 3.8 对象及其关系 3.9 野题 第4章 管理  
 学生成绩管理系统各功能窗体 4.1 实现目标的思路 ..... 第5章 浏览学生成绩档案 第6章  
 更新学生成绩档案（一） 第7章 更新学生成绩档案（二） 第二篇 提高篇附录A 学生成绩管理系统  
 建设方案参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>